

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 560  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы №560  
Протокол №5  
от “31.05.2024”

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом родителей  
ГБОУ школы №560  
Протокол №3  
от “31.05.2024”

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор ГБОУ школы №560  
Тужикова Е.М.  
Приказ № 19-ОД  
от “31.05.2024”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

музыкального руководителя  
для групп общеразвивающей направленности  
Субботиной Дины Радмировны  
**ГБОУ школы № 560**  
(дошкольное отделение)  
на **2024-2025 учебный год**

**Возраст обучающихся от 1,5 до 3-х лет**  
**Срок реализации 1 год**

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Наименование раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9</b>
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	9
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	11
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
2.4.	Организация мониторинга по Программе	18
2.5.	Рабочая программа воспитания	19
2.6.	Примерный календарный план воспитательной работы	19
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	19
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20
3.4.	Распорядок и режим дня	22
3.5.	Комплексно-тематическое планирование	23

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа музыкального руководителя Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение) разработана для групп общеразвивающей направленности по развитию детей с 1,5 до 3-х летнего возраста (далее - Программа). Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение) (далее по тексту ДОУ). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса групп общеразвивающей направленности по развитию детей с 1.5 до 3-х летнего возраста ДОУ.

Рабочая программа предусматривает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю.

## 1.2. Цель и задачи Программы

Музыка - как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

**Цель Программы** - создание благоприятных условий для проживания ребенком полноценного школьного детства, формирование основ музыкальной культуры личности, способности эмоционально воспринимать музыку через решение **следующих задач**:

- воспитывать слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- побуждать детей экспериментировать с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука: высоту, длительность, динамику, тембр;
- активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников;
- развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности: музыкально-ритмические движения, игра на музыкально-шумовых инструментах;
- развивать координацию движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах;
- формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому;
- стимулировать умение импровизировать и создавать простейшие музыкально-художественные образы во время музыкальных игр и танцев.

Реализация Программы происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах развлечений, в самостоятельной игровой деятельности.

Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития детей.

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы:

1. Принцип интеграции – определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов искусства, и разнообразной художественно-творческой деятельностью.
2. Принцип гуманности - любовь к жизни, любовь к искусству, любовь к ребёнку. Это триединство лежит в основе формирования личности.
3. Принцип деятельности – формирование умений самостоятельно применять знания в разных областях, моделях.
4. Принцип культуросообразности – содержание программы выстраивается как последовательное освоение общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, как личность способная творить, выдумывать, фантазировать.
5. Принцип вариативности - материал постоянно варьируется, представляя тем самым необычность, новизну, сюрпризы.
6. Принцип креативности (организации творческой деятельности).
7. Принцип эстетизации – предполагает наполнение жизни детей яркими переживаниями от соприкосновения с произведениями искусства, овладение языком искусства.
8. Принцип свободы выбора – в любом обучающем или управляющем действии предоставлять ребенку выбор.
9. Принцип обратной связи - предполагает рефлексию педагогической деятельности и деятельности детей, анализ настроения и самочувствия ребенка, мониторинг уровня развития дошкольников, диагностику индивидуальных особенностей.
10. Принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка.

### 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Музыкальные занятия по Программе посещают воспитанники 2 групп:

группа раннего возраста с 1,5 до 2-х лет «Капелька» – общеразвивающей направленности;

группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – общеразвивающей направленности

Характеристика возрастных возможностей воспитанников дошкольного возраста (1,5 - 3 лет).

**На втором году жизни** происходит развитие основ музыкальных способностей ребёнка. Особенно интенсивно развивается эмоциональная отзывчивость на музыку, прежде всего при её слушании, а также в элементарной детской исполнительской деятельности.

Дети проявляют искренний интерес к музыке, могут самостоятельно находить источник звука, с удовольствием слушать музыку, хотя длительность непрерывного восприятия остаётся небольшой. В музыке дети чувствуют настроение, общий характер отдельные интонации, эмоционально откликаются на неё.

В движениях и сюжетных играх под музыку дети становятся более активными, у них

появляются новые движения. К концу года они выполняют элементарные движения с атрибутами (листочки, платочки и т.п.).

**Ребёнок третьего года** жизни с удовольствием слушает музыку и эмоционально реагирует на неё. Но слушать он может в течение непродолжительного времени, поэтому малышу необходимо чередовать активную и спокойную деятельность. Только таким образом он может слушать одну и ту же музыку, песню несколько раз или прослушивать разные песенки.

В этом возрасте ребёнок способен различать звуки низкого и высокого регистров (медведь – птичка), детские музыкальные инструменты (колокольчик – дудочка).

Ребёнок всё более активно включается в пение: подпевает отдельные слоги, слова, звукоподражания.

Большой популярностью у ребёнка пользуются пляски под музыку. Выполняет несложные движения: топает, машет руками, выполняет полуприседание, качает головой.

**На четвёртом году** жизни ребёнок имеет достаточный объём музыкально-слуховых представлений. Имеющийся музыкальный опыт позволяет ему различать музыку первичных жанров (песня, танец, марш).

В этом возрасте у детей проявляется большой интерес к пению и элементарному музицированию. Их привлекает звучание детских музыкальных инструментов игрушек.

