Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 560

Выборгского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  протокол от 30.08.2017 № 1 |  | УТВЕРЖДАЮ  Приказ от 31.08.2017 № \_\_\_  Директор ГБОУ СОШ №560  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М. Тужикова |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Всеобщая история. История Средних веков;**

**История России» 6 класс**

**срок реализации 1 год**

Составитель

Азарёнок Сергей Витальевич

учитель истории и обществознания

первой квалификационной категории

Санкт-Петербург

2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка …………………………………………………….. 3-8

Место учебного предмета в учебном плане………………………………. 3

Учебно-методический комплекс……………………….………………….. 3

Цели обучения………………………………………………………………. 3

Учебно-тематический план………………………………………………….. 7

Общая характеристика предмета…………………………………………….. 3

Основное содержание программы…………………………………………. 4

Планируемые результаты освоения учебного предмета………………….. 4-7

Форма, периодичность и порядок текущего контроля…………… ……… 7

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся……………………… 8

Календарно-тематическое планирование…………………………………. 8-18

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории. (2008г.),
2. Учебный план общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ №560 Санкт-Петербурга на 2016-2017 уч. год.
3. Рабочая программа разработана на основе типовой программы базового стандартного уровня.

**Место предмета в учебном плане**

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год, 2 час в неделю.

**Учебно-методический комплекс**

Пономарёв М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В. История Средних веков: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2015г.

Андреев И.Л., Волобуев О.В., Ляшенко Л.М. История России. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений– М.: Дрофа, 2016г.

УМК отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по истории, а также новому ФГОС. *Учебники «История Средних веков»; «История России» входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.*

**Цели обучения**

Формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и мира в целом, а также к современному образу России.

**Общая характеристика предмета**

Школьный предмет «История» относиться к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Программы курсов предусматривают систематическое изучение истории с древнейших времен до начала XXI века. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» - по хронологическо-тематическому. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

**Основное содержание программы**

Содержание курсов нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективный подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

При изучении курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, в терминологии и понятийном аппарате, формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Особое значение придается реализации огромного воспитательного потенциала курса «История России», позволяющего развить у школьников патриотические чувства, формировать у них гражданские качества и гуманитарные свойства личности.

Оба курса имеют гуманитарно-аксиологическую направленность, которая заключается в следующем: неоднозначность оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персоналий; введении сюжетов о жизни типичных представителей различных слоев историко-культурного наследия прошлого, наличии развернутых характеристик культурных достижений народов мира в разные исторические периоды, освещении процесса исторического складывания многоконфессионального и социально-многообразного населения Российского государства, что способствует осознанию проблем современного российского общества и содействию толерантности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Выпускник научится:*

локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской и мировой истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в государствах Европы и Азии ; б) ценностей, господствовавших в средневековом обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других государств, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение

В результате изучения *истории*на ступени неполного среднего общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы следующие личностные результаты внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая  учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* школьники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностными результатами изучения истории в 6 классе являются:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию

развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории , культуре

формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов мира

осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе и в чрезвычайных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения истории в 6 классе являются:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  
владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Предметные результаты*

целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Форма, периодичность и порядок текущего контроля**

После каждого блока проводится письменная контрольная работа в виде теста. В процессе изучения блока предусмотрены промежуточные проверочные работы на знание основных терминов, исторических персоналий, событий, дат, а также устный контроль знаний по изученным темам.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Кол - во часов** | **Кол-во тестовых работ** |
| Всемирная история. История Средних веков | | | |
| 1 | Введение в историю Средних веков.  Западная Европа на заре Средневековья | 7 | 1 |
| 2 | Восточнохристианский мир и мир ислама | 5 | 1 |
| 3 | Западноевропейское общество в XI—XV вв. | 5 | 1 |
| 4 | Международные отношения в Средние века | 4 | 1 |
| 5 | Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья | 7 | 1 |
|  | **Итого:** | **28** | **5** |
| История России. От Древней Руси к Российскому государству | | | |
| 1 | Введение в историю России.  Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | 1 |
| 2 | Русь в IX — первой половине XII века | 10 | 1 |
| 3 | Русь в середине XII — начале XIII века | 6 | 1 |
| 4 | Русские земли в середине XIII — XIV веке | 6 | 1 |
| 5 | Русские земли в XIII — первой половине XV века | 4 | 1 |
| 6 | Формирование единого Русского государства в XV веке | 6 | 2 |
| **7** | Резерв учебного времени | 3 |  |
|  | **Итого:** | **40** | **7** |
|  | **Итого за год** | **68** | **12** |

