

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 560
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ школы №560
Протокол №5
от “31.05.2024”

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
ГБОУ школы №560
Протокол №3
от “31.05.2024”

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ школы №560
Тужикова Е.М.
Приказ № 19-ОД
от “31.05.2024”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда:

Гульмановой Любови Владимировны
на логопедическом пункте

2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы особенности детей	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения РП детьми дошкольного возраста	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Направления коррекционно-логопедической работы с детьми	6
2.2.	Перспективное календарно – тематическое планирование	17
2.3.	Организация мониторинга по Программе	48
2.4.	Рабочая программа воспитания	50
2.5.	Примерный календарный план воспитательной работы	50
2.6.	Взаимодействие участников образовательного процесса	50
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1.	Условия реализации РП	56
3.2.	Образовательные технологии	57
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
	Список литературы	59
	Приложение	62

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, посещающих группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Выборгского района Санкт-Петербурга разработана на основе образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы учитель-логопед руководствуется характеристиками особенностей развития детей старшего и подготовительного дошкольного возраста с возрастной нормой, прописанной в федеральной образовательной программе дошкольного образования и комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

Главная идея заключается в реализации выравнивания речевого развития детей, то есть осуществления коррекционного направления работы учителя-логопеда, являющееся подчинённым, а общеобразовательное - ведущим.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года.

При разработке программы учитывался контингент детей.

Цель и задачи программы:

Целью РП является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием (ФНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового

восприятия;

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов.

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии и разработку адекватного логопедического воздействия.

2. Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой ребёнка.

3. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

4. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребёнка и характера нарушения в его развитии.

6. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

8. Учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении.

Значимые для разработки и реализации Программы особенности детей с ФНР (НПОЗ).

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи.

У детей с ФНР отмечаются характерные особенности нарушения произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в лёгких словах.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых произносится один звук или однородные по артикуляции звуки/ и сложные (полиморфные)

нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие соноры). Важно отметить, что у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. Некоторые дети имеют легкие, остаточные проявления органического поражения ЦНС, что выражается в повышенной истощаемости и обуславливает:

- пониженную работоспособность;
- недостаточную произвольность внимания, его объема и концентрации;
- слабость запоминания;
- инертность психических процессов;
- плохую переключаемость, а также повышенную суетливость, возбудимость;
- двигательную (в том числе, артикуляционную) расторможенность или, наоборот, заторможенность, вялость, пассивность.

Поэтому для данных детей соблюдается дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена деятельности, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества. Учебный материал соответствует речевым возможностям каждого воспитанника, включает различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

Целевые ориентиры освоения РП детьми дошкольного возраста

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
 - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
 - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
 - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
 - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во

внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II Содержательный раздел

Направления логопедической работы

Подготовительный этап логопедической работы с детьми

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинку», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //—; //; -/-/ (где / — громкий удар, -----тихий звук); _____; ..._____; . _____. _____ (где длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков,

направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы с детьми дошкольного возраста

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение и закрепление детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно - ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *- ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря

экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.*

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц, -иц-, -ец-*).

Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со

значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке убывания наглядности и уменьшения смоделированного плана:

- ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- оставление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;

- пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
- составление рассказа по сюжетной картине;
- составление рассказа по серии сюжетных картин;
- пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенку плану, по плану-схеме;
- пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- самостоятельное составление рассказа на заданную тему.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок*,

velosiped).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*)

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (*АУ*),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (*УТ*),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (*МА*),
- односложных слов по типу СГС (*КОТ*),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*ПАПА, АЛИСА*),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытослогов (*ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК*),

- двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*),
- трехсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*),

предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);

- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляторного аппарата);

- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук). автоматизация звуков в речи;

- дифференциация звуков в речи;

- развитие словаря;

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;

- коррекция произносительной стороны речи;

- работа над слоговой структурой слова;

- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

обучение элементам грамоты;

- развитие связной речи и речевого общения; сенсорное развитие;

- развитие психических функций;

- ознакомление с окружающей действительностью;

- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На **подгрупповой работе** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения

определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышечной артикуляции).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т.д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задачи: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков. Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

-свистящие С, З, Ц, С', З'

- сонор Л'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- сонор Л
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»; **для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе: а) С, С', З, З'Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная

работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

2.2. Календарно-тематическое планирование по коррекции звукопроизношения звуки [р-р']

	Тема занятия	Кол. часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Неречевые процессы	Лексико-грамматические категории, связная речь	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							По плану	Фактически
1-6	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [Р.Р] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата.	6	-Формирование правильной артикуляции звука. -Упражнения для выработки точных движений языка, в которых участвует кончик языка, боковые края; -упражнения для выработки сильной воздушной струи; -отработка звука [д]-опорного для звука [р]	Формирование приёмов учебной деятельности. Развитие умения слушать и слышать	Речь. Звуки. Артикуляционные органы. Воздушная струя.	Уметь поднимать кончик языка к альвеолам. Уметь прижимать боковые края к верхним коренным зубам. Уметь пускать сильную воздушную струю.		
7-12	Формирование навыков правильного произношения Постановка звуков	6	Вызывание кратковременной вибрации кончика языка с механической помощью от звука [д] Вызывание длительной вибрации кончика языка с механической помощью или по подражанию	Формирование умения принять учебную задачу. Развитие внимания.	Звук-буква	Уметь правильно произносить изолированный звук [р]		
13-16	Автоматизация звука [р] в слогах	4	Произнесение прямых и обратных слогов, в позиции между гласными звуками	Формирование приёмов самоконтроля. Узнавание предмета по	Определение места звука в слоге.	Уметь чётко и правильно произносить звук [р] в прямых, обратных слогах и в позиции		

				контурному изображению и деталям рисунка		между гласными		
17-22	Автоматизация звука [p] в словах Постановка звука [p']	6	Произнесение звука [p] в словах в различной позиции Постановка звука [p'] по подражанию или с механической помощью	Формирование умения планировать свои действия. Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Определение места звука в слове в различной позиции. Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за)	Уметь чётко и правильно произносить звук [p] в словах в различной позиции и между гласными Уметь чётко и правильно произносить звук [p'] изолированно		
23-28	Автоматизация звука [p] в предложениях. Автоматизация звука [p'] в слогах	6	Произнесение звука [p] в предложениях. Произнесение звука [p'] в слогах в различной позиции между гласными	Формирование концентрации и устойчивости слухового внимания. Развитие логического мышления.	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [p] в словах, предложениях звука [p'] в слогах в различной позиции		
29-34	Автоматизация звука [p] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [p'] в словах.		Произнесение звука [p] в потешках, чистоговорках, стихотворениях.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [p] в стихах, потешках, чистоговорках		
35-40	Автоматизация звука [p] в самостоятельной речи Автоматизация звука [p'] в предложениях,	5	Произнесение звука [p] в самостоятельной речи при пересказах Произнесение звука [p'] в предложениях, стихах, потешках	Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания	Определение места звука в слове, в предложении	Уметь чётко и правильно произносить звук [p] при пересказах в самостоятельной речи		

	стихах, потешках							
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

звуки [Ш, Ж]

№	Тема занятия	Кол. часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Неречевые процессы	Лексико-грамматические категории, связная речь	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							По плану	Фактически
1-6	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [ш,ж] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата	6	-Формирование правильной артикуляции звука. -Упражнения выдвигания вперед округленных губ; -Упражнения для подъёма широкого переднего края языка к бугоркам за верхними зубами; -умение прижимать боковые края языка к верхним коренным зубам; -упражнения для выработки длительной воздушной струи, идущей посередине языка.	Формирование приёмов учебной деятельности. Развитие умения слушать и слышать	Речь. Звуки. Артикуляционные органы. Воздушная струя.	Уметь поднимать кончик языка к альвеолам. Уметь прижимать боковые края к верхним коренным зубам. Уметь пускать сильную воздушную струю.		
7-12	Формирование навыков правильного произношения Постановка звука [ш]	6	Поднятие широкой передней части языка к верхним зубам Используется прием подражания и обращая внимание ребёнка на правильное положение	Формирование умения принять учебную задачу. Развитие внимания.	Звук-буква	Уметь правильно произносить изолированный звук [ш]		

