**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе требований ФГОС НОО (Москва, 2009 г.), в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», учебным планом ГБОУ СОШ №560 г. СПб и авторской программой А.А.Плешакова «Окружающий мир» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту курса «Окружающий мир», (УМК «Школа России»).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Учебно-методический комплекс**

* Учебник «Окружающий мир»1-4 классы,ч.1-2
* Методическое пособие (книга для учителя);
* Экранно-звуковые пособия:

мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).

мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения: **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>);

Сайт издательства «Просвещение» - [www.prosv.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2F)

Интернет – ресурсы УМК «Школа России» - [http://school-russia.prosv.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-russia.prosv.ru%2F)

* Печатные пособия:

 таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения, плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, озера,..), географические и исторические настенные карты.

* Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

термометры для измерения температуры воздуха, лупа, компас, модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта, муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

* Натуральные объекты:

 коллекции полезных ископаемых, гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения), живые объекты (комнатные растения)

* Технические средства обучения:

 классная доска, компьютер, принтер, мультимедийная установка.

Особенность курса «Окружающий мир» состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Учебный пред­мет подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­циональному, научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Цели **обучения**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационального, научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Количество** |
| **Практические работы** | **Проверочных работ(тестов)** | **Проектов** | **Экскурсий** |
| 1 | *Где мы живем* | 4 |  | 1 | 1 |  |
| 2 | *Природа* | 20 | 3 | 3 |  | 1 |
| 3 | *Жизнь города и села* | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | *Здоровье и безопасность* | 9 | 1 | 1 |  |  |
| 5 | *Общение* | 7 | 1 | 1 | 1 |  |
| 6 | *Путешествия* | 18 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| *Итого:* | *68* | *8* | *9* | *6* | *3* |

Основное содержание программы

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему. *Экскурсия:* Что нас окружает?

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

*Практическая работа:* Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло), притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. *Экскурсии:* Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. *Практические работы:* Определение сторон горизонта по компасу. Чтение карты.

Проекты: «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».

К концу 2 класса учащиесядолжны знать*:*

Неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, тра вы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности; правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;

правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

Различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;

различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт - Петербурга.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих резуль­татов

Личностные результаты

1) Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 Метапредметные результаты

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

 Предметные результаты:

1) Понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Форма, периодичность и порядок текущего контроля**

Во 2 классе используются различные формы в соответствующем порядке согласно тематическому планированию:

- Практическая работа( 1 раз по разделу)

-Тесты

-Проверочные работы

-Викторины

-Пересказ

-Блиц-опросы

- Уроки путешествия

- Урок-практика

-Контрольные работы.

Все отметки выставляются по пятибалльной шкале.

Итоговая четвертная (годовая) оценка складывается из учета текущих отметок.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