Ребёнок может различать не только тембровую окраску звучания знакомых инструментов, но и динамику их звучания (тихое и громкое), и особенности темпа (быстрый и медленный).

Вследствие повышения двигательной активности появляются новые двигательные возможности. Малыш может менять движения в связи со сменой характера музыки, но не следует точности их выполнения. Ведь возможности малыша как в движениях под музыку, так и в других видах музыкальной деятельности остаются небольшими.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации,

отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в

различных видах деятельности.

**Планируемые результаты:**

к двум годам:

у ребёнка имеется устойчивый интерес к музыке;

ребёнок эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации (радостный, грустный, вопроса, ответа), а также на различные игровые сценки под музыку;

ребёнок музыкально активен: включается в пение песен, в пляски, легко вовлекается в игровые ситуации;

у ребёнка появляются элементарные творческие проявления (сам подбирает движения с игрушкой под музыку разного характера);

к трём годам:

ребёнок может подолгу и заинтересованно слушать детские песенки, несложные музыкальные пьесы, радостно отзывается на знакомую мелодию;

ребёнок может различать музыкальные звуки по высоте, длительности тембру и силе звучания;

ребёнок любит петь знакомые песни, в зависимости от речевого развития может спеть всю песню (или один куплет) или подпевать отдельные фразы;

ребёнок с удовольствием танцует, играет под музыку; выполняет под музыку несложные движения, меняет их в соответствии с изменением характера музыки или под текст;

к четырём годам:

ребёнок имеет определённый объём музыкальных впечатлений – самостоятельно узнаёт знакомые произведения;

ребёнок эмоционально реагирует на музыкальные произведения различных жанров (песня, танец, марш) и их характер;

ребёнок может выразить свои музыкальные впечатления в суждениях;

способен понимать и различать характер музыки (весёлый, грустный), яркие музыкальные образы;

различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передаёт их в движении;

у ребёнка отличаются творческие проявления в выразительности исполнения движений плясок, игр, хороводов и т.д.;

ребёнок имеет стойкий интерес к игре на детских музыкальных инструментах и игрушках.

## Организация педагогической диагностики и мониторинга по Программе

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Используются различные формы и методы педагогической диагностики:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности,
- беседы с родителями.

Комплексная педагогическая диагностика выстроена на основе реализуемой ДОУ программы. Проводится 2 раза в год.

Ссылка на наш документ по диагностике:

<http://www.560school.ru/DOU/shkola-560-sp-dou-polozhenie-o-pedagogicheskoy-dia.pdf>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Рабочая программа состоит из 4 разделов, рассчитана на 2 года обучения:

1 год - ранний возраст с 1,5 лет до 2 лет;

2 год – 1 младшая группа с 2 до 3 лет.

Программа предусматривает преемственность музыкального содержания во всех видах музыкальной деятельности. Музыкальный репертуар, сопровождающий музыкально-образовательный процесс формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)
ранний возраст	с 1.5 лет до 2 лет	10
1 младшая	с 2 лет до 3 лет	10

#### Учебно-тематический план программы

№	Вид деятельности	Возрастная группа			Итого
		Ранний возраст	1 младшая		
1	Восприятие	3,6	3,6		7,2
2	Пение	4,8	4,8		9,6
3	Музыкально-ритмические движения	3,6	3,6		7,2
4	Игра на детских муз.	1,2	1,2		2,4
ИТОГО		12	12		24

#### Целевые ориентиры

Результатом реализации рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников следует считать сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку, умение передавать выразительные музыкальные образы, воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных

произведений, сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность), умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации, проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности. Эти навыки способствуют развитию предпосылок:

ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

становления эстетического отношения к окружающему миру;

формированию элементарных представлений о видах музыкального искусства;

сопереживания персонажам художественных произведений;

реализации самостоятельной творческой деятельности.

Эти результаты соответствуют целевым ориентирам возможных достижений ребенка в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направлении «Музыка» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ от 17.10.2013 № 1155, раздел 2, пункт 2.6.).

В рабочей программе учтены аспекты образовательной среды для детей дошкольного возраста:

предметно-пространственная развивающая образовательная среда (оборудованный музыкальный зал);

условия для взаимодействия со взрослыми;

условия для взаимодействия с другими детьми.

### **Интеграция с образовательными областями**

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств, необходимых для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с детьми и взрослыми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества.

«Социально-коммуникативно-эстетическое развитие»	Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.
«Физическое развитие» (безопасность)	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### 1 раздел «СЛУШАНИЕ»

Задачи:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие динамического, ритмического слуха, музыкальной памяти;
- помощь в восприятии связи музыкального искусства с окружающим миром;
- развитие музыкальных способностей, мышления, воображения;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку;
- побуждение детей к вербальному выражению эмоций от прослушанного произведения; развитие музыкально-сенсорного слуха детей;
- расширение кругозора детей через знакомство с музыкальной культурой;
- обучение взаимосвязи эмоционального и интеллектуального восприятия.