			органов артикуляционного аппарата, зрительный контроль, тактильные ощущения					
13-16	Автоматизация звука [ш] в слогах	4	Произнесение прямых и обратных слогов, в позиции между гласными звуками	Формирование приёмов самоконтроля Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка	Определение места звука в слогe.	Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными, со стечением согласных		
17-22	Автоматизация звука [ш] в словах Постановка звука [ж]	6	Произнесение звука [ш] в словах в различной позиции Постановка звука [ж] по подражанию или с механической помощью	Формирование умения планировать свои действия. Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Определение места звука в слове в различной позиции. Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за)	Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] в словах в различной позиции и между гласными Уметь чётко и правильно произносить звук [ж] изолированно		
23-28	Автоматизация звука [ш] в предложениях. Автоматизация звука [ж] в слогах	6	Произнесение звука [ш] в предложениях. Произнесение звука [ж] в слогах в различной позиции между гласными	Формирование концентрации и устойчивости слухового внимания. Развитие логического мышления.	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] в словах, предложениях звука [ж] в слогах в различной позиции		
29-34	Автоматизация звука [ш] в потешках, чистоговорках, стихотворениях.		Произнесение звука [ш] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Произнесение звука [ж] в словах в различной	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] в стихах, потешках, чистоговорках		

	Автоматизация звука [ж] в словах.		позиции			Уметь чётко и правильно произносить звук [ж] в словах		
35-40	Автоматизация звука [ш] в самостоятельной речи Автоматизация звука [ж] в предложениях, стихах, потешках	5	Произнесение звука [ш] в самостоятельной речи при пересказах Произнесение звука [ж] в предложениях, стихах, потешках	Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания	Определение места звука в слове, в предложении	Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] при пересказах в самостоятельной речи Уметь чётко и правильно произносить звук [ж] в предложениях		

звук [С, С', З, З', Ц]

№	Тема занятия	Кол - во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Неречевые процессы	Лексико-грамматические категории, связная речь	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							По плану	Фактически
1-6	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [с,з] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата	6	-Формирование положения губ в улыбке с обнажением верхних и нижних резцов; -умение распластывать язык; -умение удерживать широкий кончик языка за нижними резцами; -упражнения для выработки длительной воздушной струи, идущей посередине языка.	Формирование приёмов учебной деятельности. Развитие умения слушать и слышать	Речь. Звуки. Артикуляционные органы. Воздушная струя.	Уметь обнажать губы в улыбке. Уметь распластывать язык. Уметь удерживать широкий кончик языка за нижними резцами; Уметь выдыхать сильную воздушную струю, идущую по середине языка.		

			-отработка звука [и]– опорного для звука [с]					
7-12	Формирование навыков правильного произношения Постановка звука [с]	6	-Ребёнку предлагается переводить широкий кончик языка за нижние резцы, сближать их и «пускать длинный лёгкий ветерок»; -использование показа правильной артикуляции, тактильных ощущений; -зрительный контроль; -использование механической помощи	Формирование умения принять учебную задачу. Развитие внимания.	Звук-буква	Уметь правильно произносить изолированный звук [с]		
13-16	Автоматизация звука [с] в слогах Постановка звука [с']	4	Произнесение прямых и обратных слогов, в позиции между гласными звуками	Формирование приёмов самоконтроля. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка	Определение места звука в слоге.	Уметь чётко и правильно произносить звук [с] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными, со стечением согласных		
17-22	Автоматизация звука [с] в словах Автоматизация звука [с'] в слогах Постановка звука [з]	6	Произнесение звука [с] в словах в различной позиции Произнесение звука [с'] в слогах в различной позиции между гласными Постановка звука [з] по подражанию или с механической помощью	Формирование умения планировать свои действия. Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Определение места звука в слове в различной позиции. Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за)	Уметь чётко и правильно произносить звук [с] в словах в различной позиции и между гласными. Уметь чётко и правильно произносить звук [з] изолированно		
23-28	Автоматизация звука [с] в	6	Произнесение звука [с] в предложениях.	Формирование концентрации и	Определение места звука в слове в	Уметь чётко и правильно		

	предложениях. Автоматизация звука [с'] в словах. Автоматизация звука [з] в слогах		Произнесение звука [с'] в словах в различной позиции между гласными Произнесение звука [з] в слогах в различной позиции между гласными	устойчивости слухового внимания. Развитие логического мышления.	различной позиции	произносить звук [с] в словах, предложениях звука [з] в слогах в различной позиции		
29-34	Автоматизация звука [с] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [с'] в предложениях Автоматизация звука [з] в словах.		Произнесение звука [с] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Произнесение звука [с'] в предложениях Произнесение звука [з] в словах в различной позиции	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [с] в стихах, потешках, чистоговорках Уметь чётко и правильно произносить звук [з] в словах		
35-40	Автоматизация звука [с] в самостоятельной речи Автоматизация звука [з] в предложениях, стихах, потешках	5	Произнесение звука [с] в самостоятельной речи при пересказах Произнесение звука [з] в предложениях, стихах, потешках	Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания	Определение места звука в слове, в предложении	Уметь чётко и правильно произносить звук [с] при пересказах в самостоятельной речи Уметь чётко и правильно произносить звук [з] в предложениях		

звуки [Л, Л']

№	Тема занятия	Кол. часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Неречевые процессы	Лексико-грамматические категории, связная речь	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							По плану	Фактически
1-6	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [Л, Л'] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата.	6	-Упражнения подъёма кончика языка вверх; -умение опускать боковые края языка; -умение выдыхать воздушную струю в щель между боковыми краями языка и коренными зубами	Формирование приёмов учебной деятельности. Развитие умения слушать и слышать	Речь. Звуки. Артикуляционные органы. Воздушная струя.	Уметь поднимать кончик языка вверх Уметь опускать боковые края языка. Уметь пускать воздушную струю в щель между боковыми краями языка и коренными зубами.		
7-12	Формирование навыков правильного произношения Постановка звука [л]	6	Постановка звука [л] при межзубном положении языка Используется прием подражания и обращая внимание ребёнка на правильное положение органов артикуляционного аппарата, зрительный контроль, тактильные ощущения.	Формирование умения принять учебную задачу. Развитие внимания.	Звук-буква	Уметь правильно произносить изолированный звук [л]		
13-16	Автоматизация звука [л] в слогах	4	Произнесение прямых и обратных слогов, в позиции между гласными звуками	Формирование приёмов самоконтроля. Узнавание предмета по контурному изображению и	Определение места звука в слоге.	Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными, со		

				деталям рисунка		стечением согласных		
17-22	Автоматизация звука [л] в словах Постановка звука [л']	6	Произнесение звука [л] в словах в различной позиции Постановка звука [л'] по подражанию или с механической помощью	Формирование умения планировать свои действия. Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Определение места звука в слове в различной позиции. Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за)	Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в словах в различной позиции и между гласными Уметь чётко и правильно произносить звук [л'] изолированно		
23-28	Автоматизация звука [л] в предложениях. Автоматизация звука [л'] в слогах	6	Произнесение звука [л] в предложениях. Произнесение звука [л'] в слогах в различной позиции между гласными	Формирование концентрации и устойчивости слухового внимания. Развитие логического мышления.	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в словах, предложениях звука [л'] в слогах в различной позиции		
29-34	Автоматизация звука [л] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [л'] в словах.		Произнесение звука в [л] потешках, чистоговорках, стихотворениях. Произнесение звука [л'] в словах в различной позиции	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в стихах, потешках, чистоговорках. Уметь чётко и правильно произносить звук [л'] в словах		
35-40	Автоматизация звука [л] в самостоятельной речи Автоматизация звука [л'] в предложениях, стихах, потешках	5	Произнесение звука [л] в самостоятельной речи при пересказах Произнесение звука [л'] в предложениях, стихах, потешках	Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания	Определение места звука в слове, в предложении	Уметь чётко и правильно произносить звук [л] при пересказах в самостоятельной речи Уметь чётко и правильно произносить звук [л'] в предложениях		

2.3.1 Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий

ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «ОСЕНЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. «Бабочки слетают с цветочков»	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	«Листья» (повторение). Тетрадь № 1, с. 1	«Вышел дождик» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето/осень)	Слуховое внимание. «Лягушка» (№ 8, с. 23)*	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке.	Составление рассказа из 4 предложений об осени по картинке	Образование относительных прилагательных (тема «Осень»). «Разноцветные листья» (№ 5)	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»
Развитие навыков языкового анализа	Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков) Игра «Катины подарки» (№ 5)			
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина</i>			

ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «ОВОЩИ, ОГОРОД»