*Пересказ в ходе опроса*

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

*Тест*

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п****Дата** | **Тема урока****Тип урока** | **Решаемые проблемы****Контроль** | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)** | **Личностные результаты** |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** |
| **Где мы живем – 4 ч.** |
| 1 | Родная страна.Комбинированный урок | Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.Текущий контроль.Опрос | Государственные символы (герб, флаг, гимн). Государственный язык. | Умение различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.*Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.* | *Регулятивные УУД:*Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:*Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. |
| 2 | Город и село. Проект №1 «Родной город (село)»Комбинированный урок | Проверить остаточные знания второклассников по предмету.Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.Нулевой срез |  | Умение объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.*Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.* | *Регулятивные УУД:*Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:*Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. |
| 3 | Природа и рукотворный мир.Урок изучения нового материала | Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.Тест |  | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*  | *Регулятивные УУД:*Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:*Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».Контрольно-обобщающий урок | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.Проверочная работа. |  | Научатся оценивать свои достижения. |  | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. |
| **Природа – 20 ч.** |
| 5 (1) | Неживая и живая природа.Урок исследование | Классифицировать объекты по существенным признакамТест |  | Научатся различать объекты живой и неживой природы.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать (выделять общее на основе существенных признаков)*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 6(2) | Явления природы.Урок изучения нового материала | Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.Текущий контроль. |  | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.*Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.*Коммуникативные УУД:*учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 7(3) | Что такое погода?Комбиниро­ванный урок. | Знакомиться с различными видами термометров, изме­рять и записывать темпера­туру, работать в парах. Наблюдать и описывать погоду за окном класса, ха­рактеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачно­сти, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.Викторина. | Погода, температура | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.*Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.* | *Регулятивные УУД:*понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. *Коммуникативные УУД:*допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- способность к самооценке. |
| 8(4) | В гости к осени (экскурсия)Урок- экскурсия. | Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулиро­вать выводы.Текущий контроль.Подобрать пословицы поговорки об осенних явлениях. | Признаки осени | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.*Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. *Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 9(5) | В гости к осени (урок)Комбиниро­ванный урок. | Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой приро­де. Вести дневник наблю­дений за погодой.Текущий контроль.Проверка дневника наблюдений | Признаки осени | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 10(6) | Звездное небо.Урок исследование | Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи формулировать выводы.Опрос (вопросы учебника) | Звездное небо | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.*Получат возможность научиться моделировать созвездия.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД*наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 11(7) | Заглянем в кладовые Земли.Урок-практика. | Исследовать с помощью лупы состав гранита, раз­личать горные породы, формулировать выводы. Работа с коллекцией.Опрос (вопросы учебника) | Горная порода, минерал | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.*Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 12(8)13(9) | Про воздух...…И про водуКомбинированный урок | Рассказывать о значении воздуха для растений, жи­вотных и человека. Описы­вать эстетическое воздей­ствие созерцания неба на человека.Опрос (вопросы учебника) | Экология, воздух  | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные УУД:*осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 14(10) | Какие бывают растения?Урок-практика | Рассказывать о значении воды для растений, живот­ных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.Викторина.  | Деревья, кустарники, травы | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.*Коммуникативные УУД:*учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.  | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 15(11) | Какие бывают животные?Контрольно-обобщающий урок | Соотносить группы живот­ных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнивать животных. Выявлять зави­симость между строением тела животного и местом его обитания. Проверочная работа | Строение тела, среда обитания | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 16(12) | Невидимые нити.Комбинированный урок | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохране­нии или нарушении этих взаимосвязей.Составить цепочку питания.Самостоятельная работа  | Невидимые нити | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*использовать знаково-символические средства, в том числе модели.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 17(13) | Дикорастущие и культурные растения.Урок-практика | Сравнивать и различаь дикорастущие и культуре растени; приводить при­меры, находить и обсуж­дать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.