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок,  не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания,  доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; письменная или устная речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика |
| «4» | в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения |
| «3» | в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение  недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том  числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная |
| «2» | главное содержание не раскрыто |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  план/факт | Тема урока | Основные элементы содержания | Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Контроль |
| Введение (1 ч.) | | | | | |
| 1 |  | 1. Введение | |  | | --- | | Средние века во всемирной истории | | **Называть** периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья;  **объяснять** происхождение термина «Средние века»;  **участвовать** в обсуждении вопроса, почему история Средних веков изучена лучше, чем история Древнего мира | у/о |
| **Западная Европа на заре Средневековья (6 ч)** | | | | | |
| 2 |  | |  | | --- | |  |   1. Начало эпохи Средних веков | Упадок античного мира. Мир варваров. Гибель Западной Римской империи. Начало Средневековья | **Объяснять** причины и проявление кризиса античного мира;  **показывать** на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи;  **рассказывать** об общественном строе германских народов в раннее Средневековье;  **раскрывать** значение понятий «двуполье»,  «соседская община», «вождь», «дружина»;  **характеризовать** последствия гибели Западной Римской империи для римлян и варваров | у/о |
| 3 |  | 2. Варварские королевства в V—VIII вв. | Королевства германцев в Британии. Королевства германцев в Италии. Рождение Франкского королевства. «Ленивые короли» и энергичные майордомы | **Показывать** на карте территории варварских королевств;  **рассказывать** об образовании варварских королевств на территории Западной Римской империи, используя текст и историческую карту учебника;  **объяснять** причины усиления Франкского государства, используя названия «Салическая правда», «ленивые короли», «майордом», «римский папа», «династия Каролингов» | у/о |
| 4 |  | 3. Империя Карла Великого и ее распад | Карл Великий. Войны Карла Великого. Возникновение империи Карла Великого. Распад империи Карла Великого | **Составлять** исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы;  **высказывать** суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим;  **показывать** на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи;  **определять** сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и КарлеВеликом, используя информацию учебника;  **раскрывать** причины распада империи Карла Великого | у/о |
| 5 |  | 4. Новая волна завоеваний | Норманны — варяги — викинги.  Под полосатым парусом. «Ярость норманнов». Завоевание Англии. Нашествие венгров | **Характеризовать** занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье;  **показывать** на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VIII—XI вв.;  **раскрывать** изменения, которые произошли в жизни норманнов и венгров в результате завоеваний | у/о |
| 6 |  | 5. Культура Средневековья и христианство в V—X вв. | Варвары и культура Античности. Христианство и язычество.  Народное христианство. Образование в средневековой Европе.  Книжное дело. «Каролингское возрождение | **Раскрывать** традиции варварских народов и наследие Античности в культуре европейского Средневековья;  **объяснять** причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье;  **представлять** описание памятников культуры раннего Средневековья и **высказывать** суждения о них;  **рассказывать** об образовании в средневековой Европе, опираясь на текст учебника;  **раскрывать** значение понятий и терминов «святой», «монах», «пергамент», «миниатюра», «академия»;  **объяснять**, какое влияние оказала христианская церковь на развитие культуры средневековой Европы. | у/о |
| 7 |  | 6**.** Повторительно-обобщающий урок | Итоги уроков  2—6 | **Систематизировать** исторический материал о народах и государствах Западной Европы раннего средневековья  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) | тестовая работа |
| **Восточнохристианский мир и мир ислама (5 ч)** | | | | | |
| 8 |  | 1. Византийская империя: между Европой и Азией | Византия — государство ромеев.  Государство и церковь в Византии. Византия при императоре Юстиниане I. Византия в VII—XI вв. Культура Византии.  Византийская архитектура | **Составлять** исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана;  **объяснять** систему управления Византийской империи, используя информацию учебника;  **характеризовать** внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями;  **рассказывать** о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника;  **раскрывать** значение понятий «василевс», «кодекс», «канон», «мозаика», «фреска» | у/о |