Разделы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение №3	Комплексное занятие по подгруппам (книга «Разноцветные сказки» - Фиолетовая сказка)	Уточнение произношения звука [у].	Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?»
Общая моторика	«Овощи»		«Присядь, когда услышишь звук [У]»	«Урожай»

Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 2		Тетрадь № 2, с. 2	Пальчиковая гимнастика
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» («Овощи»)		Зрительное внимание. «Покажи все буквы У- (таблица)	Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы» (№ 5)		Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Один — много» (слова созвучком [У])	Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам
Развитие навыков языкового анализа	Выделение начального звука из начала слова: <i>осень, улица, удочка, окна...</i>		Фонематический слух. Тетрадь № 2, с. 3	Подбор слов на [У]. Соревнование между командами.
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов			
ОКТАБРЬ, 3-я неделя. «САД, ФРУКТЫ»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха «Чей пароход лучше гудит?» (№ 8, с. 40)	Работа над четкостью дикции выразительностью речи. «Яблоко»	Дыхательное упражнение №1 (повторение)	Дыхательное упражнение
Общая моторика. Речь с движением	«Ёжик и барабан»	«Яблоня»	«Ёжик и барабан» (повторение)	Яблоня» (повторение)
Мелкая моторика	Собирание мозаики	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Игра «Кто скорее соберет яблоки?» (игротека)	«Компот» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание.	Слуховое внимание, «Яблоки»	Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (по теме «Фрукты»)	Слуховое внимание. «Ёжик и яблоки»	Зрительное внимание (Что изменилось?) («Фрукты»)

Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра «Поможем клоуну» (№ 5)	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинку	Образование относительных прилагательных по теме. «Веселый повар» (№ 5)	Рассказ по картинке «Сбор урожая»
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Определение места звука [А] в словах. «Светофоры».	Фонематический анализ. Определение места звука [А] в словах. «Разложи по корзинкам»	Фонематический слух. Дифференциация [А] — [У] в словах. «Помоги Незнайке»	Фонематический слух. Дифференциация звуков [А], [У] в словах
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для свистящих звуков			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лимон, груша, мандарин</i>			
ОКТАБРЬ, 4-я неделя. «ГРИБЫ, ЯГОДЫ, ЛЕС»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над ОРН в стихах. «В тесноте».	Уточнение произношения звуков [А], [У]. Заучивание стихотворения об осени.	Развитие силы голоса «Эхо» (№ 8, с. 37)	«Эхо» (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением	«За малиной»	«Наклонись, если услышишь звуки» [А], [У]».	«По ягоды»	«По ягоды» (повторение)
Мелкая моторика	«В лес идём мы погулять»	«Пальчики здороваются»	«Пальчики»	«Пальчики» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание.	Слуховое внимание	Зрительное внимание. «Найди все буквы А»	Слуховое внимание «Под-скажи словечко»	Зрительное внимание. Разрезные картинки из частей
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация и расширение словаря по теме. Игра «За грибами». Загадки	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»	Образование относительных прилагательных. «Веселый повар»	Составление рассказов по опорным картинкам. «В лесу»
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [А] — [У] в словах. Работа с сигналами.	Дифференциация звуков [А], [У] в словах. Звуковой анализ слов.	Звуковой анализ слогов: <i>УА, АУ</i> .	Фонематический анализ. Определение места звука [А] в словах «Светофоры»
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для свистящих звуков, комплекс № 2.			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>клюква, малина, земляника</i>			

НОЯБРЬ, 1-я неделя. «ОДЕЖДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик»	«Дождик, дождик» (закрепление)	Дыхательное упражнение	Дыхательное упражнение №3
Общая моторика. Речь с движением	«Помощники»	«Обезьянка» (с платочком)	«Помощники»	«Обезьянка» (с флажками)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка»	Плетение	«Кто скорее застегнет?» (игрушки на пуговицах)	«Застегни быстрее» (игрушки на кнопках)
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Одежда»)	Фонематические представления. Подбор слов на звук [И]. Соревнование «Кто больше?»	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (по теме «Одежда»)	Слуховое внимание
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование относительных прилагательных (по теме «Одежда»)	Использование несклоняемого существительного <i>пальто</i> . Составление предложений по картинкам	Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин»
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация пройденных гласных, выделение их из начала слова.			
Звукопроизношение	Постановка свистящих звуков			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>кафтан</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			

НОЯБРЬ, 2-я неделя. «ОБУВЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над ОРН в стихах. «В тесноте».	Уточнение произношения звука [Н]. Заучивание стихотворения об осени.	Работа над чёткостью дикции «Таня-неумелочка» М.Смирнов	Работа над шёпотной речью. «Валенки».
Общая и мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	«Зашнуруй сапожки» (игрушки-шнуровки)	«Этот пальчик...» (игры с пальчиками)	«Зашнуруй сапожки» (игрушки-шнуровки)

Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание: «Что лишнее» (одежда, обувь)	Зрительное внимание. «Найди все буквы Н»	Слуховое внимание «Под-скажи словечко»	Зрительное внимание. Игра с куклой «Что изменилось»
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический слух. Дифференциация звуков (гласные и согласные)	Фонематический слух. Дифференциация звука [Н] от других согласных. В ряду звуков, слогов.	Фонематический слух. Выделение звука [Н] в словах, обо значающих одежду, обувь и головные уборы.	Фонематический слух. Дифференциация звука [Н] от других согласных. В ряду звуков, слогов.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря потеме. Отгадывание и толкование загадок.	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»	Образование род. п. сущ. потеме. «Чего не хватает?»	Согласование прил. с сущ. «Какой? Какая? Какое? Какие?»
Звукопроизношение	Постановка свистящих звуков.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами.			
НОЯБРЬ, 3-я неделя. «ИГРУШКИ»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	пятница
Общие речевые навыки	Постановка дыхания. Упражнение 7	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Разноцветная сказка» (№ 6, с. 42)	Упражнение 7 (закрепление)	Упражнение 7 (закрепление)
Общая и мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 8		«Мячик мой»	Координация речи с движением. «Лошадка»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» — по теме «Игрушки» (на магнитной доске)		Слуховое внимание. «Помоги Андрюшке»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Игрушки»)		Фонематический слух. Дифференциация [Н] — [М] в словах.	Фонематический слух. Дифференциация звуков [Н] — [М] в словах. Работа с сигналами

Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание толкование загадок		Рассказы-описания о любимых игрушках	Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»)
Звукопроизношение	Игры «Тишина» (№ 8, с. 54), «Лес шумит», «Поезд» (№ 8, с. 55)			
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (<i>бантик, фантик, винтик</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			

НОЯБРЬ, 4-я неделя. «ПОСУДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 7 (повторение)	Уточнение произношения [Н], [М]. Заучивание стихотворения по теме.	Упражнение 7 (повторение)	Работа над четкостью дикции. Загадка про поварешку
Общая моторика. Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 9	Тетрадь № 2, с. 11	«Чайник»	Пальчиковая гимнастика «Помощники»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Разбитые чашки» (игроотека)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы М»	Слуховое внимание	Зрительное внимание. «У белочки в гостях» (игроотека)
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий посуды	Дифференциация звука [М] от других звуков в словах. «Разноцветные флажки»	Дифференциация звука [М] от других звуков в словах (сопорой на картинки)	Дифференциация звуков [М] — [Н] в словах.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>стакан</i>). Составление предложений с отработанными словами			
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Формирование понятий: <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Загадки	Образование множеств, числа сущ. «Один — много» (слова со звуками [М], [Н]).	Составление рассказов-описаний о посуде	Согласование прилагат. с сущ. <i>Какой? Какая? Какое?</i> (с мячом)
Звукопроизношение	Игры «Мухи в паутине», «Пчелы и медвежата», «Пчелки собирают мед» (№ 8, с. 59)			