Формы работы	Содержание	Формы организации детей
<i>Возраст детей от 1.5 до 3 лет</i>		
Интегрированные в повседневную деятельность и режим дня	Использование музыки: - на утренней гимнастике и в непосредственной образовательной деятельности (область «Физическая культура»);	Индивидуальные Подгрупповые

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в непосредственной образовательной деятельности (область «Музыка»);</li> <li>- во время умывания;</li> <li>- в другой непосредственной образовательной деятельности (области «Познание», «Чтение художественной литературы» и др.);</li> <li>- во время прогулки (в теплое время);</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх;</li> <li>- перед дневным сном;</li> <li>- при пробуждении;</li> <li>- на праздниках и развлечениях.</li> </ul>	
Совместная деятельность педагога с детьми	<p><u>Использование музыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в непосредственной образовательной деятельности;</li> <li>- на праздниках, развлечениях.</li> </ul> <p><u>Музыка в повседневной жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в непосредственной образовательной деятельности (в различных образовательных областях);</li> <li>- в театрализованной деятельности;</li> <li>- при слушании музыкальных произведений в группе;</li> <li>- на прогулке (подпевание знакомых песен, попевок);</li> <li>- в детских играх, забавах, потешках;</li> <li>- при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</li> </ul>	<p>Групповые</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><u>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.</li> </ul> <p>Экспериментирование со звуком.</p>	<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p>
Совместная деятельность с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним);</li> <li>- театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр);</li> <li>- открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности;</li> <li>- создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки);</li> <li>- оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье;</li> <li>- посещения детских музыкальных театров;</li> <li>- прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.</li> </ul>	<p>Групповые</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p>

## 2 раздел «ПЕНИЕ»

Задачи:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие голосового аппарата детей;
- закрепление навыков естественного звукообразования;
- обучение пению с жестами.

<i>Возраст детей от 1,5 до 3 лет</i>		
Интегрированные в повседневную деятельность и режим дня	Использование пения: - в непосредственной образовательной деятельности (область «Музыка»); - во время умывания; - в другой непосредственной образовательной деятельности (области «Познание», «Чтение художественной литературы» и др.); - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - в театрализованной деятельности; - на праздниках и развлечениях.	Индивидуальные Подгрупповые
Совместная деятельность педагога с детьми	Непосредственная образовательная деятельность; Праздники, развлечения; Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду; - подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Самостоятельная деятельность детей	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов	Индивидуальные Подгрупповые

	(озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.	
Совместная деятельность с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним);</li> <li>- театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр);</li> <li>- открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности;</li> <li>- создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки);</li> <li>- оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье;</li> <li>- прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание.</li> </ul>	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>

### 3 раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Задачи:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие музыкально-сенсорных способностей детей;
- содействие эмоциональному восприятию музыки через музыкально-ритмическую деятельность;
- обучение реакциям на смену двух и трёхчастной формы, динамики, регистра;
- расширение навыков выразительного движения;
- развитие внимания, двигательной реакции.

<i>Возраст детей от 1.5 до 3 лет</i>		
Интегрированные	Использование музыкально-ритмических	Индивидуальные
В повседневную деятельность и режим дня	движений: - на утренней гимнастике и в непосредственной образовательной деятельности (область «Физическая культура»); - в непосредственной образовательной деятельности (область «Музыка»); - в другой непосредственной образовательной деятельности; - во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях.	Подгрупповые
Совместная деятельность педагога с детьми	- образовательная деятельность; - праздники, развлечения; - музыка в повседневной жизни; - театрализованная деятельность; игры, хороводы.	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Самостоятельная деятельность детей	- создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.	Индивидуальные Подгрупповые

Самостоятельная деятельность детей	- создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.	Индивидуальные Подгрупповые
Совместная деятельность с семьей	- совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним); - театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр); - открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности; - создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки); - создание музея любимого композитора; - оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды семье.	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

#### 4 раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

##### Задачи:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;
- работа над ритмическим слухом;
- развитие мелкой моторики;
- совершенствование музыкальной памяти.

<i>Возраст детей от 1,5 до 3 лет</i>		
Интегрированные в повседневную деятельность и режим дня	Использование детских музыкальных инструментов: - в непосредственной образовательной деятельности (область «Музыка»); - в другой непосредственной образовательной деятельности; - во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях.	Индивидуальные Подгрупповые
Совместная деятельность педагога с детьми	- непосредственная образовательная деятельность; - праздники, развлечения; - музыка в повседневной жизни; - театрализованная деятельность. -игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Самостоятельная деятельность детей	- создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, портретов композиторов; - игра на шумовых музыкальных инструментах; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактические игры.	Индивидуальные Подгрупповые
Совместная деятельность с семьей	- совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним); - театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр); - открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности; - создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки); - создание музея любимого композитора; - оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Совместная деятельность с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации для родителей Родительские собрания;</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним);</li> <li>- театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр);</li> <li>- открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности;</li> <li>- создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки);</li> <li>- оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье;</li> <li>- посещения детских музыкальных театров;</li> <li>- прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций;</li> <li>- совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые</li> <li>Подгрупповые</li> <li>Индивидуальные</li> </ul>
----------------------------------	---	---

### 2.4. Организация мониторинга по Программе

Мониторинг проводится 2 раза в год, начиная с первой младшей группы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить уровень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Чтобы правильно организовать процесс музыкального развития и воспитания детей, нужно знать исходный уровень их музыкальных способностей. Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях - на музыкальных занятиях.