| 9 |  | 2.Южнославянские государства в VI—XI вв. | Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские просветители. Первое Болгарское царство и Византия. Восстановление независимости Болгарии. Культура южнославянских народов | **Характеризовать** занятия, образ жизни и религию славянских племен, опираясь на текст и иллюстрации учебника;  **объяснять**, как складывались отношения славян и Византийской империи | у/о |
| 10 |  | 3. Возникновение ислама | Природа и население Аравии.  Священный город Мекка. Пророк Мухаммед. Победа Мухаммеда и утверждение ислама в Аравии. Основы исламского вероучения | **Рассказывать** о занятиях и образе жизни арабских племен;  **раскрывать** значение понятий «ислам», «мусульманин», «Коран», «шариат», «халиф» | у/о |
| 11 |  | 4. Завоевания арабов и создание Арабского халифата | Начало завоевательных походов арабов. Военные успехи мусульман. Первые халифы и раскол в исламе. Внутренняя жизнь Арабского халифата. Распад Арабского халифата. Мусульманская культура | **Объяснять** причины и следствия арабских завоеваний;  **показывать** на карте направления походов и завоеваний арабов;  **характеризовать** положение жизни народов, входивших в Арабский халифат;  **называть** причины распада Арабского халифата;  **объяснять** влияние ислама на культуру Арабского халифата;  **характеризовать** достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры | у/о |
| 12 |  | 5. Обобщающий урок по теме «Складывание западноевропейского, восточнохристианского и исламского миров Средневековья: характерные черты и особенности | |  | тестовая работа |
| **Западноевропейское общество в XI—XV вв. (5 ч)** | | | | | |
| 13 |  | 1. Феодальное общество | Феодалы и феодализм. Зависимые крестьяне. Феодальное поместье. Феодальная раздробленность. Три сословия | **Характеризовать** основные черты феодализма, используя понятия «феод», «феодал», «феодализм», «барщина», «оброк», «натуральное хозяйство», «сословие»;  **объяснять**, как происходил процесс превращения свободных крестьян в зависимых;  **рассказывать** о сословном устройстве средневекового общества, используя текст учебника;  **называть** причины, которые привели к феодальной раздробленности в Западной Европе | у/о |
| 14 |  | 2. Средневековая церковь и духовенство | Христианская церковь в жизни  средневекового общества. Раскол христианской церкви. Духовенство — первое сословие средневекового общества. Монашество. Нищенствующие ордена.  Еретики и их учения. Движение альбигойцев. Борьба церкви с еретиками | **Характеризовать** роль христианской церкви в жизни средневекового общества;  **раскрывать** причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную);  **составлять** и **объяснять** схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия «духовенство», «иерархия», «папа римский», «кардинал», «епископ», «диакон», «аббат», «индульгенция»;  **рассказывать** о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия «ересь», «еретик», «инквизиция» | самост.  работа |
| 15 |  | 3. Рыцарство | От пажа до рыцаря. Сеньоры и вассалы. Образ жизни рыцарей.  В рыцарском замке | **Рассказывать** об образе жизни рыцарей, используя текст и иллюстрации учебника;  **характеризовать** отношения между феодалами, используя понятия «феодальная лестница», «сеньор», «вассал» | у/о |
| 16 |  | 4. Третье сословие: крестьяне и горожане | Крестьянская община. Новые черты в сельском хозяйстве. Города и сеньоры. Средневековые ремесленники. Купцы, ростовщики, банкиры. Облик деревни и города | **Объяснять** положение, которое занимало крестьянское сословие в феодальном обществе;  **рассказывать** об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы;  **характеризовать** роль, которую играла крестьянская община в жизни средневековых крестьян;  **называть** изменения, которые произошли в сельском хозяйстве после XI в.;  **объяснять** причины роста старых и возникновение новых городов в раннее Средневековье;  **составлять** описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины «ратуша», «бургомистр», «рыночная площадь», «собор»;  **характеризовать** ремесленные цеха и купеческие гильдии, используя термины и понятия «устав», «мастер», «подмастерье», «ученик», «шедевр», «ярмарка», «купец», «меняла», «ростовщик» | самост.  работа |
| 17 |  | 5**.** Повторение и контроль | Итоги уроков  13—16 | **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) | тестовая работа |
| **Международные отношения в Средние века (4 ч)** | | | | | |
| 18 |  | 1. Крестовые походы | Причины и цели движения крестоносцев. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Второй и Третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход. Последние Крестовые походы | **Объяснять** причины участия различных сословий в Крестовых походах;  **показывать** на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами;  **раскрывать** особенности Четвертого крестового похода;  **высказывать** оценочные суждения о последствиях Крестовых походов | у/о |