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов)	Уточнение произношения звука [П] в стихотворении	Работа над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л.Татьяничева)	Упражнение 6 (закрепление)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пирог»	«Присядь, если услышишь звук [П]»	Тетрадь № 1, с. 10	«Снеговик»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	«Покажи все буквы П» (таблица)	Зрительное внимание. «Свяжи шапочку» (игротека)	Зрительное внимание. «Снеговик» (найди одинаковых), (игротека)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Деление на слоги названий зимующих птиц	Дифференциация звука [П] от других звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Звуковой анализ слов Тетрадь № 2, с. 14	Подбор слов со звуками [П], [М]. Соревнование между командами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>снеговик, снежок</i>). Проговаривание предложений со слоговыми словами			
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок	Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i> . Игра мячом «Передай дальше»	Употребление предлогов. Игра «У кормушки» (№ 4)	Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом)
Звукопроизношение	Игры «Поезд» (повторение), «Пчелы» (повторение)			
ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Котик» (О. Высотская)	Упражнение 7 (повторение)	Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька-мурлысонька»	Упражнение 7 (закрепление)
Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Пальчиковая гимнастика «Буренушка»	Координация речи с движением. «Как мы поили телят»	Тетрадь № 1, с. 11	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (домашние животные)
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [П] — [Т] (с опорой на картинки).	Дифференциация звуков [П] — [Т] с опорой на картинки. Игра «Разложи картинки»	Слоговой анализ названий домашних животных. «Пастушки» (игротека)	Составление и анализ предложений о домашних животных
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки	Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами <i>-онок, -емок</i> . Игра «Найдимаму»	Развитие связной речи. Рассказы-описания о домашних животных по плану	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагат. Игра «Кто за забором?» (№1)

		(игротека)		
Звукопроизношение	Автоматизация произношения свистящих звуков в открытых слогах и цепочках открытых слогов.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>котенок, ягненок</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»				
Разделы работ	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Белка» (А. Прокофьева)	Упражнение 7 (повторение)	Преодоление твердой атакигласных. Проговаривание предложений	Упражнение 7 (закрепление)
Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Тетрадь № 1, с. 12	Общая моторика. «Маленький кролик»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Кто убежал?» (дикие животные)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ названий диких животных	Подбор слов со звуками [Т] - [К]. Соревнование между командами.	Определение места звука [К] в словах. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложений о диких животных. Работа с раздаточным материалом
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Загадки	Придумывание загадок-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек»	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»(№ 1)	Грамматический строй речи. Употребление сущ. в твор. п. «Кто чем питается?»
Звукопроизношение	Автоматизация произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами. Игры «Помоги Свете», «Помоги Зине»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>лисенок, бельчонок</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «НОВЫЙ ГОД»				
Разделы работ	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. «Гает месяц молодой». Пальчиковая гимнастика	Уточнение произношения звука [К] в стихотворениях	Работа над ясной шепотной речью. «Год прошел». Пальчиковая гимнастика	Диалог «Медведь»

Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	«На елке»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы К»	Тетрадь № 1, с. 13	Зрительное внимание. Тетрадь № 2, с. 17
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме	Дифференциация звука [К] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Звуковой анализ слова <i>кот</i> . Работа с раздаточным материалом	Дифференциация звуков [к]-[г]-[п].
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Загадки	Образование однокоренных слов от слова <i>хлопушка</i> . Игра «Передай мяч»	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок. «Подарок Незнайки»	Грамматический строй речи. Относительные прил. по теме. Игра с мячом
Звукопроизношение	Автоматизация произношения свистящих в словах с открытым слогом и в предложениях с этими словами. Игра «Что везут санки?» и т. п			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>снегопад</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
ЯНВАРЬ, 2-я неделя. «МЕБЕЛЬ»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 7	Работа над четкостью дикции. «Я за книжку...»	Работа над ясной шепотной речью. Загадка про буфет	Преодоление твердой атаки гласных
Общая и мелкая моторика, зрительное и слуховое внимание	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 14	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным»	Пальчиковая гимнастика «Квартира»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Мебель»)
Развитие навыков языкового анализа	Составление и анализ предложений по теме (<i>Это дубовый шкаф. Вот новый стул.</i>)	Слоговой анализ названий мебели. «Кто скорее?»	Подбор слов со звуками [к], [г], [х]. Соревнование между командами	Подбор слов-названий мебели на звук [к]. Игра «Кто больше?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок). Загадки	Связная речь. Рассказы-описания о мебели по плану	Грамматический строй речи. Относит, прилагательные (тема «Мебель»). Игра с мячом	Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам
Звукопроизношение	Автоматизация произношения свистящих звуков в закрытых слогах и цепочках закрытых слогов. Игра «Самолеты» (№ 8, с. 83)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом (<i>диван, комод, буфет</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			

ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «ТРАНСПОРТ»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. «Самолет»	Уточнение произношения звука [ы] в стихотворении: На глазах у детворы Улетают ввысь шары.	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Работа над четкостью дикции. Загадки.
Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Ехали медведи»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы Ы»	Слуховое внимание. «Чтолишнее?» (водный и воздушный транспорт)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ названий транспорта «Расставь по гаражам»	Звуковой анализ слова <i>дым</i> . Тетрадь № 2, с. 20	Составление и анализ предложений о транспорте	Подбор слов со звуком [ы] в заданном месте
Общая и мелкая моторика	«Самолет»	«Подпрыгни, когда услышишь звук [ы]»	Координация речи с движением. «Теплоход»	Тетрадь № 1, с. 15
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картинке «Виды транспорта». Загадки	Образование множеств. числа сущ. Лото «Один - много»	Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий)	Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану)
Звукопроизношение	Автоматизация произношения свистящих с закрытыми слогами. Игры «Что нарисовала Света?», «Что увидел суслик?»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>самолет</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи. «Машинист»	Упражнение «Моряк»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных	Работа над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят»
Слуховое и зрительное внимание Общая и мелкая моторика		Пальчиковая гимнастика	Упражнение «Летчик»	«Шофер»

Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [ы]-[и] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Слоговой анализ названий профессий на транспорте. «Кто скорее?»	Определение места звука [ы] на фоне слова. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на транспорте. Загадки	Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)	Грамматика. Твор. п. суш. «Кто чем управляет?» (с мячом)	Грамматика. Дат. п. суш. «Кому что нужно?» (с мячом)
Звукопроизношение	Автоматизация произношения свистящих в словах с закрытыми слогами и предложениях с этими словами. Игры: «Помоги Сане», «Помоги суслику» и т. п.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			
ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «ДЕТСКИЙ САД, ПРОФЕССИИ»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Повар»	Уточнение произношения звуков [с], [с'] в стихотворении: Санки Сашины сломались, На снегу лежать остались.	Работа над ясной шепотной речью. «Дворник»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Врач»
Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Тетрадь № 2, с. 21	Тетрадь № 1, с. 17	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов - названий профессий в детском саду	Дифференциация звука [с] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду	Звуковой анализ слова <i>осы</i> . Тетрадь № 2, с. 22
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Беседа	Образование однокоренных слов от слова <i>сад</i> . Игра с мячом «Передай дальше»	Связная речь. Рассказы о профессиях в детском саду (по предложенному плану)	Грамматический строй речи. «Кто чем пользуется?» (Твор. п. существительных с опорой на картинку)
Звукопроизношение	Автоматизация произношения свистящих в играх «Что в сумке?», «Сундучок» (№ 8, с. 60). Игра с мячом «Передай дальше»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (логопед). Проговаривание предложений с отработанными словами			

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «ПРОФЕССИИ. ШВЕЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. «Портниха» Б. Заходера	Работа над ясной шепотной речью. «Ты, портной...»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Ярубашку сшила мишке»	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений
Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением, мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	Тетрадь № 1, с. 18	Слуховое внимание «Что лишнее?» (орудия труда портнихи и повара)	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессиина транспорте, в детском саду, в ателье)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-названий швейных принадлежностей	Составление и анализ предложений о портнихе	Определение места звука [с] в словах. Тетрадь № 2, с. 22	Дифференциация звуков [с] — [с'] (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с. 23
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессии швеи (с опорой на картинки). Расширение словаря. Загадки	Твор. п. сущ. «Чем пользуется портниха?» (выбери и назови картинки)	Составление рассказа о портнихе (по предложенному плану)	Развитие грамматического строя речи. Относительные прилагательные. «Какие платья сшила портниха?»
Звукопроизношение	Автоматизация произношения свистящих звуков в игре «По ровненькой дорожке» (№ 8, с. 56, 57). Игра «Помоги Свете»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Плотник»	Уточнение произношения звука [з] в стихотворении: Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя.	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Каменщик»	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Маляр»
Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением, мелкая моторика	Координация речи с движением. «Маляры»	Тетрадь № 2, с. 24	Тетрадь № 1, с. 19	Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии в детском саду и на стройке)