В рамках программы мониторинг проводится по программе «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой по основным параметрам: музыкальное восприятие, музыкально-слуховое представление, чувство ритма, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Оценка уровня развития предусматривает балльную систему:

1. 1-2 балла - низкий уровень.
2. 3-4 балла - средний уровень.
3. 5 - высокий уровень.

## **2.5 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания данной возрастной группы разработана на основе Рабочей программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение) (далее – Программа воспитания) и определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного учреждения.

Ссылка на документ:

[http://www.560school.ru/DOU/rabochaja\\_programma\\_vospitanija\\_na\\_2024-2025\\_ucheb.pdf](http://www.560school.ru/DOU/rabochaja_programma_vospitanija_na_2024-2025_ucheb.pdf)

## **2.6 Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы (Приложение 1) Ссылка на документ:

[http://www.560school.ru/DOU/kalendarnyj\\_plan\\_vospitatelnoj\\_raboty\\_2024-2025\\_u.pdf](http://www.560school.ru/DOU/kalendarnyj_plan_vospitatelnoj_raboty_2024-2025_u.pdf)

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Музыкальный зал оборудован в строгом соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Зал имеет современную материально-техническую базу.

Для эффективного осуществления образовательного процесса в зале используются технические и музыкальные средства обучения.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация ОП ДО педагогами ДОУ обеспечивается следующими методическими материалами:

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Гриф
<b>Образовательная программа дошкольного образования</b>			
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое) ФГОС, 2020	Н.Е. Веракса, Т.С. Коморова Э.М. Дорофеева	Рекомендовано Министерством образования РФ
<i><b>Парциальные программы</b></i>			
2.	«Театр – Творчество – Дети» - М.: АРКТИ, 2002	Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович	Рекомендовано Министерством образования РФ
3.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ
4.	«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет— СПб.: «Паритет», 2005	Г.Т. Алифанова	Утверждено Комитетом по образованию СПб
5.	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).	Р.Ю. Белоусова	Рекомендовано Министерством образования РФ

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Педагогический процесс в ДОУ ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание условий для раскрытия склонностей и способностей. Важным компонентом целостного педагогического процесса является развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает его личностное развитие.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ДОУ создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования и учитывает возрастные особенности детей.

Оборудование в музыкальном зале располагается с учётом рационального использования его площади. Это предусматривает пространство для самостоятельной двигательной активности детей.

При организации пространства используется зонирование и содержательное насыщение в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.

Для развития познавательной сферы дошкольников в музыкальном зале созданы художественно-эстетические центры, где представлены разные виды театра: театр «Би-Ба-Бо», пальчиковый театр, театр на ковролине, настольный театр, театр матрешек, а также центр музыки. Для проведения праздников и театрализованных мероприятий в музыкальном зале есть все необходимые аудио-видео-медиа технические средства, фонотека. Имеется костюмерная.

Весь объем предметно-пространственной среды музыкального зала безопасен, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Музыкальный зал оптимально насыщен развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками:

- игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещетки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино;

- электромusикальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки;

- аудио средства (видеопроектор, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений);

для театрализованной деятельности:

- оснащение для спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);

- аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

В ДОУ при проектировании ОПДО педагогическим коллективом был разработан

алгоритм преобразования предметно-развивающей среды в группах. В начале года педагоги должны проанализировать состояние РППС, а именно:

1. Сформулировать цели и задачи работы на основе анализа образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в группе.

2. Провести оценку и анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения, определив дефицитные области.

3. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.

4. Составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

5. Составить план-схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежёсткого зонирования. Предусмотреть способы выделения зон для разных видов активности: рабочая, активная, свободная зоны.

6. Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами.

7. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Руководитель ДОУ своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию РППС. Родители (законные представители) также принимают активное участие в формировании РППС дошкольного учреждения.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда, окружающая ребёнка, позволяет ему чувствовать себя комфортно и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

### 3.4. Распорядок и режим дня

График работы музыкального руководителя

Группа	Дни недели	
от 1,5 лет до 2х лет	понедельник: 09.00-09.10	среда: 09.00-09.10
от 2 до 3х лет	понедельник : 9.20 – 9.30	четверг: 15.30 – 15.45

### 3.5. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Музыкальный репертуар	Задачи
от 1.5 до 3 лет			
сентябрь	Мы в детском саду	<p><u>Слушание:</u> «Ладушки-ладошки» М.Иорданского.</p> <p><u>Пение:</u> «Да-да-да» Е. Тиличеевой.</p> <p><u>Муз.ритм. движения:</u> Ходим-бегаем Е. Тиличеевой, «Тихо-громко» Е. Тиличеевой.</p>	<p>Слушать песню подвижного характера, выполнять движения по тексту песни.</p> <p>Побуждать детей к подпеванию повторяющихся слов.</p> <p>Различать громкое и тихое звучание.</p> <p>Осваивать ходьбу и бег.</p>
октябрь	Огород	<p><u>Слушание:</u> «Ах, вы, сени» р.н.п., «Ганечка баю-бай» р.н.п. обр. В. Агафонникова.</p> <p><u>Пение:</u> «Да-да-да» Е. Тиличеевой, «Птичка» Е. Тиличеевой.</p> <p><u>Муз.ритм. движения:</u> «Гопачок» укр.н.м.</p> <p><u>Игры:</u> «Игра с колокольчиком» р.н.п.</p>	<p>Слушать контрастные по характеру пьесы.</p> <p>Подпевать повторяющиеся слова, сопровождая пение движениями.</p> <p>Выполнять простейшие танцевальные движения, выставление ноги на каблучок, легкий бег, осваивать игру на колокольчике.</p>