| 19 |  | 2. Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова | Испания под властью мавров. Начало Реконкисты. Завершение Реконкисты. Костры инквизиции | **Рассказывать** об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника; **определять** сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии;  **объяснять** значение понятий «Реконкиста», «кортесы», «инквизиция», «аутодафе» | у/о |
| 20 |  | 3. Балканы и Малая Азия в XIII—XIV вв. Завоевания турок османов. Гибель Византии и создание Османской империи | Возрождение Византии. Страны Балканского полуострова в XIII—XIV вв. Возникновение Османского государства. Турки - османы и Византия в XIV в. Покорение турками османами Болгарии и Сербии. Успехи и неудачи турок османов. Византийская империя XV в. Падение Константинополя и гибель Византийской империи. Османское государство | **Объяснять** причины ослабления и падения Византийской империи;  **показывать** на карте направления завоевательных походов турок османов на Балканах;  **рассказывать** об организации управления и армии Османского государства, опираясь на текст учебника | у/о |
| 21 |  | 4**.** Повторение и контроль | Итоги уроков  18—20 | **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) | тестовая работа |
| **Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья (7 ч)** | | | | | |
| 22 |  | 1. Англия и Франция в XI—XIII вв. | Последствия нормандского завоевания Англии. Реформы Генриха Плантагенета. Великая хартия вольностей и рождение парламента. Франция в X—XII вв.  Усиление королевской власти во Франции. Филипп IV и Генеральные штаты | **Объяснять** последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника;  **определять** сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции;  **раскрывать** основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника; **характеризовать** значение созыва парламента в Англии и Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника;  **объяснять** значение понятий и терминов «парламент», «хартия», «сословно-представительная монархия» | у/о |
| 23 |  | 2. Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции | Причины и повод к войне. Начало войны. Жакерия. Продолжение войны. Восстание Уота Тайлера. Жанна д’Арк спасает Францию. Торжество королевской власти в Англии и Франции | **Раскрывать** причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней;  **характеризовать** причины и итоги социальных выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника;  **давать** характеристику Жанне д’Арк, **объяснять**, почему ее имя сохранилось в памяти поколений;  **рассказывать** о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны | у/о |
| 24 |  | 3. Германия и Священная Римская империя в X—XV вв. | Рождение Священной Римской империи. Борьба пап и императоров. Два Фридриха. «Натиск на восток». Германия в XIII-XV вв. | **Раскрывать** процесс образования Священной Римской империи, опираясь на информацию учебника;  **объяснять** значение выражения «пойти в Каноссу» и **указывать**, с каким эпизодом борьбы германских правителей и римских пап оно связано | у/о |
| 25 |  | 4.Государства западных славян и Итальянские государства в XI—XV вв. | Западные славяне. Чешское государство. Учение Яна Гуса. Гуситские войны. Польша в Х—XV вв.  Характеристика итальянских государств в XI—XV вв. | **Давать** характеристику Яну Гусу, **объяснять**, почему его имя сохранилось в памяти поколений;  **характеризовать** причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины «гуситы», «табориты»;  **раскрывать** значение победы Польши и Великого княжества Литовского над крестоносцами в битве при Грюнвальде  **определять** общее и различие в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья | у/о |
| 26 |  | 5. Искусство и литература в XI—XIII вв. Раннее Возрождение | Архитектура и скульптура романского стиля. Готическая архитектура. Средневековая литература. Возникновение культуры Возрождения. Гуманизм. Данте — предвестник Возрождения.  Искусство раннего Возрождения | **Раскрывать** влияние христианской религии на искусство Средневековья;  **сравнивать** романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника;  **представлять** описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности;  **объяснять** значение понятий и терминов «романский стиль», «готика», «трубадур», «витраж»;  **представлять** описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; **объяснять** особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода;  **высказывать** суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества | самост.  работа |
| 27 |  | 6.Образование и наука в Средние века | Школьное образование. Появление средневековых университетов. Обучение в университете.  Жизнь студентов. Средневековая наука | **Раскрывать** причины развития образования в средневековой Европе;  **рассказывать**, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя текст учебника;  **выявлять** отличия науки Средневековья от современной;  **объяснять** значение понятий и терминов «университет», «бакалавр», «магистр», «диспуты», «схоластика», «алхимия» | у/о |