моторика				
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на стройке. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик)	Образование множ. числа сущ. начинающих со звука [з]. Игра с мячом «Один - много»	Развитие речи. Рассказы- описания о маляре, штукатуре, каменщике	Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (профессии на стройке)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-названий профессий по теме «Стройка»	Дифференциация звука [з] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Потянись»	Дифференциация звуков [з]-[з'] (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с.25	Составление и анализ предложений по теме
Звукопроизношение	Автоматизация произношения свистящих звуков в пересказе (индивидуально). Игра «Кто летит на велосипеде?»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>молоток</i>)			
ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «НАША АРМИЯ»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы»	«Пограничник» (закрепление)	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)
Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением, мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 20	Зрительное внимание. Профессии «Кто лишний?»	Игра «Летчик»	Слуховое внимание. Профессии («Кто лишний?»)
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [с]-[з] в словах с опорой на картинки. Тетрадь № 2, с. 26	Составление и анализ предложений о защитниках Родины	Слоговой анализ слов: <i>моряк, летчик, танкист, ракетчик</i> . «Кто скорее?»	Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» (<i>пилот, танкист</i>)

Звукопроизношение	Автоматизация произношения свистящих звуков в пересказе (индивидуально). Игра «Укрась сумку»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>часовой</i>)			
МАРТ, 1-я неделя. «ВЕСНА»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса.	Уточнение произношения звука [ц] в стихах	Рассказывание стихов А. Барто «Весна идет» (на мягкой атаке голоса)	Работа над ясной шепотной речью. «Краски весны»
Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Клен»	Тетрадь № 1, с. 27	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Тетрадь № 1, с. 21
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне.	Образование множ. числа сущ. со звуком [с]. Игра с мячом «Один - много»	Развитие связной речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану)	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i> . Игра «Кто больше?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Весна»)	Дифференциация звука [с] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Составление и анализ предложений о весне	Звуковой анализ слова <i>шар</i> . Тетрадь № 2, с. 28
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (<i>сосулька</i>)			
МАРТ, 2-я неделя. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка»	Координация речи с движением. «На окне»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Кактусы»	Проговаривание стихотворения «Бегония» (на мягкой атаке голоса)
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Звук [ш] на фоне слова. Тетрадь № 2, с. 28	Фонематический слух. Звуки [с] - [ш] в словах. Тетрадь № 2, с. 29	Подбор слов со звуком [ш] в заданном месте. «Кто больше?»	Слоговой анализ слов-названий комнатных растений

Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа	Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением	Развитие связной речи. Рассказы о комнатных растениях по плану	Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?»
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 22	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Найди листики» (игротека)
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих звуков в слогах и словах. Автоматизация произношения звука [ц] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (<i>кактусы</i>)			

МАРТ, 3-я неделя. «РЫБЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Рыбка».	Уточнение произношения звука [ж] в стихотворении: Жанна и Женя в парке гуляли, Желтые желуди в травке искали.	Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорка.	Тетрадь №1, с. 23
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-названий речных аквариумных рыб. Игра «Телеграф»	Дифференциация звуки [ж] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай»	Составление и анализ предложений о речных рыбах.	Звуковой анализ слова <i>ужи</i> . Тетрадь №2, с. 31. Правило «ЖИ-ШИ пиши с буквой И».
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок.	Согласование числительных 2 и 5 с сущ. Лото 2 и 5.	Развитие речи. Составление рассказов-описаний о речных рыбах по алгоритму.	Грамматика. Твор. П. сущ. «Кто чем питается?»
Зрительное и слуховое внимание.	Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. Игра «Кто лишний?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Ж на магнитной доске.	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы)	Зрительное внимание. «Кто приплыл?»
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах. Игра «Разноцветные корзинки»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных			

МАРТ, 4-я неделя. «НАШ ГОРОД»

Разделы	Дни недели			
---------	------------	--	--	--

работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Заучивание стихотворения «Наш город». Работа над общими речевыми навыками	Тетрадь № 1, с. 24	Заучивание стихотворения «Нева». Работа над общими речевыми навыками	Закрепление знания стихотворений «Наш город» и «Нева»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Виды Санкт-Петербурга. «Что лишнее?»	Слуховое внимание. Достопримечательности Санкт-Петербурга «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Виды Санкт-Петербурга. «Найди ошибки художника»	
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов. Подбор готовых схем.	Дифференциация звуков [с]- [з] с опорой на картинки. Тетрадь № 2, с. 31	Слоговой анализ слов по теме «Санкт-Петербург». «Кто больше?»	Анализ предложений. Подбор готовых схем
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика: площадь, улица, проспект, памятник, музей	Развитие связной речи. Составление предложений о достопримечательностях (по открыткам)	Развитие связной речи. Составление рассказа о городе по плану	Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о реке Неве с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около</i>
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих звуков в предложениях (индивидуально).			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>Фонтанка</i>)			
АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ»				
Разделы работ	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Заучивание загадок о тракторе. Работа над общими речевыми навыками	Тетрадь № 1, с. 25	Общая моторика. «Веснянка»	Общая моторика. «Грядка»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Признаки весны. «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Признаки весны. Разноцветные круги (игротка)	Слуховое внимание. Глаголы по теме. «Назови лишнее слово»	Зрительное внимание. Сельскохозяйственная техника. «Что лишнее?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ новых слов по теме. Игра «Телеграф»	Подбор слов со звуком [ж] в заданном месте (начало и середина слова) «Кто больше?»	Анализ предложений о весенних сельскохозяйственных работах. Подбор схем	Дифференциация звуков [з]-[ж] с опорой на картинки. «Разноцветные машины»

Лексика. Связная речь. Грамматика.	Лексика. Глаголы: <i>пахать, рыхлить, сеять, копать, сажать, окапывать, белить</i> . Беседа по картинкам «Весенние сельскохозяйственные работы»	Развитие связной речи. Составление предложений о весенних работах (по картинкам)	Грамматика. Единственное и множественное число глаголов: <i>пахать, сажать, белить, копать, сеять</i>	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Наш огород»
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре. Игра «Мышеловка» (№ 8, с. 73, 74).			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>сеялка, трактора</i>)			

АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «КОСМОС»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Космонавт»	Уточнение произношения звука [э] в стихотворении: Это Эмма, Эля, Эдик едут на велосипеде.	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В темном небе»	Работа над звукопроизношением. «Астроном»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Космос»)	Дифференциация звука [э] от других гласных звуков. Работа с сигналами	Составление и анализ предложений о космосе	Звуковой анализ слова <i>эму</i> . Тетрадь № 2, с. 32
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о космосе. Новая лексика: <i>космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция</i> . Загадки		Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт» (игроотека)	Развитие речи. Рассказ о космонавте по плану
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 26	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Э» (таблица)	Общая моторика. «Ракета»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались»
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих звуков в игре «Коза и собака» (№ 8, с. 78).			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>космонавт</i>)			

АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «ХЛЕБ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика. координация речи с движением	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Каша»	Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок ирожь»	Работа над ясной шепотной речью. Стихотворение Я.Акима «Хлеб ржаной...»	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Загадка о колоске
Грамота	Чтение слов, предложений, текстов с пройденными буквами. «Печатание» слов и предложений			
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. Упражнение «Что нужно пекарю?» Звуковой анализ слова <i>эта</i> . Работа с раздаточным материалом	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Тетрадь № 1, с. 27 Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Слуховое внимание. «Будь внимательным» («Чего не купишь в булочной?») Дифференциация звуков [с] - [з] - [ш] - [ж] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные квадраты»	Слуховое внимание. «Что не растет в поле?» (игра с мячом) Слоговой анализ слов: <i>рожь, пшеница, зерно, хлебороб, комбайн</i>
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь»	Словообразование. Однокоренные слова от слова <i>хлеб</i> . Игра «Кто больше придумает?»	Развитие речи. Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки)
Звукопроизношение	Артикуляционная гимнастика.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>комбайнер</i>)			
АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «ПОЧТА»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 28	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»	Проговаривание стихотворения И. Пивоварова «Письмо» на мягкой атаке голоса	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что в сумке у почтальона?»	«Кому письмо?» (игротека)	Дифференциация звуков [к]-[г]-[х] с опорой на картинки. «Разноцветные машины»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Новая лексика	Развитие речи. Отгадывание загадок о почте (с объяснением)	Развитие речи. Составление рассказа о почтальоне (по плану)	Дидактическая игра «На почте»
Звукопроизношение	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука			

Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>почтальон</i>)			
МАЙ, 1-я неделя. «Правила дорожного движения»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки. Игра «Экскурсия»	Общие речевые навыки. Закрепление стихотворения А. Вольского «Запомни, юный пешеход»	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 29	Координация речи с движением. Игра «Машины»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме: <i>жезл, переход, светофор</i> и т. п.	Дифференциация звуков [в]-[ф] в словах. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрительное внимание. «На перекрестке» (чем различаются картинки?)	Составление предложений о правилах движения (по кар тинкам) и их анализ
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о правилах движения. Новая лексика: <i>улица, перекресток, тротуар, светофор, переход, регулировщик</i>	Развитие связной речи. Составление рассказов по открыткам из набора «Пешеходу-малышу»	Чтение логопедом стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы	Грамматика, использование речи предлогов: <i>по, под, через, у (по тротуару, через дорогу, у светофора</i> и т. п.) Составление предложений
Звукопроизношение	Закрепление произношения и дифференциации свистящих. Артикуляционная гимнастика для постановки звука			
Работа над слоговой структурой	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>пешеход, светофор</i>)			
МАЙ, 2-я неделя. «НАСЕКОМЫЕ»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 30	Координация речи с движением. Игра «Мотылек»	Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики. Игра «Угадай-изобрази» (насекомые)
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т.п.) по теме «Насекомые» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»)	Звуковой анализ слов: <i>жук, осу</i> . Подбор готовых схем	Слоговой анализ слов. Упражнение «Посади на ромашку» жука, пчелу, бабочку, шмеля, осу, стрекозу, муравья

Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: <i>жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка</i> . Глаголы: <i>летает, порхает, жужжит, тащит, собирает</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о насекомых (по картинкам)	Грамматика. Употребление в речи предлогов: <i>на, под, за, в, из, из-за, из-под</i> . Игра «Грибок и бабочка» (игротека)	Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых по плану
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука в слогах. Игра «Украсим передники».			
Работа над слоговой структурой	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>бабочка</i>)			
МАЙ, 3-я неделя. «ЛЕТО»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая	Общая моторика. Игра «Речка...»	Общие речевые навыки. Заучивание загадок о лете	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 31	«На лужайке»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. Времена года. Игра «Разноцветные круги»	Слуховое внимание. Времена года. «Когда это бывает?»	Слоговой анализ слов по теме «Лето»	Дифференциация звуков [б]-[п] в словах. «Разноцветные флажки»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Тема «Лето». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Слова: <i>лето, солнце, радуга, гром, гроза, солнцепек; жарко, душно, солнечно; плавать, загорать, играть</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о лете с использованием иллюстраций	Лексика. Признаки лета. Игра «Подскажи словечко»	Развитие связной речи. Составление рассказа о лете по картинкам (по предложенному плану)
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [ш] в словах (индивидуально).			
Работа над слоговой структурой	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>солнцепек</i>)			
МАЙ, 4-я неделя. «ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	пятница

Общие речевые навыки. Общая мелкая моторика	Общие речевые навыки. Заучивание стихотворения «Мак»	Общая моторика. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 32	Общие речевые навыки. Координация речи с движением. Упражнение «Венок»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание: «Что лишнее?» по темам: «Цветы», «Фрукты», «Ягоды»	Звуковой анализ слова <i>мак</i> . Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов-названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?»	Слуховое внимание
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов. Существительные: <i>ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, лютик, гвоздика</i> . Прилагательные: <i>нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой</i>	Использование в речи простых предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы» (игротерапия)	Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки). Игра «Маленькие художники»	Развитие мышления, закрепление знания названий полевых цветов. Отгадывание загадок о полевых цветах
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [ш] в потешках и чистоговорках (индивидуально). Игра «Украсим платье»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных (<i>ноготки, бархатцы</i>)			

Тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет, старшая группа)

Сентябрь

Комплексное логопедическое обследование

Октябрь

1 неделя Лексическая тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»

2 неделя Лексическая тема: «Огород. Овощи»

3 неделя Лексическая тема: «Сад. Фрукты»

4 неделя Лексическая тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»

Ноябрь

1 неделя Лексическая тема: «Одежда»

2 неделя Лексическая тема: «Обувь»

3 неделя Лексическая тема: «Игрушки»

4 неделя Лексическая тема: «Посуда»

Декабрь

1 неделя Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы»

2 неделя Лексическая тема: «Домашние животные зимой»

3 неделя Лексическая тема: «Дикие животные зимой»

4 неделя Лексическая тема: «Новый год»

Январь

2 неделя Лексическая тема: «Мебель»

3 неделя Лексическая тема: «Грузовой и пассажирский транспорт»

4 неделя Лексическая тема: «Профессии на транспорте»

Февраль

1 неделя Лексическая тема: «Детский сад. Профессии»

2 неделя Лексическая тема: «Ателье. Закройщица»

3 неделя Лексическая тема: «Наша армия»

4 неделя Лексическая тема: «Стройка. Профессии строителей»

Март

1 неделя Лексическая тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»

2 неделя Лексическая тема: «Комнатные растения»

3 неделя Лексическая тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы»

4 неделя Лексическая тема: «Наш город»

Апрель

1 неделя Лексическая тема: «Весенние работы на селе»

2 неделя Лексическая тема: «Космос»

3 неделя Лексическая тема: «Откуда хлеб пришел?»

4 неделя Лексическая тема: «Почта»

Май

1 неделя Лексическая тема: «Правила дорожного движения»

2 неделя Лексическая тема: «Правила дорожного движения»

3 неделя Лексическая тема: «Лето. Насекомые»

4 неделя Лексическая тема: «Лето. Цветы на лугу»

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа)

Сентябрь

Комплексное логопедическое обследование

4 неделя Лексическая тема: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»

Октябрь

1 неделя Лексическая тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

2 неделя Лексическая тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах»

3 неделя Лексическая тема: «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»

4 неделя Лексическая тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.

Подготовка птиц к отлету»

Ноябрь

1 неделя Лексическая тема: «Поздняя осень. Грибы, ягоды»

2 неделя Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши.

Содержание домашних животных человеком»

3 неделя Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»

4 неделя Лексическая тема: «Осенние одежда, обувь, головные уборы»

Декабрь

1 неделя Лексическая тема: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»

2 неделя Лексическая тема: «Мебель. Назначение мебели. Части мебели.

Материалы, из которых сделана мебель»

3 неделя Лексическая тема: «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»

4 неделя Лексическая тема: «Новый год»

Январь

2 неделя Лексическая тема: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»

3 неделя Лексическая тема: «Профессии взрослых. Трудовые действия»

4 неделя Лексическая тема: «Труд на селе зимой»

Февраль

1 неделя Лексическая тема: «Орудия труда. Инструменты»

2 неделя Лексическая тема: «Животные жарких стран, повадки, детеныши»

3 неделя Лексическая тема: «Комнатные растения, размножение и уход»

4 неделя Лексическая тема: «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»

Март

1 неделя Лексическая тема: «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»

2 неделя Лексическая тема: «Наша Родина – Россия»

3 неделя Лексическая тема: «Москва – столица России»

4 неделя Лексическая тема: «Наш родной город»

Апрель

1 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»

2 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»

3 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»

4 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»

Май

1 неделя Лексическая тема: «Поздняя весна. Растения и животные весной»

2 неделя Лексическая тема «Перелетные птицы весной»

Организация мониторинга по Программе

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя – логопеда ГБДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем – логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов,

Не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится по системе мониторинга разработанного И. О. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» ежегодно с 1 по 15 сентября (результаты отражаются в речевой карте). Работа логопеда планируется на основании результатов обследования дошкольников. В период обследования формируются подгруппы детей для логопедической работы, с учетом выявленных нарушений.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание лексико-грамматических отношений.
8. Связная самостоятельная речь.

Приемы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных.
 - Беседа с родителями.
 - Беседа с детьми.
 - Беседа с воспитателями.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания данной возрастной группы разработана на основе Рабочей программы воспитания ГБОУ школа №560 Выборгского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение) (далее – Программа воспитания) и определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне учреждения.

Ссылка:

http://www.560school.ru/DOU/rabochaja_programma_vospitanija_na_2024-2025_ucheb.pdf

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания группы составлен календарный план воспитательной работы. (Приложение 1)

Взаимодействие участников образовательного процесса

Взаимодействие логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда в условиях массовой группы и логопедического пункта, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Образовательная программа предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.