ноябрь	Осень	<p><u>Слушание:</u> «Ладушки» р.н.п.</p> <p><u>Пение:</u> «Да-да-да» Е. Тиличеевой, «Птичка» Е. Тиличеевой.</p> <p><u>Муз.ритм. движения:</u> «Гопачок» укр.н.м.</p> <p><u>Игры:</u> «Игра с колокольчиком» р.н.п., «Прятки» Р.Рустамова.</p>	<p>Слушать веселую песню, сопровождая пение движениями. Подпевать повторяющиеся слова. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть</p>
декабрь	Новый год	<p><u>Слушание:</u> «Лошадка» М. Раухвергера.</p> <p><u>Пение:</u> «Елка» Т. Попатенко.</p> <p><u>Муз.ритм. движения:</u> «Устали ножки», Т. Ломовой, «Веселая пляска», Г. Вихаревой, «Зайчики и лисичка», Г. Финаровского, «Ай-да» Верховинца.</p>	<p>Слушать песню изобразительного характера, понимать о ком поется в песне. Подпевать концы фраз и повторяющиеся слова. Осваивать легкий бег, поглаживать ноги, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопки, фонарики, покачивание в парах, быстрые притопы ногами. Передавать в движениях образно-игровой характер музыки.</p>
январь	Снег-снежок	<p><u>Слушание:</u> «Машина» К.Волкова»</p> <p><u>Пение:</u> «Спи, мой мишка» Е. Тиличеевой.</p> <p><u>Муз.ритм. движения:</u> , «Мы идем» Р.Рустамова, , «Маленький хоровод» (р.н.п.)обр. Рустамова «Разбудим Таню» Е. Тиличеевой.</p>	<p>Слушать музыку изобразительного характера. Подпевать повторяющиеся слова подстраиваясь к голосу педагога. Осваивать ходьбу, останавливаться с окончанием музыки. Выполнять танцевальные движения двигаюсь по кругу. Осваивать игровые действия, передавать звукоподражания.</p>
февраль	Птицы - наши друзья	<p><u>Слушание:</u> «Самолет летит» Е. Теличеевой, «Птички» Т.Ломовой.</p> <p><u>Пение:</u> «Машенька-Маша» Е.Тиличеевой.</p> <p><u>Муз.ритм. движения:</u> «Догони нас мишка» Е. Тиличеевой, «Чок-да чок» Е. Макшанцевой, «Спокойная пляска» р.н.п.</p>	<p>Слушать музыку изобразительного характера. Петь, подстраиваясь к голосу педагога. Выполнять игровые действия, осваивать простые танцевальные движения плясок, выставление ноги на каблучок, хлопки, фонарики, выполнять движения по тексту песни.</p>

март	Чудо-игрушки	<p><u>Слушание:</u> «Хлопни в ладошки» Ю.Слонова, «Маму поздравляют малыши» Ю.Слонова.</p> <p><u>Пение:</u> , «Кошка»А.Александрова, «Бобик» Т.Попатенко.</p> <p><u>Муз.ритм. движения:</u> «Ноги и ножки» В.Агафонникова, «Игра с цветами» Г.Вихаревой, Пляска с платочками нем.п.м., «Воробушки и кошка» нем.пляс.мел.</p>	<p>Внимательно слушать песню, отмечать акцент хлопком по тексту песни.</p> <p>Слушать песню веселого ласкового характера.</p> <p>Подпевать звукоподражания вместе с педагогом.</p> <p>Выполнять движения по тексту песни, двигаться в одном направлении, выполнять движения с платочками, держать платок за один уголок за 2 уголка.</p> <p>Выполнять образные действия.</p>
апрель	К нам пришла весна	<p><u>Слушание:</u> «Солнышко» Т.Попатенко, «Дождик» р.н.п. обр. Фрида.</p> <p><u>Пение:</u> «На парад мы идем» Ю. Слонова, «Жук» В. Карасевой.</p> <p><u>Муз. ритм. движения:</u> «Кукла шагает и бегает» Е. Тиличевой; «Разбудим мишку» Л. Казанцевой, «Поезд» Метлова.</p>	<p>Слушать песню веселого характера, понимать, о чем поется в песнях.</p> <p>Петь с педагогом пению маршевого характера, петь звукоподражания вместе с педагогом.</p> <p>Различать маршевую и быструю музыку, участвовать в игре, выполнять игровые действия, двигаться друг за другом имитация движения поезда.</p>
май	Жучки-лаучки, Цветики-цветочки	<p><u>Слушание:</u> «Кукушка», «Зайка», «Медведь» Е.Тиличевой.</p> <p><u>Пение</u> «Цап-царап» С. Гаврилова, «Хорошо в лесу» М. Раухвергера.</p> <p><u>Муз. ритм. движения</u> «Присядай» эст. нар. мел., игра «Кошка и котята» В. Витлина, «Мы флажки свои поднимем» Т. Вилькорейской.</p>	<p>Слушать песни образного характера.</p> <p>Исполнять песню подпевать повторяющиеся фразы, звукоподражания вместе с педагогом.</p> <p>Выполнять танцевальные движения по тексту песни, выполнять образно-игровые действия, выполнять действия с предметами по тексту песни.</p>
лето	Лето долгожданное	<p>Слушать музыку различных жанров: маршевую, плясовую</p> <p>Учить детей петь с фортепианным сопровождением напевно, в одном темпе, весело, подвижно.</p> <p>Учить различать контрастные части музыки и чередовать бег с кружением в парах.</p> <p>Учить бегать по кругу на носочках, развивать плавность движений</p>	<p><u>Слушание:</u> «Лошадка» М. Раухвергера.</p> <p><u>Пение:</u> «Елка» Т. Попатенко.</p> <p><u>Муз.ритм. движения:</u> «Устали ножки», Т. Ломовой, «Веселая пляска», Г. Вихаревой, «Зайчики и лисичка», Г. Финаровского, «Ай-да» Верховинца.</p>