| 28 |  | 7. Обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья» | |  | тестовая работа |
| ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (40 часов) | | | | | |
| 29 |  | **1.** Введение | Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю.  История России — история всех населяющих ее народов.  Как работать с учебником | **Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников  **Характеризовать** источники по российской истории  **Использовать** информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России  **Знакомиться** с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории | у/о |
| **Народы и государства на территории нашей страны в древности** (4 часа) | | | | | |
| 30 |  | **2.** Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии | **Актуализировать** знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств  **Реконструировать** отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам  **Составлять** рассказ об их жизни  **Давать** определение понятия *археологическая культура*  **Объяснять** особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита  **Характеризовать** особенности неолитической революции и последствия использования металлов  **Проводить** первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции)  **Уметь** обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока | у/о |
| 31 |  | **3.** История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. –середине VI в. н. э. | Народы, проживавшие в Восточной Европе до середины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья.  Великое переселение народов | **Характеризовать** особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий  **Систематизировать** имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории  **Определять** признаки принадлежности людей к тому или иному народу  **Сравнивать** образ жизни греков и народов Северного Причерноморья  **Характеризовать** изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов  **Анализировать** фрагменты рассказа Геродота о скифах | у/о |
| 32 |  | **4.** Первые государства на территории Восточной Европы | Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.  Страны и народы Восточной Европы*.* Хазарский каганат. Волжская Булгария | **Характеризовать** территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту)  **Описывать** жизнь и быт, верования славян и их соседей  **Анализировать** отрывки из арабских источников о славянах и русах | у/о |
| 33 |  | **5.** Повторение и контроль | Итоги уроков  2—4 | **Систематизировать** исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)  **Подводить** итоги проектной деятельности | тестовая работа |
| **Русь в IX — первой половине XII века** (10 часов) | | | | | |
| 34-35 |  | **6—7.** Образование Древнерусского государства | Первые древнерусские князья.  Объединение земель восточных славян.  Дань и полюдье.  Первые законы Древнерусского государства.  Отношения с Византийской империей, странами Европы, кочевниками.  Русь в международной торговле. Язычество и князья | **Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства  **Объяснять**, почему первые русские князья были иноплеменниками  **Объяснять** смысл понятий: *государство, князь, дружина,* *полюдье*  **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей  **Систематизировать** материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы)  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами  **Готовить** сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси | у/о |
| 36-37 |  | **8—9.** Русь в конце Х — первой половине XI в. Становление государства | Принятие христианства и его значение. Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече.  Ярослав Мудрый | **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах  **Объяснять** причины отказа от язычества и выбора православия  **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси  **Объяснять** смысл понятий: *митрополит, епископ*  **Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику | у/о |
| 38-39 |  | **10—11.** Русь в середине XI — начале XII в. | Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.  Русь при Ярославичах. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды.  «Русская Правда». Владимир Мономах | **Характеризовать** причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в.  **Составлять** характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха  **Объяснять** причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе  **Характеризовать** роль княжеских съездов в древнерусской истории  **Описывать** взаимоотношения русских княжеств с половцами и **объяснять** эволюцию этих отношений  **Анализировать** информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет» | у/о |