Основными задачами взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются:

1. Формирование правильного произношения.
2. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоцио-нального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4.Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6 Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов(сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9.Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14.Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа

Перспективный план работы с педагогами на учебный год

Цель:

рационально организовать совместную деятельность специалистов в коррекционно-педагогическом процессе для осуществления задач, определенных образовательными программами и положением ГБОУ

Задачи:

- планировать и координировать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи;
- нацелить педагогов на участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, на развитие сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепление здоровья;
- правильно использовать кадровый потенциал и рабочее время педагогов с максимальной отдачей;
- определять основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов;
- умело реализовывать лично-ориентированные формы общения с детьми.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное обследование детей ДОУ	Сентябрь	учитель - логопед,
Комплектование логопункта с учетом рекомендаций ПМПК	Сентябрь Май-июнь	Руководитель ГБОУ, учитель - логопед, старший воспитатель
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	учитель-логопед, воспитатели

Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Октябрь	Руководитель ГБОУ, учитель - логопед,
— консультации по запросам		
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психо-физического развития детей	Сентябрь	учитель-логопед, воспитатели
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Сентябрь	учитель-логопед, воспитатели
Взаимопосещение занятий: - групповых; — индивидуальных;	Декабрь— апрель	учитель-логопед, воспитатели
Проведение индивидуальных бесед—консультаций	Сентябрь	учитель-логопед, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	май	
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	учитель-логопед, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	учитель-логопед, старший воспитатель воспитатели
Составление статистического отчета	Май, июнь	учитель-логопед
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями	Ежеквартально	учитель - логопед,
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы		
Специфика работы воспитателей, учителя-логопеда с детьми логопедического пункта (консультация воспитателям)	Ноябрь	учитель-логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, родителям: организация индивидуальных занятий с ребенком; методика проведения артикуляционной гимнастики; личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в группах;	В течение года	учитель-логопед

Взаимодействие логопеда и родителей.

Основными задачами взаимодействия в работе логопеда и родителей являются:

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики речевого аппарата;
- Контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков всамостоятельной речи ребенка;
- Выполнение рекомендаций учителя – логопеда.

Рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно при необходимости в письменной форме на карточках и в индивидуальной тетради ребёнка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Перспективный план работы с родителями на учебный

год

Цель:

выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедического пункта ГБОУ;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

№	Формы и методы работы	Направление, содержание деятельности	Сроки
1.	Анкеты	- Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы. - Сбор анамнестических данных. - Выявление потребностей детей и родителей (ожидание от логопедических занятий)	Сентябрь. По мере поступления детей.
2.	Беседы	- Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание условий для эмоционально-психического здоровья детей. - Беседы по результатам обследования. - Ознакомление с индивидуальным планом работы.	Сентябрь-октябрь По мере поступления детей.
3.	Беседы с родителями	«Давайте познакомимся»: требования, специфика занятий на логопункте, основные направления коррекционно-развивающей работы.	Сентябрь
4.	Индивидуальные практикумы	- по правильному выполнению артикуляционной гимнастики; - по выполнению домашних заданий логопеда; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по развитию дыхания; - по выполнению с детьми звукового анализа слов; - по выполнению анализа предложений; - по составлению рассказа; - по развитию фонематического слуха;	В течении года
5.	Выкладывание информации в папки на группах	«Для чего нужны занятия с логопедом?» «Нужен ли логопед вашему ребёнку?» «Вопросы родителей логопеду» «Что делать летом после занятий с логопедом?»	Октябрь. Апрель
6.	Консультации на личном сайте	«Родители-главные помощники логопеда». «Обучении грамоте»	Ноябрь
7.	Домашниететради	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений ребёнка. Рекомендации по выполнению заданий.	В течении года

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации РП

Структура реализации образовательного процесса

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт.
2. Рабочая программа логопедической работы (куда входят годовой, перспективно-календарный и индивидуальный планы).
3. Индивидуальная тетрадь ребёнка.
4. Журнал движения детей
5. Журнал учёта посещаемости.
6. Журнал консультаций родителей (законных представителей).

Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте

Учебный год на логопедическом пункте начинается первого сентября и длится до тридцатого июня и условно делится на три периода.

С 1 по 15 сентября отводится время для обследования и отбора детей на логопедический пункт детского сада и для направления на комиссию. Проводится обсуждение и составление плана работы на первый период (или на три периода). До 1 октября проводится обследование детей детского сада для отбора детей на логопедический пункт, направления детей на комиссию на следующий учебный год.

С 15 сентября начинаются занятия с детьми шестого и седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

С 15 мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

В июне при переходе детского сада на летний режим и для детей, переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Форма организации обучения – **подгрупповая и индивидуальная.**

Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и порезультатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-4 человека одной группы, периодичность занятий – 2 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

Организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 7-15 минут, 2 раза в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Образовательные технологии

Коррекционно-развивающая работа на логопедическом пункте предполагает использование современных педагогических технологий:

- мнемотехнику;
- музыкотерапию;
- глагодвигательную гимнастику;
- динамические паузы,
- релаксацию;
- пальчиковую гимнастику

Приемы *мнемотехники*, позволяют успешно развивать связную речь детей, образное и словесно-логическое мышление, зрительно-пространственную память и внимание, оптимизируют процессы автоматизации и дифференциации исправленных звуков речи. Использование на занятиях разнообразных мнемотаблиц, мнемосхем, коллажей помогает дошкольникам эффективнее воспринимать, сохранять, перерабатывать и воспроизводить получаемую информацию. Рисунки-символы в структуре мнемотаблицы значительно облегчают и ускоряют запоминание речевого материала, а также делают процесс обучения более интересным, занимательным и развивающим. Приемы мнемотехники могут быть использованы как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях по обучению детей составлению рассказов, пересказов, при отгадывании и загадывании загадок, заучивании стихов, скороговорок и проч. В структуре других направлений работы мнемотехника способствует обучению детей связно, последовательно, грамотно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни, позволяют ребенку проявлять творческую самостоятельность.

Использование элементов технологии музыкального воздействия или *музыкотерапии* на логопедических занятиях позволяет успешно коррегировать психофизическое состояние дошкольников. Прежде всего это относится к работе с гиперактивными детьми. Музыка помогает снять у ребенка фактор тревожности, стимулирует сенсорные процессы, развивает мыслительные способности и фантазию, вербальные и невербальные коммуникации. Прослушивание на занятиях правильно подобранной стимулирующей, успокаивающей или стабилизирующей музыки повышает иммунитет детей, снимает у них напряжение и раздражительность, способствует формированию правильного неречевого и речевого дыхания, создает благоприятный эмоциональный фон для активизации речевой деятельности.

Использование приемов *биоэнергопластики* в логопедической работе значительно ускоряет процесс исправления дефектного звукопроизношения у дошкольников со сниженными или нарушенными кинестетическими и кинетическими ощущениями, способствует координации артикуляционных движений и мелкой моторики пальцев рук, активизирует интеллектуальную деятельность детей. Кроме того применение биоэнергопластики делает процесс коррекции нарушений речи значительно более занимательным и увлекательным для детей.

Глазодвигательные упражнения, используемые на логопедических занятиях, способствуют укреплению глазодвигательных мышц ребенка, снимают утомление, улучшают кровоснабжение сетчатки глаз. Глазодвигательная гимнастика может проводиться как отдельный элемент занятия, так и в комплексе с физкультминуткой.

Динамические паузы, необходимые в логопедической работе с дошкольниками, способствуют развитию речевой, двигательной, познавательной, эмоциональной сферы у детей, совершенствованию их пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, повышают эмоционально-положительный фон занятия, совершенствуют коммуникативные навыки.

Упражнения по *релаксации* способствуют формированию эмоциональной стабильности ребенка, снижают его беспокойство, излишнее возбуждение или, наоборот, скованность, восстанавливают силы, увеличивают запас энергии.