**Календарный план воспитательной работы  
Сентябрь**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
<b>Патриотическое</b>	«Здравствуй детский сад!» (адаптационные игры)	«Будем знакомы!» (создание семейных альбомов)	Выставка коллажей «Я и моя семья»		1 сентября: День знаний Праздник «День знаний»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Духовно-нравственное</b>	Потешки «утешалочки»	Потешки, Пальчиковая гимнастика «Мишка шалунишка» Народные игры и считалки Зайка, Кот и мыши, У медведя во бору»	Чтение русских народных сказок Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	<b>27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников».</b> Беседы о том, кто трудится в детском саду, для чего нужен детский сад. Выставка детских работ "Мой «любимый детский сад», «Мой любимый педагог»		
<b>Социальное</b>	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	<u>Утренний круг на темы:</u> -Положительное отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.	<u>Утренний круг на темы:</u> -Доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Отрицательное отношение к жадности, грубости.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Культура поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Гуманистическая направленность поведения: социальные чувства, эмоциональная отзывчивость, доброжелательность. - привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. - Социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах,	Воспитатели

					участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. - Что такое толерантность по отношению к людям разных национальностей.	
<b>Познавательное</b>	Игры - экспериментирование с песком				<b>8 сентября: Международный день распространения грамотности</b> Беседа на тему «Что такое грамотность» Чтение стихотворения «Как хорошо уметь читать»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>				Массовый забег «Беби-кросс» Спортивное ориентирование		ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Трудовое</b>	Навыки самообслуживания	<b>Беседа на тему «Порядок в шкафу». Дидактическая игра «Путешествие в страну чистоты»</b>	Беседа «Мои обязанности в семье»	<b>Игра-соревнование</b> «Самый лучший дежурный недели»		ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>				Беседа на тему «Королевство вежливых слов»	Беседа на тему «Этикет и его история»	

**ОКТАБРЬ**

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
<b>Патриотическое</b>	Изготовление книжек (альбомов) моя семья			Маршрут выходного дня «Памятники животным»	«Прогулки по Санкт-Петербургу»: «В уборе золотом» (Летний сад	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

					осенью)	ДОУ
<b>Духовно-нравственное</b>	Разучивание потешек и коротких четверостиший				<b>1 октября</b> <b>«Международный день пожилых людей»</b> Тематические беседы «Забота о пожилых людях»	
<b>Социальное</b>				<b>4 октября День защиты животных</b> <b>Акция «Миска добра»</b>		
		<u>Утренний круг на темы:</u> - Доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Положительное отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любовь к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Отрицательное отношение к жадности, грубости.	<b>5 октября – День учителя</b> Беседа с детьми «Кто такой учитель» <u>Утренний круг на темы:</u> - Поведение и общение детей, привычка следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	Воспитатели
<b>Познавательное</b>	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» (поделки, выполненные в нетрадиционной технике, с использованием природного материала)					воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Потешки «умывалочки»	«Ярмарка осени» спортивный досуг		«Правила движения знают все без исключения» спортивное мероприятие по ПДП	Спортивное ориентирование Игра по станциям «В поисках пиратских сокровищ»	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	Игровые ситуации «Одеваем куклу на прогулку»	Трудовые поручения в уголке природы	Беседа о чистоте Трудовое поручение «Наведем порядок в группе».	Дежурство в уголке природы		воспитатели, специалисты ДОУ

Эстетическое	Наблюдения в природе за изменением в природе «Осенняя листва»		Тематическая выставка «Осень в картинах художников»	

### НОЯБРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
Патриотическое	Чтение стихов о маме		Разучивание стихов о маме	4 ноября День народного единства Виртуальные экскурсии по России, презентации «Народы России», «Традиции народов России»		ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
				30 ноября День Государственного герба Российской Федерации Презентация «Герб Российской Федерации»		
Духовно-нравственное	Игровая ситуация «Умей делиться»	Хороводные игры на сплочение коллектива		Беседы на тему «Что такое дружба» Чтение художественных произведений и стихов на тему Дружбы		
Социальное	<b>Видеоролик ко ДНЮ МАТЕРИ</b>					воспитатели
		<u>Утренний круг на темы:</u> - Доброжелательное взаимоотношение детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации	<u>Утренний круг на темы:</u> - Положительное отношение между детьми, основанного на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Бережное отношение к предметам и игрушкам, как	<u>Утренний круг на темы:</u> -Доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. -Воспитывать	<u>Утренний круг на темы:</u> - Культура поведения и общения детей, привычка следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со	