| 40 |  | **12.** Общественный строй Древней Руси | Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения | **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»)  **Объяснять** смысл понятий: *боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд*  **Проводить** поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древнерусское село») | самост.  работа |
| 41-42 |  | **13—14.** Древнерусская культура | Двоеверие.  Христианство и славянская письменность.  Литература. Изобразительное искусство.  Зодчество | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси  **Давать** общую характеристику состояния русской культуры в указанный период  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) | у/о |
| 43 |  | **15.** Повторение и контроль | Итоги уроков  6—14 | **Систематизировать** исторический материал о Древней Руси  **Характеризовать** общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы  **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории Древней Руси (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)  **Подводить** итоги проектной деятельности | тестовая работа |
| **Русь в середине XII — начале XIII века** (6 часов) | | | | | |
| 44 |  | **16.** Начало удельного периода. Княжества Южной Руси | Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южнорусские княжества. Отношения с половцами | **Давать** определения понятий: *удел*, *политическая раздробленность*  **Раскрывать** причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период  **Показывать** на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества  **Продолжать** описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами | у/о |
| 45 |  | **17.** Княжества Северо-Восточной Руси | Обособление Ростово-Суздальской земли.  Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика.  Всеволод Большое Гнездо | **Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества  **Составлять** характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и **объяснять** причины его убийства  **Объяснять** причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси | у/о |
| 46 |  | **18.** Боярские республики Северо-Западной Руси | Возвышение Новгорода.  Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли | **Объяснять** причины установления в Новгороде республиканских порядков  **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики  **Характеризовать** берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: <http://lib.pushkinskijdom.ru/> Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru/) | самост.  работа |
| 47-48 |  | **19—20.** Культура Руси в домонгольский период | Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов.  Православный храм | **Давать** общую характеристику состояния русской культуры в указанный период  **Выявлять** особенности и **характеризовать** достижения культурыотдельных княжеств и земель(в том числе с использованиемрегионального материала)  **Характеризовать** православный храм как образ мира древнерусского человека  **Собирать** информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) | у/о |
| 49 |  | **21.** Повторение и контроль | Итоги уроков  16—20 | **Систематизировать** исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период  **Характеризовать** общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы  **Выполнять** контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)  **Подводить** итоги проектной деятельности | тестовая работа |
| **Русские земли в середине XIII — XIV веке** (6 часов) | | | | | |
| 50 |  | **22.** Походы Батыя на Русь | Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке.  Вторжение в Рязанскую  землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); **сопоставлять** и обобщать содержащиеся в них сведения  **Объяснять** причины успеха монголов  **Характеризовать** значение противостояния Руси монгольскому завоеванию | у/о |
| 51 |  | **23.** Борьба Руси с западными завоевателями | Завоевание крестоносцами  Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь.  Князь Александр Ярославич.  Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва | **Рассказывать** о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем)  **Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель  **Объяснять** причины успеха русских в данных сражениях  **Начать** составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: <http://www.a-nevsky.ru/> и другие источники) | у/о |
| 52-53 |  | **24—25.** Русь и Золотая Орда | Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды.  Борьба против ордынского владычества.  Последствия ордынского  Владычества | **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды  **Характеризовать** повинности населения  **Завершить** составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского  **Объяснять** смысл понятий: *баскак, ярлык, «выход»* | самост.  работа |
| 54 |  | **26.** Москва и Тверь | Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества  **Раскрывать** причины победы Москвы в соперничестве с Тверью  **Начать** составление характеристики (исторического портрета) Ивана Калиты | у/о |