Тест | Культурные растения. Дикорастущие растения. | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 18(14) | Дикие и домашние животные.Комбинированный урок | Сравнивать и различать диких и домашних живот­ных; моделировать значе­ние домашних животных для человека. Формулиро­вать выводы. Текущий контроль.Опрос. | Дикие , домашние животные. | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.*.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные высказывания. Работа в паре. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 19(15) | Комнатные растения.Урок - практика | Узнавать комнатные расте­ния на рисунках; осуществ­лять самопроверку. Оцени­вать роль комнатных расте­ний для физического и пси­хического здоровья челове­ка. Текущий контроль.Составить правила ухода за растениями. | Комнатные растения | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.*Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию. Работа в группе. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 20(16) | Животные живого уголка.Урок-практика | Рассказывать о животных живого уголка и особенно­стях ухода за ними. Опре­делять породы кошек и со­бак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве челове­ка. Текущий контроль.Составить правила ухода за животными. | Живой уголок | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.*Получат возможность научиться готовить сообщение.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные высказывания. Работать в группах. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 21(17) | Про кошек и собак.Урок- практика | Рассказывать о животных живого уголка и особенно­стях ухода за ними. Опре­делять породы кошек и со­бак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве челове­ка.Текущий контроль.Рассказать о питомце (если есть у ребёнка) | Кошки, собаки. Редкие порода | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.*Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию. Работать в группах. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-чувства прекрасного и эстетические чувства;- способность к самооценке. |
| 22(18) | Красная книга.Урок-проект | Выявлять причины исчез­новения изучаемых расте­ний и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Викторина | Красная книга | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.*Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Работать в группах. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 23(19) | Будь природе другом! Проект №2«Красная книга, или возьмем под защиту»Комбинированный урок | Анализировать факты, уг­рожающие живой природе, знакомиться с правилами друзей природы и экологи­ческими знаками, договари­ваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. ПроектОпрос | Красная книга | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.*Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действия.*Познавательные УУД:*использовать знаково-символические средства;строить рассуждения.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Работать в группах. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке. |
| 24(20) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»Контрольно-обобщающий урок | Выполнять тестовые зада­ния учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов.Проверочная работа |  | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.*Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. |
| **Жизнь города и села – 10 ч.** |
| 25(1) | Что такое экономика?Комбинированный урок | Рассказывать об отраслях экономики по предложен­ному плану, моделировать взаимосвязи отраслей эко­номики, читать тексты, на­ходить в них ответы на по­ставленные вопросы.Текущий контроль.Опрос. | Экономика  | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 26(2) | Из чего что сделано?Комбинированный урок | Классифицировать предме­ты по характеру материала, прослеживать производст­венные цепочки, моделиро­вать их и составлять рассказ.Игра «Из чего это сделано?» | Классификация предметов. | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 27(3) | Как построить дом?Комбинированный урок | Рассказывать о строитель­стве городского и сельского домов. Текущий контроль. | Городской, сельский дом. | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 28(4) | Какой бывает транспорт?Комбинированный урок | Узнавать по фото­графиям виды транспорта и классифицировать его.Проверочная работа  | Транспорт, виды транспорта, название профессий. | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.*Получат возможность научиться общий план рассказа.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям*Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 29(5) | Культура и образование.Урок-игра | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.Текущий контроль. | Культура, об­разование, культурное учрежде­ние, образовательное учрежде­ние. | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 30(6) | Все профессии важны. Проект №3«Профессии»Комбинированный урок | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.Опрос (вопросы учебника)Проект. | Культура, об­разование, культурное учрежде­ние, образовательное учрежде­ние. | *.*Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. *Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 31(7) | В гости к зиме (экскурсия)Урок- экскурсия | Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, иссле­довать пласт снега и выяв­лять зависимость от чере­дования оттепелей, снего­падов и морозов.Текущий контроль. | признаки сезонных изме­нений в природе зимой | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.*Получат возможность научиться проводить исследования.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 32(8) | В гости к зиме (урок)Комбинированный урок | Обобщить наблюдения над зимними природными явле­ниями. Формулировать пра­вила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.Текущий контроль.Опрос | признаки сезонных изме­нений в природе зимой | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*строить рассуждения; обобщать и делать выводы*Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 33(9) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»Контрольно-обобщающий урок | Выполнять тестовые зада­ния. Выступать с подготов­ленными сообщениями, ил­люстрировать их нагляд­ными материалами.Тест | Город и село, на­звание строительных машин, состав­ные части экономики, тор­говля, гастроном, культурное уч­реждение, образовательное учреж­дение. | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;-адекватно воспринимать оценку учителя. *Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 34(10) | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии».Контрольно-обобщающий урок | Выступать с подготов­ленными сообщениями, ил­люстрировать их нагляд­ными материалами.Сообщение. | Презентация  | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят и углубят знания по выбранной теме. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.*Коммуникативные УУД:*контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Здоровье и безопасность – 9 ч.** |