		на одобряемое взрослым поведение.	результатам труда взрослых.	культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д). - Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.	сверстниками, заботливое отношения к малышам.	
<b>Познавательное</b>	Аппликация «Покорми птичек»		«Синичкин день»-акция помощи птицам			воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Игровая ситуация «Помоем кукле ручки»	Знакомство с алгоритмом умывания	«Осенний листопад»- спортивное мероприятие	«Дорожная азбука» спортивное мероприятие	«Мама, папа я «Мама, папа я»  «Крошки ГТОшки на пути к первому золотому знаку»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Трудовое</b>	Книжный уголок (обогащение)	Изготовление книг любимых сказок				ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Пополнение книжного уголка иллюстрациями к сказкам	Иллюстрации художников к сказкам(рассматривание)				

**ДЕКАБРЬ**

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
<b>Патриотическое</b>	«Моя семья»-				<b>3 декабря</b>	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

	рассматривание альбомов				<b>Международный день инвалидов</b> Беседа с детьми на тему «Люди с ограниченными возможностями – чем помочь?»	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Духовно-нравственное</b>				<b>9 декабря День Героев Отечества</b> Беседы «Что такое героический поступок»	<b>9 декабря День Героев Отечества</b> Беседы «Какие бываю герои»  Мини-музей «Родина моя» (фото, открытки, неофициальные и официальные символы. Магнитики)	
<b>Социальное</b>		<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание положительного отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитание отрицательного	<b>5 декабря День волонтера в России</b> <u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	Воспитатели

				отношения к жадности, грубости.		
<b>Познавательное</b>	Игры со снегом	Наблюдения за природными изменениями в природе	Игра «Куда делся снег»	Игры и эксперименты со снегом		воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Фея чистоты	День зубной феи	Фотоальбом «Я и зимние забавы»	«Мама, папа я» спортивные соревнования	
<b>Трудовое</b>	Событийный дизайн (изготовление гирлянд, снежинок, игрушек для украшения детского сада)					ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	<b>8 декабря Международный день художника</b> Рассматривание зимних пейзажей русских художников Выставка детских рисунков «Зимушка – зима»					

### ЯНВАРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
<b>Патриотическое</b>				Колядки		ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
				День снятия блокады тематическое мероприятие «900 Дней Мужества»		
<b>Духовно-нравственное</b>	Игровая ситуация «Кукла заболела»					
<b>Социальное</b>		<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательных взаимоотношений детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание положительного отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявление интереса к действиям и поступкам людей, желание помочь,	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного	Воспитатели

		обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.	эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости.	отношения к людям, уважения к старшим, дружеского взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	
<b>Познавательное</b>	Чтение книжек-малышек		Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о зиме.	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок. Знакомство с русскими головными уборами, особенностями их изготовления и применения		воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Игровая ситуация «Покорми куклу»	Ситуативная беседа «Высуши одежду»		Дидактическая игра «Витаминная корзина»	«Лыжня России» всероссийская массовая лыжная гонка «Зимние забавы»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Трудовое</b>		Акция «Книжка заболела»				ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Прослушивание и разучивание песен о зиме			Рисование «Роспись кокошника»		

### ФЕВРАЛЬ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к	
						ст. воспитатель,

					школе возраст	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Патриотическое</b>	Изготовление альбома «Мой папа самый лучший»	Разучивание стихотворений о папе			2.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве ( Беседа с показом презентации)	
					21.02 День родного языка Поэтическая гостиная «Русские поэты»	
	Развлечение для детей «Широкая масленица»					ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Духовно- нравственное</b>		Стенгазета «Папа может»		Рассказ о обрядах, нарядах и проведение масленицы.		
<b>Социальное</b>		<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание положительного отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	Воспитатели

				и т.д.).		
<b>Познавательное</b>	Игры со снегом в помещении	Игры и эксперименты в уголке природы		<b>08.02 День Российской науки</b> (проведение игры-экспериментирования «Мы юные учёные» <b>23.02. День защитника отечества</b> Беседа о русских богатырях.		ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Хождение по массажным дорожкам		Обучение самомассажу	Спортивный досуг «Наши папы просто класс»	«Мы-моряки» спортивный досуг «Русские богатыри»-спортивный праздник Конкурс спортивного танца	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Трудовое</b>	Игровая ситуация «Стирка одежды куклам»	Трудовое поручение «Чистые дорожки»		Изготовление поздравительной открытки для пап		ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Изготовление творческих работ с применением нетрадиционных техник «Снег, снежок белая метелица»					

**МАРТ**

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
<b>Патриотическое</b>	Чтение стихов о маме и бабушке		Выставка семейных рисунков «Улица, на которой я живу»		Рисунки «Город в котором я живу»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Духовно-нравственное</b>	Праздник посвященный 8 Марта					
<b>Социальное</b>		<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательных взаимоотношений детей, развитие эмоциональной отзывчивости, привлечение к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь,	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание положительного отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь,	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям,	Воспитатели

		ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.	эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).	уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. - Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости.	
<b>Познавательное</b>	Знакомство с народной игрушкой	Познавательные проекты «Народные промыслы России»				воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Подвижные игры	Народные подвижные игры			«Весенние старты»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	Изготовление подарков для мамы					ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Просмотр театральной постановки	<u>27.03. Всемирный День театра</u> (Театральная гостиная «Лучшие постановки»)				

### АПРЕЛЬ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
<b>Патриотическое</b>				<u>12.04 День Космонавтики (Тематические беседы Первый русский Космонавт)</u>		ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Духовно-нравственное</b>	Акция «Домик для птиц»					
<b>Социальное</b>		<u>Утренний круг на темы:</u>	<u>Утренний круг на темы:</u>	<u>Утренний круг на темы:</u>	<u>Утренний круг на</u>	Воспитатели

		- Воспитание доброжелательных взаимоотношений детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.	- Воспитание положительных отношений между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	- Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.	<u>темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	
<b>Познавательное</b>	Тематический досуг «Весна»		Аппликация «Ракета»	Конструирование «Космический аппарат»	Изготовление инсталляций из конструктора «Космодром»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Проект «Экологический патруль»					
<b>Физическое и оздоровительное</b>		Беседа «Быть здоровым -хорошо»		Спортивный досуг «Космическое путешествие»	«Мы-космонавты» спортивный досуг	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Трудовое</b>	Трудовое поручение «Покорми птичек» <b>Труд в уголке природы «Огород на окне»</b>					воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Рассматривание весенних пейзажей		Тематическая выставка «Весна в картинах художников»			

## МАЙ

Направление деятельности	Название мероприятия					Ответственные
	Группы					
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к	ст. воспитатель,

					школе возраст	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Патриотическое</b>	Выпускной праздник «Я будущий дошкольник»	Тематическая беседа «Воспитатели и я- очень дружная семья»	Познавательный проект «Мой детский сад»	9 мая День Победы Тематическое мероприятие «День Победы»		ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Духовно- нравственное</b>	Ситуативная беседа «Умей делиться игрушками»		Беседа, чтение стихов о дружбе	1 мая – Праздник весны и труда (тематические беседы на тему «Зачем трудится человеку»		
<b>Социальное</b>		<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательных взаимоотношений детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание положительных отношений между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	<u>Утренний круг на темы:</u> -Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. -Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). -Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости.	<u>19 мая – День детских общественных организаций России</u> (Беседа на тему «Детские организации») <u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	Воспитатели
<b>Познавательное</b>	Наблюдение в природе «Одуванчик-белый сарафанчик»		Рисунки «Салют Победы»	Проект «Мой город»		ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Физическое и</b>	Подвижные игры на	Спортивные игры на свежем воздухе			«День спорта»-	ст. воспитатель,

<b>оздоровительное</b>	свежем воздухе				эстафеты, гонка ГТО	воспитатели, специалисты
<b>Трудовое</b>	Наблюдение за трудом воспитателя «Почини игрушку»	Тематическая беседа «Мы мамыны помощники»	«Я делаю сам» неделя самообслуживания	Изготовление украшений для акции «Окна Победы»		ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Разучивание танцев о дружбе		Слушание песен о дружбе	Слушание песен о любимом городе		

**Июнь-август**

Направление деятельности	Название мероприятия					Ответственные
	Группы					
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
<b>Патриотическое</b>	<b>1 июня День защиты детей</b> Музыкальный праздник «Страна детства»					ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
				<b>12 июня России</b> «Вперед-Россия» флеш-моб		
				<b>22 июня День памяти и скорби</b> Беседа с детьми		
				<b>22 августа День Государственного флага Российской Федерации</b> Беседа с детьми «История Российского флага»		
<b>Духовно-нравственное</b>	Чтение русских народных сказок с последующей беседой «Добро-зло»		Ситуативные беседы о дружбе «Умей делиться», «Помоги младшему»		<b>8 июля День семьи, любви и верности</b> Тематические беседы с детьми «Что такое семья?»	
<b>Социальное</b>		<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательных взаимоотношения детей, развитие эмоциональной отзывчивости, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности,	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание положительных отношений между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям.	<u>Утренний круг на темы:</u> Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со	Воспитатели

		уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.	- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитание отрицательное отношение к жадности, грубости.	сверстниками, заботливое отношения к малышам. современному человеку для жизни.	
<b>Познавательное</b>	Потешки. Чтение книжек малышей. Разучивание коротких стихов, закличек про лето	Наблюдения за погодой “Домашняя метеостанция” Исследовательский проект «Насекомые» Выставки детских работ «Лето-красное»				ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
				<b>8 июля День семьи, любви и верности</b> Выставка детских рисунков «Моя семья»		
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Закаливание «Игры с водой»	<b>12 июня День России</b> Спортивно-музыкальное тематическое мероприятие Спортивные развлечения «В мире сказок» «Пиратские сокровища» спортивное мероприятие «Мой веселый звонкий мяч» Путешествие в страну разноцветных шаров Воздушные змеи				ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
		Утренняя гимнастики на свежем воздухе				
			<b>12 августа «День физкультурника»</b> <b>Спортивное мероприятие «Весёлые старты»</b>			
<b>Трудовое</b>		Событийный дизайн «Летние украшения» Бумажные вертушки				Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Эстетическое	Рассматривание рисунков старших детей	1 июня День защиты детей Выставка рисунков на асфальте «Страна детства» Скульптуры из песка	
--------------	---------------------------------------	--	--