| 55 |  | **27.** Повторение и контроль | Итоги уроков  22—26 | **Систематизировать** исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях  **Характеризовать** общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы  **Выполнять** контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)  **Подводить** итоги проектной деятельности | тестовая работа |
| **Русские земли в XIII — первой половине XV века** (4 часа) | | | | | |
| 56 |  | **28.** Начало объединения русских земель вокруг Москвы | Деятельность Ивана Калиты.  Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение. | **Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы  **Давать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты  **Рассказывать** о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты)  **Оценивать** роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия | у/о |
| 57 |  | **29.** Московское государство в конце XIV — середине XV в. | Правление Василия I. Феодальная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель.  Поместная система и служилые люди.  Юрьев день | **Показывать** на исторической карте расширение территории Московской Руси  **Характеризовать** политику Василия I  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного  **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и **использовать** содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян  **Давать** определения понятий: *пожилое, поместье, Юрьев день* | у/о |
| 58 |  | **30.** Соперники Москвы | Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин.  Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в. | **Показывать** на исторической карте территорию Великого княжества Литовского  **Характеризовать** политику литовских князей  **Объяснять** причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель  **Оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы | самост.  работа |
| 59 |  | **31.** Повторение и контроль | Итоги уроков  28—30 | **Систематизировать** исторический материал об изученном периоде  **Характеризовать** общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы  **Выполнять** контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)  **Подводить** итоги проектной  деятельности | тестовая работа |
| **Формирование единого Русского государства в XV веке** (6 часов) | | | | | |
| 60 |  | **32.** Объединение русских земель вокруг Москвы | Иван III. Завершение политического объединения русских земель.  Ликвидация ордынского  владычества.  Войны с Литвой.  Историческое значение возникновения единого Русского государства | **Объяснять** причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью  **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства  **Показывать** на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство  **Начать** составление характеристики (исторического портрета) Ивана III  **Объяснять** значение создания единого Русского государства | у/о |
| 61 |  | **33.** Русское государство во второй половине XV — начале XVI в. | Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством.  Боярство и местничество.  Государство и Церковь | **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной  **Завершить** составление характеристики (исторического портрета) Ивана III  **Сравнивать** боярство и дворянство  **Объяснять** смысл понятий: *Боярская дума, кормление, местничество, поместье*  **Раскрывать** роль Православной церкви в становлении российской государственности  **Характеризовать** взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью  **Объяснять** суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян | у/о |
| 62-63 |  | **34—35.** Культура Руси XIV — начала XVI в. | Летописание.  Литература.  Зодчество.  Изобразительное искусство | **Давать** общую характеристику состояния русской культуры в указанный период  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры  **Составлять** таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв.  **Проводить** поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях  **Описывать** памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала)  **Собирать** информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) | у/о |
| 64 |  | **36.** Повторение и контроль | Итоги уроков  32—35 | **Систематизировать** исторический материал об изученном периоде  **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе  **Высказывать** суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества  **Выполнять** контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)  **Подводить** итоги проектной деятельности | тестовая работа |
| 65 |  | **37.** Итоговое повторение и обобщение | Заключение | **Систематизировать** исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) | тестовая работа |
| 66-68 |  | **38-40 Резерв** — 3 часа. проведение экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры IX — начала XVI в.). | |  |  |