| 35(1) | Строение тела человека.Урок введения в новую тему | Называть и показывать внешние части тела чело­века, определять на стра­ницах учебника или на му­ляже положение внутрен­них органов.Опрос | Здоровый об­раз жизни. | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. |
| 36(2) | Если хочешь быть здоров.Урок - игра | Рассказывать о своём ре­жиме дня, составлять ра­циональный режим дня школьника. Обсуждать сба­лансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.Текущий контроль. | Здоровый об­раз жизни | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.*Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*строить рассуждения; обобщать и делать выводы*Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. |
| 37(3) | Берегись автомобиля!Урок-практика | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы све­тофора. Практически учить­ся соблюдать правила до­рожной безопасности.Игра «Узнай знак» | Правила поведения, знаки дорожного движения. | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 38(4) | Школа пешехода.Урок - практика | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы све­тофора. Практически учить­ся соблюдать правила до­рожной безопасности.Кроссворд. | Правила поведения, знаки дорожного движения. | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 39(5) | Домашние опасности.Комбинированный урок | Объяснять с опорой на ил­люстрацию учебника по­тенциальную опасность бы­товых предметов и ситуа­ций, формулировать прави­ла безопасности в быту.Текущий контроль.Опрос | Элек­троприборы и газооборудовани­е, | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 40(6) | Пожар!Комбинированный урок | Характеризовать пожаро­опасные предметы, запом­нить правила предупрежде­ния пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.Тест | Правила безопасности | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.*Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 41(7) | На воде и в лесу.Урок - исследование | Характеризовать потенци­альные опасности в лесу, определять с помощью до­полнительной литературы опасных насекомых.Характеризовать потенци­альные опасности на воде, запомнить правила поведе­ния во время купания.Текущий контроль.Составить правила поведения. | Правила безопасности в лесу и на воде. | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.*Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 42(8) | Опасные незнакомцы.Комбинированный урок | Характеризовать потенци­альные опасности при кон­тактах с незнакомыми людьми, предлагать и об­суждать варианты поведе­ния в подобных ситуациях, моделировать звонок в ми­лицию и МЧС.Опрос | Правила безопасности в социальной среде. | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.*Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 43(9) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоро­вье и безопасность»Контрольно-обобщающий урок | Выполнять тестовые зада­ния учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов.Проверочная работа | Правила безопасности в ле­су, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Общение - 7 ч.** |
| 44 (1) | Наша дружная семья.Комбинированный урок | Формировать понятие «культура общения», рас­сказывать о семейных взаи­моотношениях, моделиро­вать ситуации семейной трапезы.Текущий контроль.Рассказать (по желанию) о семейной традиции. | Культура обще­ния, семья. | Научатся объяснять, что такое культура общения.*Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*строить рассуждения в форме связи простых суждений; *Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-знание основных моральных норм. |
| 45(2) | Проект №4«Родословная»Урок-практика | Проект | Родословное древо | Научатся составлять родословное древо своей семьи.*Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 46(3) | В школе.Комбинированный урок | Рассказывать о своём школьном коллективе, со­вместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать раз­личные ситуации. | Культура обще­ния, элементарные нормы общения в семье, в школе. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |
| 47(4) | Правила вежливости.Комбинированный урок | Обсуждать, какие правила вежливости имеются в рус­ском языке и как они при­меняются в различных си­туациях общения. Форми­ровать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных си­туациях.Игра «Ежели вы вежливы» | Культура обще­ния, элементарные нормы общения в семье, в школе | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.*Получат возможность применять правила вежливости на практике.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |
| 48(5) | Ты и твои друзья.Урок-практика | Обсуждать морально- эстетические аспекты друж­бы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.Опрос | Культура обще­ния, элементарные нормы общения в семье, в школе | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.*Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 49(6) | Мы зрители и пассажиры.Контрольно-обобщающий урок | Обсуждать правила пове­дения в театре, в общест­венном транспорте, форму­лировать их на основе ил­люстраций учебника.Проверочная работа | Зрители, пас­сажиры, культура общения. | Научатся вести себя в общественных местах.*Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.*Коммуникативные УУД:*Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 50(7) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»Контрольно-обобщающий урок | Выполнять тестовые зада­ния учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов.Тест | Зрители, пас­сажиры, культура общения. | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Путешествия – 18 ч.** |