Пальчиковая гимнастика является неотъемлемой частью логопедической работы, т.к. способствует развитию речи ребенка, активизирует его творческую деятельность.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса. Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Алфавит букв и слогов, печатные буквы, касса букв
- «Альбом по развитию речи» (В.С. Володина)
- Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори).
- Графические схемы предложений, слов, слогов
- Дидактические игры: «Ассоциация» (лото), «Буквы-цифры», «В мире сказки» (игры-печатки), «Времена года», «Где, чей домик?», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», игры на ковровом поле («Счетный материал», «Устный счет», «Часики» и др.), иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам, «Логопедическое лото», «Магазин», «Матрешки», «Мои любимые сказки», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Наряди елку», «На что похожа эта фигура?», «Одеваем куклу», «Один — много», «Подбери узор», «Раз, два, три сосчитай», «Семья», «Скажи правильно», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Чего нет?», «Что у вас?», «Чудесный мешочек», и др.
- Дидактические игрушки: шнуровки, кубики, пирамидки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, мозаики.
- Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Доска настенная для рисования фломастерами, маркерами, расположенная на высоте, соответствующей росту детей.

- Зеркала индивидуальные и большое настенное.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
- Картинки с изображением времен года, частей суток и др.
- Авторские игры на автоматизацию звуков.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в словах, предложениях, текстах.
- Карточки с чистоговорками, стихотворными диалогами.
- Карточки с изображением различного количества предметов.
- Магнитная доска.
- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки и листочки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, вертушки, «свечки», мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки-самоделки и др.
- Материалы для обследования дошкольников с нарушениями речи.
- Материалы для совершенствования просодических компонентов речи (темп, ритм, интонационная выразительность и др.): таблицы, картинки.
- Музыкальные игрушки: бубен, погремушки, маракасы и др.
- Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства», «Посуда» и др.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Предметные картинки по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды» и т. п.
- Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза («семафоры», «цветы», «прищепки» и др.)
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровина.
- Ребусы, кроссворды, изографы.
- Столы и стульчики для детей.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-

развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Базовой коррекционной программой является «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим нарушением речи) с 3 до 7 лет» / Н. В. Нищева «Детство – Пресс» 2021 г.

Кроме того используются материалы коррекционных программ, технологий, пособий:

- О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста»

Изд. «Литера»

1. Аганович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Богомолова, А.И. Нарушение произношения у детей. М.: Издательство: Просвещение, 1971.
3. Васильева, С.В. Соколова Н., Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.
5. Володина, В.С. Альбом по развитию речи. - М.: Издательство: Росмэн, 2008.
6. Иванова, Ю.В. Дошкольный логопункт документация, планирование и организация работы – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
7. Каше, Г.А., Филочева, Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) М.: Просвещение, 1978.
8. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет. – СПб.: «КАРО», 2002.
9. Козырева, Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола, 2000.
10. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. Киреева О. Н.- СПб.: ООО «Издательство» Детство-пресс», 2016.
11. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: Гном и Д, 2021.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: Гном и Д, 2022.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 2012.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. - М.: Росмэн-Пресс, 2007.
15. Крупенчук, О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Издательство: Литера, 2022.
16. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. М.: «Аквариум», 1996.
17. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.
18. Поваляева, М.А. Справочник учителя-логопеда. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
19. Пожиленко, Е. А Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). М.: ВЛАДОС, 2001.
20. Савельева, Е. 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
21. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002.
22. Трубникова, Н.М. Структура и содержание речевой карты. - Урал, гос. Пед. ун-т, Екатеринбург, 1998.
23. Туманова, Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

24. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г. В., Туманова, Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 2009.
25. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
26. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. М.: Издательство ГНОМ и Д, 1991.
27. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. М.: Издательство ГНОМ и Д, 1989.
28. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова. Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
29. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Лагутина. А.В. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

СПИСОК ДЕТЕЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель-логопед: Гульманова Л.В.

I полугодие

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Заключение
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

II полугодие

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Заключение
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			

Директор _____

Тужикова Е.М.

План индивидуальной работы

ФИ _____

Дата рождения _____

Логопедический диагноз _____

Звукопроизношение:

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј	
1																			
2																			
3																			

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и	
1																					
2																					
3																					

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи

Фонематический слух

Слоговая структура слова

Лексика и грамматика

Обучение грамоте

Время занятий

Заключение

«__» _____ 202__ г.

График работы логопедического пункта
 Площадка по ул. Александра Матросова, д.8 корпус 6
 Учитель-логопед: Гульманова Любовь Владимировна

День недели	Часы приема	Адрес
<i>Понедельник</i>	09.00-13.00 <i>Консультативная работа с педагогами</i> <i>Организационно-методическая работа</i> <i>Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с I подгруппой</i> <i>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</i>	ул. <i>Александра Матросова,</i> <i>д.8, корпус 6</i>
<i>Вторник</i>	09.00-13.00 <i>Консультативная работа с педагогами</i> <i>Организационно-методическая работа</i> <i>Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие со II подгруппой</i> <i>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</i>	ул. <i>Александра Матросова,</i> <i>д.8, корпус 6</i>
<i>Среда</i>	09.00-13.00 <i>Консультативная работа с педагогами</i> <i>Организационно-методическая работа</i> <i>Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с I подгруппой</i> <i>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</i>	ул. <i>Александра Матросова,</i> <i>д.8, корпус 6</i>
<i>Четверг</i>	09.00-13.00 <i>Консультативная работа с педагогами</i> <i>Организационно-методическая работа</i> <i>Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие со II подгруппой</i> <i>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</i>	ул. <i>Александра Матросова,</i> <i>д.8, корпус 6</i>
<i>Пятница</i>	13.00-17.00 <i>Консультативная работа с педагогами</i> <i>Организационно-методическая работа</i> <i>Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия</i> <i>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</i>	ул. <i>Александра Матросова,</i> <i>д.8, корпус 6</i>

Логопедический пункт ГБОУ школа №560 Выборгского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение)

Учитель-логопед: _____

Журнал учета посещаемости занятий воспитанниками 2023-2024 учебный год I полугодие

№	Ф.И.																													
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														
9.																														
10.																														
11.																														
12.																														

«П» - подгрупповое занятие
«И» - индивидуальное занятие

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей Выборгского района
Санкт-Петербурга**

**Журнал связи логопеда на логопедическом пункте и воспитателей
2024-2025 учебный год**

Учитель-логопед: _____

Дата	Тема консультации	Группа

**ГБОУ школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга
(дошкольное отделение)
Журнал консультаций для родителей на логопедическом пункте
2024-2025 учебный год**

Учитель-логопед: _____

Дата	Тема консультации	Возрастная группа

Речевая карта обследования детей на логопедическом пункте

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Общие психические реакции во время обследования _____

- Контактность
- Стойкость интереса, неустойчивость внимания, отвлекаемость

4. Особенности строения артикуляционного аппарата

5. Состояние звукопроизношения

6. Состояние фонематического слуха

ба-ба-па	та-да-та	га-ка-га	ба-бя-ба
са-ша-са	жа-за-за	ча-ща-ча	за-са-са

7. Воспроизведение слоговой структуры

Помидоры	сквозняк	температура
Свисток	милиционер	аквариум
Лекарство	простокваша	

Мальчики слепили снеговика.

Волосы подстригут в парикмахерской.

Регулировщик стоит на переходе.

8. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений

- Первый звук: мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка
- Последний звук: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан
- Последовательность звуков: мак, суп, каша, рама
- Кол-во звуков: дом, рак, луна, банан

9. Исследование лексико-грамматического строя речи

10. Состояние связной речи (пересказ по серии сюжетных картинок)

11. Заключение логопеда

Журнал движения воспитанников на логопедическом пункте

Отчет (мониторинг) об эффективности деятельности логопедического пункта

№	Фамилия, имя ребенка	Начало/конец обучения	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключения
			1	2	3	4	5	6	7		
1		начало									
		конец									
2		начало									
		конец									

1. Примечание

2. **Разделы обследования:**

3. 1 - звукопроизношение;

4. 2 - слоговая структура;

5. 3 - фонематические представления;

6. 4 - грамматический строй;

7. 5 - лексический запас;

8. 6 - понимание речи;

9. 7 - связная речь.

10. **Итоги результатов обследования в баллах**

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговая структура слов воспроизводится без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах - незначительно.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобление слогов).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину задания на свой возраст выполняет верно.

	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнять ни одного задания.
4.Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Резкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленны, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слова.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5.Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину задания.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6.Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнять даже простых поручений.
7.Связанная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фразы бедны. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Результаты диагностики по количеству баллов:

1 - 3 балла (1-й, реже 3-й раздел) – ФНР;

4 - 6 баллов (1-й и 3-й разделы) – ФФНР;

7 – 12 баллов – ОНР 4;

13 – 18 баллов – ОНР 3;

19 – 24 балла – ОНР 2;

25 – 28 баллов – ОНР 1.