| 51(1) | Посмотри вокруг.Урок введения в новую тему | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указан­ные стороны горизонта.Опрос | Горизонт, юг, север, запад, восток. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.*Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 52(2) | Ориентирование на местности.Урок-практика | Находить ориентиры на ри­сунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с уст­ройством компаса и прави­лами работы с ним. Знако­миться со способами ори­ентирования по местным признакам.Текущий контроль. | Горизонт, юг, север, запад, восток. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.*Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; *Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 53(3) | Формы земной поверхности.Комбинированный урок | Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализиро­вать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор.Опрос | Материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.*Получат возможность научиться работать со схемой.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 54(4) | Водные богатства.Комбинированный урок | Различать водоёмы естест­венного и искусственного происхождения. Анализи­ровать схему частей реки.Тест | Водоем  | Научатся называть части реки; анализировать схему.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 55(5) | В гости к весне (экскурсия)Урок - экскурсия | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, по­явлением зелени, появле­нием первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлени­ях природы.Текущий контроль. | Признаки весны, название весенних месяцев, подснежник | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства. |
| 56(6) | В гости к весне (урок)Комбинированный урок | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, по­явлением зелени, появле­нием первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлени­ях природы.Опрос | Признаки весны, название весенних месяцев, подснежник | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 57(7) | Россия на карте.Комбинированный урок | Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на на­стенной карте.Работа с картой. | Карта, глобус.  | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 58(8) | Проект №5 «Города России»Комбинированный урок | Учиться правильно показывать объекты на настенной кapтe, осваивать приёмы чтения карты.Проект | Города России | Узнают новую информацию о городах России.*Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
| 59(9) | Путешествие по Москве.Урок - путешествие | Находить Москву на карте России, знакомиться с пла­ном Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого рос­сиянина, извлекать из до­полнительной литературы сведения о достопримеча­тельностях Москвы.Текущий контроль. | Столица | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.*Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.*  | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
| 60(10) | Московский Кремль.Урок - путешествие | Находить Москву на карте России, знакомиться с пла­ном Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого рос­сиянина, извлекать из до­полнительной литературы сведения о достопримеча­тельностях Москвы.Тест | Столица, Кремль | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.*Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 61(11) | Город на Неве.Урок-путешествие | Находить Санкт -Петербург на карте России, знако­миться с планом Санкт- Петербурга. Извлекать из дополнительной литерату­ры сведения о достоприме­чательностях Санкт- Петербурга.Опрос. | Город Санкт - Петербург | Научатся находить Санкт - Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.-положительное отношения к школе. |
| 62(12) | Путешествие по планете.Комбинированный урок | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.Текущий контроль. | Глобус ,карта. | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 63(13) | Путешествие по материкам.Комбинированный урок | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.Тест | Глобус, карта, материки и их названия. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.*Получат возможность научиться готовить сообщения.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 64(14) | Страны мира. Проект №6 «Страны мира»Урок - исследование | Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.Текущий контроль. | Политическая, физическая карта мира.  | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.*Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. |
| 65(15) | Впереди лето.Урок-экскурсия | Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цве­тущие травы с помощью дополнительной литерату­ры.Текущий контроль.Работа с гербарием |  | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.*Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 66(16) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»Контрольно-обобщающий урок | Обобщить знания по теме «Путешествие». Тест |  | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.*Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 67(17) | Презентация проектов «Родословная», «Города России».Контрольно-обобщающий урок | Выступать с подготов­ленными сообщениями, ил­люстрировать их нагляд­ными материалами.Итоговый контроль.Проект | Презентация  | Учатся выступать с подготовленным сообщением. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.*Коммуникативные УУД:*контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 68(18) | Презентация проектов «Страны мира»Контрольно-обобщающий урок | Выступать с подготов­ленными сообщениями, ил­люстрировать их нагляд­ными материалами.Итоговый контроль.Проект | Презентация  | Учатся выступать с подготовленным сообщением. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.*Коммуникативные УУД:*контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |