

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 560
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №560
Протокол №5
от “31.05.2024”

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
ГБОУ школы №560
Протокол №3
от “31.05.2024”

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ школы №560
Тужикова Е.М.
Приказ № 19-ОД
от “31.05.2024”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей подготовительной группы «Теремок»
к образовательной программе дошкольного образования
ГБОУ школы № 560
(дошкольное отделение)
на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся от 6-7 лет
Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6	Организация педагогической диагностики и мониторинга по Программе	7
1.7	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	20
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
2.4	Коррекционно-развивающая работа	30
2.5.	Рабочая программа воспитания	30
2.6	Примерный календарный план воспитательной работы	30
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.4.	Примерный режим дня. Расписание занятий	40
3.5.	Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, кинематографических и анимационных произведений, отечественных анимационных произведений, зарубежных анимационных произведений, отечественных и зарубежных кинематографических произведений	44
3.6	Комплексно-тематическое планирование.	50
3.7	Приложения	89

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы старшего возраста общеразвивающей направленности (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение) (далее по тексту ДОУ).

Срок реализации данной Программы с 1 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года.

Цели и задачи программы

Содержание подраздела целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: <ul style="list-style-type: none">– жизнь, достоинство, права и свободы человека;– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	

2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
	<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ДОУ функционирует в режиме 12ти - часового пребывания обучающихся в период с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе; выходные дни – суббота, воскресенье. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в детском саду. ДОУ находится в отдельно стоящем трехэтажном здании. В одном здании расположена начальная школа ГБОУ СОШ № 560 (начальная школа). В рамках преемственности дошкольного и школьного образования осуществляется сотрудничество.

Педагоги подготовительной группы ДОУ строят свою работу в тесном сотрудничестве с семьями обучающихся. Изучаются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Подготовительную группу ДОУ посещают 22 обучающихся в возрасте 6-7 лет. Из них девочки и мальчики.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей подготовительного к школе дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т.п.).

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр

Подготовительный к школе возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. Дети 6-7 лет перестают быть наивными и

непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?») и оценка — «Какой я?»)

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь.

В подготовительной к школе группе значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы“», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье обучающихся детского сада они становятся самыми старшими.

Дошкольники в подготовительной группе начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками,

посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФООП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
<u>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</u>	15.4	стр. 15-17

Организация педагогической диагностики и мониторинга по Программе

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Используются различные формы и методы педагогической диагностики:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности,
- беседы с родителями.

Комплексная педагогическая диагностика выстроена на основе реализуемой в ДОУ программы. Проводится 2 раза в год.

Ссылка на наш документ по диагностике:

<http://www.560school.ru/DOU/shkola-560-sp-dou-polozhenie-o-pedagogicheskoy-dia.pdf>

Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы: «Математика в детском саду» авторская программа В.П.Новикова	
Цель Программы: становление целостной картины мира детей благодаря развитию его познавательных интересов и способностей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих), любознательности и познавательной мотивации, формирования социокультурного опыта (познавательного, творческого, исследовательского)	
Задачи Программы	
1	развивать познавательные действия детей (внимание, память, аналитико-синтетические, знаково-символические, творческие способности и др.), способствовать становлению сознания
2	развивать воображение и творческую активность детей
3	развивать представления детей о мире и его единстве
4	развивать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствия и др.)
5	формировать основы гражданской идентичности — первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Принципы Программы	
1	Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и

	нравственных и этических качеств личности.
2	Принцип научности содержания и методов познавательного процесса отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами. Воплощается в Программе в виде отбора изучаемого материала.
3	Принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых в Программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т. е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.
4	Принцип наглядности представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.
5	Принцип доступности познания предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.
6	Принцип преемственности обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки.
7	Принцип связи обучения с жизнью обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по Программе, должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.
8	Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадях, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые и индивидуальные).

Название программы: «Юный эколог» С.Н. Николаева	
Цель Программы: Показать детям разнообразие природных явлений.	
Задачи Программы	
1	Помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды.
2	Помочь понять, что человек (ребенок, воспитатель) играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству. Формировать интерес к изучению природы родного края.
Принципы Программы	

1	постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
2	первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;
3	постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
4	широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изобразительности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
5	подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр. Оптимальным вариантом формирования начал экологической культуры можно рассматривать тот случай, когда воспитательно-образовательный процесс начинается в младшем дошкольном возрасте (с 2 – 3 лет). Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство — неравенство, целое — часть, величина — мера и др.). полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

Название программы: «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет»

Л. Л. Тимофеева

Цель Программы: Показать детям разнообразие природных явлений.

Задачи Программы

1	обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом
---	--

	соблюдения норм безопасного поведения;
2	формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде
3	развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
4	развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации
5	развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; • формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения)
6	формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
7	формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности
8	формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности
Принципы Программы	
1	принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов
2	принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника
3	принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие

	культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества)
4	принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей; принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых
5	принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды
6	принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе

1.2.1.4 Название программы: « Я люблю Россию» парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет Н.В. Нищева, А.Ю.Кириллова

Цель Программы: Показать детям разнообразие природных явлений.

Задачи Программы

1	Обучающие: формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности)
2	формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами; формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
3	формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).
1	Развивающие: пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
	развивать любознательность и активность
2	развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (и книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.)
3	развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках

	людей разных поколений
4	развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией
1	Воспитательные: вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений
2	воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людьми самому себе;
3	формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми разных видах деятельности и разных ситуациях;
4	воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувств благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
5	прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
	Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.
Принципы Программы	
1	принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО
2	принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе
3	принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
4	принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки
5	принцип лично ориентированного подхода, предполагающий построен образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка
6	принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

7	принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования
8	принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры

Название программы: <i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева</i>	
Цель Программы: Обучение грамоте детей дошкольного возраста	
Задачи Программы	
1	профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе
2	овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью
3	коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования
Принципы Программы	
1	принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка
2	принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса
3	принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка
4	принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальными возрастными особенностями детей
5	принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
6	принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников

Название программы: <i>«Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию «Цвет творчества» Н.В. Дубровская</i>	
Цель Программы: Через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника, используя интегрированное построения творческого процесс, помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности.	
Задачи Программы	
1	обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
2	формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде
3	развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
4	развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую(виртуальную) и реальную ситуации
5	развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; • формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), преобразовывать способы решения задач(проблем)в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения)
6	формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
7	формированиеначалапсихологическойготовностикосуществлениюбезопасной жизнедеятельности
8	формированиеготовностикэстетическомувосприятиюиоценкедействительности
Принципы Программы	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от шести до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОРМ ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице.

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		стр.54	1)
		2)			
	математические представления	3)	2)		стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)	3)		стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)	4)		стр.56
9)					
Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	4)	стр.75	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	стр.75-76	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-	21.7.2.	стр.113-

лет			113		121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 - 118
				1)рисование предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)апликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
5)народное декоративно-прикладное искусство				стр.118	
конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119	
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.119-120
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
бигра на детских музыкальных инструментах	стр. 120				
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121	
Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Дошкольный возраст					

от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
активный отдых	6)	стр.146-147			

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога

В непрерывном образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованной образовательной деятельности, совместной деятельности и общения воспитателя с детьми вне занятий, а также свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Успешная и активная совместная образовательная деятельность подготавливает детей к будущему школьному обучению. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят старших дошкольников перед необходимостью понять, принять и разрешить проблемную задачу, побуждают детей применять свои знания и умения в новых условиях, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Многие образовательные и воспитательные задачи решаются в рамках совместных детских проектов, которые объединяют детей решением общего, увлекательного замысла:

организации театральной студии, выпуска иллюстрированной детьми книги, подготовки праздника и т. п.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность и в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов планируется ежедневно. Это дежурство, совместный труд, поручения, свободное общение на разные темы, коммуникативные игры для создания настроения у детей, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы, утренняя гимнастика, формирование культурно-гигиенических навыков, формирование культуры поведения – в ходе утреннего приёма детей. Подготовка детей к приёму пищи, формирование навыков культурной еды – в процессе питания детей. Подготовка детей к прогулке, наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения и самостоятельная деятельность детей на прогулке.

Образовательная деятельность основана на организации воспитателями различных видов деятельности: экспериментирования, общения со взрослым и со сверстниками под руководством взрослого, двигательной деятельности, игровой, речевой, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и трудовых действий. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры, этюды и пр.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале в сопровождении пианино, фонограмм.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Деятельность педагогов при реализации содержания образовательных областей:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей; на основании Программы планирует образовательные ситуации, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире;
- создает условия психологического комфорта, эмоционального благополучия для деятельности и развития каждого ребенка; обеспечивает атмосферу сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- создает совместную «детско-взрослую» образовательно-деятельностную среду для взаимодействия с дошкольниками, основанную на современных принципах деятельностной педагогики; сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к участию в конкурсах и тематических выставках ДОУ.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания

на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «112», «01», «02» и «03» и т. д.).

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область: Познавательное развитие

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область: Речевое развитие

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними

эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Образовательная область: Физическое развитие

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

План взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся

Месяц	Формы взаимодействия с родителями		
	Фронтальная	Наглядная	Индивидуальная/подгрупповая
СЕНТЯБРЬ	Родительское собрание на тему «Особенности развития детей 7-г.ж. Скоро в школу» Знакомство родителей с образовательной программой и с планируемыми результатами освоения программы Анкетирование родителей «Насколько Вы готовы Быть родителем школьника» Повышение педагогической культуры родителей	Оформление стенда «Развиваем детей дома» Оформление информационного стенда по ПДД Информация на сайт сада: «Добро пожаловать в детский сад» Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Консультации для родителей по налаживанию режима дня детей после отпуска. Предложить родителям рассказать вместе с детьми о своей семье, участвуя в Выставке коллажей «Я и моя семья» Активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач. Беседы по готовности ребёнка в школу Познакомить родителей с темой индивидуального маршрута и задачами на учебный год

ОКТАБРЬ	<p>Конкурс семейных поделок из природного материала «Дары осени» Организовать «День добрых дел» (субботник на территории детского сада и группы) Поощрение родителей и детей, принимающих активное участие в жизни группы и сада.</p>	<p>Оформление информационного стенда «Куда пойти с ребёнком», Папка – передвижка «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть» Совершенствование психолого-педагогических знаний</p>	<p>Анкетирование родителей на предмет выявления интересов и потребностей родителей в отношении своих детей «Мне бы было интересно...» <u>Традиционная выставка</u> семейных поделок из природного материала <u>«Осенний калейдоскоп»</u>(Поделки, выполненные в нетрадиционной технике, с использованием природного материала, рисунки, аппликации, пластилинография и т.д.) Участие в районном конкурсе <u>по ПДД – Выставка рисунков «Дорожные приключения»</u> Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>
НОЯБРЬ	<p>Помощь в проведении праздника осени. Консультация «Азбука дорожной безопасности»; «Особенности развития детей-6-7 лет» Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания» Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей»</p>	<p>Подведение итогов конкурса «Чудеса с грядки» Сменный материал «Развиваем детей дома», «Читаем детям» Оформление информац. стенда по ПДД</p>	<p>Предложить принять участие в акции «Синичкин день – помоги птицам» Беседа «Чесночницы » - одна из мер профилактики и вирусных инфекций. Консультации: «Прогулка выходного дня» Мастер-классы для родителей</p>

ДЕКАБРЬ	<p>Новогодний утренник (музыкальный руководитель) Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье» Повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>Оформление папки-консультации «Новый год для детей» Сменный материал «Развиваем детей дома». «Осторожно, гололед»</p>	<p>Индивидуальные консультации по изготовлению новогодних костюмов для утренника, подбору подарков для детей.</p> <p>Привлечение родителей к украшению группы к празднику. Участие в <u>смотре - конкурсе на оформление групп к Новому году «Новогодняя сказка»</u>(воспитатели и родители)</p> <p><u>Участие в Конкурсе семейных поделок «Зимняя сказка»</u></p> <p>Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики и простудных заболеваний»</p>
ЯНВАРЬ	<p>Привлечение родителей к созданию альбома с семейными фотографиями «Зимние прогулки» Консультация для родителей «Подготовка руки дошкольника к письму» Родит. собрание на тему: «Психологическая. Физическая и умственная готовность к школе»</p>	<p>Оформление стенда по ОБЖ «Осторожно, гололед!» «Горка, опасности!» Сменная информация в папке – передвижке «Развиваем детей дома». «Никто не забыт-ничто не забыто!»</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей на тему «Развиваем речь детей»</p> <p>Предложить экскурсию на Пискаревское мемориальное кладбище», к памятнику «900 дней-900 ночей. Привлечь родителей к участию в выставке рисунков, макетов «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p><u>Привлечение родителей к проведению мероприятия, посвященного Дню снятия блокады Ленинграда»</u> <u>Предложить родителям участвовать в акции «Книжка заболела»</u></p> <p>Привлечь родителей к <u>оформлению прогулочных площадок «Снежная фантазия»</u></p>

ФЕВРАЛЬ	<p>Привлечь мам детей- испечь блины к вечеру досуга . Консультация «Народные традиции в детском саду: «Масленица» Привлечь пап к участию в спортивном празднике. Выставка детских рисунков «Мой папа» Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают представители сильного пола</p>	<p>Сменная информация в папке – передвижке «Развиваем детей дома» «Экологическое воспитание детей» «Растим детей здоровыми»</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей. <u>Стенгазета для пап «Папа может все, что угодно»</u> Привлечь <u>пап к участию в спортивном досуге к 23 февраля.</u>»Наши папы просто класс!» Проведение совместного развлечения (родители-педагоги-дети) «Широкая масленица» (с чаепитием и блинами) Индивидуальные беседы с папами «Кого Вы считаете главным в воспитании ребёнка?» Привлечь родителей к участию в изготовлении творческих работ с применением нетрадиционных техник «Снег, снежок, белая метелица»</p>
МАРТ	<p>Проведение совместного досуга, посвящённого празднику 8 марта. Консультация «Семейное воспитание» Поощрение семей обучающихся, отличившихся в конкурсе и принявших активное участие в развитии семейных традиций.</p>	<p>Оформление рубрики «Это интересно» - Сменная информация в папке – передвижке «Развиваем детей дома» Подбор информации по семейному воспитанию Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости» Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения</p>	<p><u>Участие родителей в выставке семейных рисунков «Город, в котором я живу»</u> <u>Помощь родителей в подготовке к празднику 8 марта.</u> <u>Попросить родителей помочь воспитателям в изготовлении костюмов к театральной постановке к Дню Театра.</u> Выявление волнующих вопросов родителей Консультация «Азбука дорожного движения»</p>

<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p>	<p>Организовать совместно с родителями «День добрых дел» (совместный субботник на территории дет сада и группы) Проведение утренника «Весна идет»</p>	<p>Оформление информационного стенда «Куда пойти с ребёнком» «Знакомство с планетарием» Сменная информация в папке – передвижке «Развиваем детей дома»</p>	<p>Консультации для родителей по насущным проблемам.</p> <p>Привлечь <u>родителей к участию в пректе «Экологический патруль» «Домик для птиц»</u> Попросить родителей принести рассаду для организации огорода на окне.</p> <p><u>Привлечь родителей к участию Выставка рисунков и поделок «Моя планета», «Неизведанное рядом»(ко дню космонавтики)</u></p> <p>Консультация «Всё о компьютерных играх»</p> <p><u>Мастер-классы для родителей</u></p>
<p style="text-align: center;">МАЙ</p>	<p>Родительское собрание на тему «До свиданья, детский сад - здравствуй, школа». Оформление стенда «Я помню -я горжусь» Проведение праздника, посвященного Дню Победы»</p>	<p>Информационная рубрика «Что может 7 летний ребёнок» Сменная информация в папке – передвижке «Развиваем детей дома». «Куда пойти с ребенком в день рождение города»</p>	<p>Консультации для родителей «Растим детей здоровыми»</p> <p>Предложить родителям посетить мемориал «Пискаревское кладбище», по возможности побывать на параде ветеранов и посмотреть салют.. Участие родителей в изготовлении украшений для акции «Окна Победы»</p> <p>Консультация «Памятные места нашего города»</p> <p>Помощь родителей в подготовке к выпускному балу.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей</p>
<p style="text-align: center;">ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ</p>	<p>Памятки к летнему оздоровительному периоду «Здоровье», «Безопасность», «Досуг, развлечения, игры»</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей</p>	<p>Индивидуальные беседы Привлечь к участию спортивных досуговых мероприятий; к участию в выставках рисунков «Моя семья»; «Лето красное»</p> <p>Консультации для родителей по оздоровительной летней кампании</p>

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в социальной адаптации, отклонение в развитии эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей проводится педагогом-психологом по запросу и с письменного согласия родителей (законных представителей).

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания данной возрастной группы разработана на основе Рабочей программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение). (далее – Программа воспитания) и определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного учреждения.

Ссылка на документ:

http://www.560school.ru/DOU/rabochaja_programma_vospitanija_na_2024-2025_ucheb.pdf

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания группы составлен календарный план воспитательной работы (Приложение №1) Ссылка на документ:

http://www.560school.ru/DOU/kalendarnyj_plan_vospitatelnoj_raboty_2024-2025_u.pdf

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Группа «Теремок» оборудована в строгом соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и правилами противопожарной безопасности.

Группа имеет современную материально-техническую базу. Для эффективного осуществления образовательного процесса в старшей группе ДОУ используются технические средства обучения. Музыкальный центр и коллекция CD-дисков – в группе, телевизор и DVD, а также ноутбук и мультимедийный проектор, которые заимствуются в случае необходимости в методическом кабинете.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация рабочей программы воспитателей подготовительной группы ДОУ обеспечивается следующими методическими материалами:

№ п/п	Учебно-методический комплекс	Авторы	Гриф
1.	Инновационная программа	Н.Е. Вераксы,	Рекомендовано

	дошкольного образования «От рождения до школы» - МОСКВА: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.	Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Министерством образования РФ
2.	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 160с.	Л.Л. Тимофеева	Рекомендовано Министерством образования РФ
3.	Авторская программа «Математика в детском саду»- МОСКВА: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-368с	В.П. Новикова	Рекомендовано Министерством образования РФ
4.	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - МОСКВА: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	С.Н. Николаева	Рекомендовано Министерством образования РФ
5	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 160	Н.В. Нищева	Рекомендовано Министерством образования РФ
6.	Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию «Цвет творчества» Дубровская «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -160с. цв.ил.	Н.В. Дубровская	Рекомендовано Министерством образования РФ
7.	Парциальная программа «Я Люблю Россию! По патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 128с	Н.В.Нищева, Ю.А. Кириллова	Рекомендовано Министерством образования РФ
Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)		

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность» (учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста) (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина) «Детство-пресс, Санкт-Петербург, 2004; • Стульник Т. Этические беседы с детьми 4-7 лет; • Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет; • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-
	<p>коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). • «Дидактические игры в детском саду» (А.К.Бондаренко) «Просвещение», Москва, 1991; • «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» (З.А.Серова) «М и М», Санкт-Петербург, 1998; • «Игровые задачи для дошкольников» (З.А.Михайлова) «Акцидент», Санкт-Петербург, 1996; • «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» (А.Алябьева) ТЦ «Сфера», Москва, 2003; • «Петербург в загадках» (Ефим Ефимовский) «Норинт», Санкт-Петербург, 2004; • «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Программа «Первые шаги») (Г.Т.Алифанова) «Паритет», Санкт-Петербург, 2005; • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева) «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2006; • «Развитие памяти детей» (Л.В.Черемошкина) «Академия развития», 1997; • «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» (И.Ф.Мулько) ТЦ «Сфера», Москва, 2004; • «Растем, играя» (В.А Недоспасова) «Просвещение», Москва, 2003; • «Система воспитания индивидуальности дошкольников» (В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова) ЧП «Лакоцетин СС», Воронеж, 2007.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет); • «Добро пожаловать в экологию» (для детей старшего дошкольного возраста) (О.А.Воронкевич) «Детство-пресс». Санкт-Петербург, 2003; • «Игровые занимательные задачи для дошкольников» (З.А.Михайлова) «Просвещение», Москва, 1990; • «Математика до школы» (Т.И.Бабаева) «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2006; • «Какие звери в лесу?» (Т.А.Шорыгина) «Гном и Д», Москва, 2000; • «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» (Л.А.Уланова, С.О.Иордан) «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2008; • «Мнемотехника для детей», 8 выпусков (О.В.Горохова, И.В.Бодрова, Т.В.Мешкова) «Гармония», Санкт-Петербург. 1998-2002; • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);
	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие логического мышления детей» (Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов) «Гринго», Ярославль, 1995; • «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» (Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова) «Вако», Москва, 2005.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Большая книга для чтения в детском саду» (комплексная программа развития и обучения дошкольника) «ОлМА», 2007; • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет); • «Если дошкольник плохо говорит» (Т.А.Ткаченко) «Акцидент», Санкт-Петербург, 1997; • «Новые загадки, игры и чистоговорки-языковертки в картинках» (Л.А.Позднякова, А.К.Костенко) «КАРО». Санкт-Петербург, 2009; • «Ребенок и книга» (Л.М.Гурович, А.Б.Береговая, В.И.Логинова, В.И.Пирадова) «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2004; • «Умные стихи» (Е.Синицына) «Лист», Москва. 1999; • «Профессии. Какие они?» (т.А.Шорыгина) «Гном и Д», Москва, 2004; • «Учите детей отгадывать загадки» (Ю.Г.Илларионова) «Просвещение», Москва, 1976; • «Читаем детям» (З.Г.Сахипова, А.Ш.Асадуллин) «Просвещение». Ленинград, 1987; • Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Аппликация для дошкольников» (И.М.Петрова) «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2009; • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет); • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная группа (6 -7лет); • «Аппликация» (Е.А.Румянцева) «Мир книги», Москва, 2010; • «Аппликация из гофрированной бумаги» (Н.В.Дубровская) «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2010; • «Бумагопластика» (Г.Н.Давыдова) (цветочные мотивы) «Скрипторий», Москва, 2011; • «Веселые встречи» (Л.Е.Белоусова) (конспекты занятий с использованием элементов мнемотехники) «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2003; • «Детский дизайн» (пластилинография) (Г.Н.Давыдова) «Скрипторий», Москва, 2006; • «Добрые досуги» (Л.Е.Белоусова) «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2003; • «Играем в кукольный театр» (программа «Театр-Творчество-Дети) (Н.Ф.Сорокина) «Аркти», Москва, 2002; • «Играем пальчиками и развиваем речь»
--	---

	<p>(В.В.Цвынтарный) ИЧП «Хардфорд», Санкт-Петербург, 1996;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» (планирование, конспекты) (авторская программа «Цветные ладошки») ТЦ «Сфера», «Карапуз-дидактика», Москва, 2009; • «Коллаж из листьев» (И.А.Лыкова) (детская флористика) (программа «Цветные ладошки») «Цветной мир», Москва, 2013; • «Лучшие поделки из бумаги» (О.В.Белякова, М.А.Изотова) «Академия развития», Ярославль, 2009; • «Объемная аппликация» (И.М.Петрова) «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2008; • «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников» (М.Б.Зацепина) «Педагогическое общество России», Москва, 2004; • «Пластилиновый зоопарк» (М.Новицкая) «Питер», 2013; • «Поделки к праздникам» (А.А.Анистратова) «Оникс», Москва, 2012; • «Приходите к нам на праздник» (И.Ю.Рябцева, Л.Ф.Жданова) «Академия развития», Ярославль, 1999; • «Праздники в детском саду» (сценарии, игры, аттракционы)(М.А.Михайлова) «Академия развития», Ярославль, 1998; • «Про курочку Рябу» (сказка с развивающими занятиями и играми) (А.С.Голанов) «Аркти», Москва, 2003; • «Простые поделки из пластилина» (Е.А.Румянцева) «Айрис пресс», Москва, 2010; • «Сказочная угадка» (М.Ф.Моисеева, А.И.Федорова) (конспекты занятий с использованием сказочных сюжетов для детей дошкольников) ОЦ «Гармония», «Смарт». Санкт-Петербург, 1996; • «Сценарии театральных кукольных занятий» (Н.Д.Сорокина) (календарное планирование) «Аркти», Москва, 2004; • «Сценарии школьных праздников» (С.В.Смирягин) «Школьная пресса», Москва, 2004; • «Театрализованные праздники для детей» (Л.П.Макарова, В.Г.Рябчикова, Н.Н.Мосагина) ТЦ «Учитель», Воронеж, 2003 ; • «Традиционные праздники и развлечения в детском саду. Сценарии» (З.Ф.Аксенова) ТЦ «Сфера», Москва, 2003; • «Театрализованная деятельность в детском саду» (игры, упражнения, сценарии) (А.Е.Антипенко) ТЦ «Сфера», Москва, 2003; • «Театрализованные занятия в детском саду» (М.Д.Маханева) ТЦ «Сфера», Москва, 2000; • «Театрализованные игры для дошкольников» (Е.В.Прохорова) ОЦ «Гармония», «Смарт», Санкт-Петербург, 1995; • «Уроки рисования в стихах» (М. Реттих) «Попурри»,
--	---

	<p>Минск, 2006;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уникальные картины из зерен» (Е.Зуевская) «Контент», Москва, 2011; • «100 лучших оригами для детей» (И.Агапова, М.Давыдова) «Лада», Москва, 2010.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «На зарядку, малыши!» (З.И.Ермакова) «Народная асвета», Минск, 1970; • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет); • «Общеразвивающие упражнения в детском саду» (П.П.Буцинская, В.А.Васюкова, Г.П.Лескова) «Просвещение», Москва, 1990.
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • «Комплексная диагностика дошкольников» (Р.А.Кириянова) «Каро», Санкт-Петербург, 2002

3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в группе создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования и учитывает возрастные особенности детей. Оборудование в группе располагается с учётом рационального использования их площади. Это предусматривает пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, развивающие игры и пособия, а также разные виды деятельности.

При организации пространства в группе используется зонирование и содержательное насыщение в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.

В группе располагается физкультурно-оздоровительный центр; необходимый для гигиенических процедур, для соблюдения режима сна и отдыха.

Для развития познавательной сферы дошкольников в группе созданы экологический, математический центры, где представлены оборудование для экспериментирования, наглядный материал по изучению мира природы и математики. Для знакомства и изучения истории и культуры нашего города создан центр Петербурговедения.

Для речевого развития и знакомства с книжной культурой и детской литературой в группе оснащен книжный центр.

Для развития социально-коммуникативной сферы детей в группе создан центр ОБЖ, ПДД и трудовых поручений.

Для художественно-эстетического развития обучающихся в группе создан центр театрализации, где представлены разные виды театра: театр Би-Ба-Бо, пальчиковый театр, театр на ковролине, настольный театр, театр матрешек, а также центры изо-деятельности, конструирования, музыки и фольклора.

В группе предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с задачами программного содержания.

Всё пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. В группе отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей.

Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей. В группе установлена система пожарной безопасности.

Для достижения образовательных результатов в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребенка. Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств для удовлетворения своих интересов, любознательности, развития творческих способностей с учетом индивидуальных и гендерных особенностей. В группе есть все необходимые материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Группа оптимально насыщена развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками:

для развития *предметной* деятельности:

- «Чудесный мешочек», шнуровки и пристежки; игры-лото; н-п игры;
- наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, и др.), мозаики, пазлы, конструктор, маленькие игрушки;

для *экспериментирования и экологического развития*:

- контейнеры с песком, горохом, солью и др., разнообразные предметы, бытовые предметы для исследования (часы, лупа, телефон и пр.);
- лупы, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки)
- микроскоп;
- наборы «Домашние животные», «Дикие животные», «Пресмыкающиеся», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» и т. д.;
- комнатные растения, (предметы по уходу за комнатными растениями);;
- книги, энциклопедии, различные игры экологического содержания;
- макеты;

для развития *познавательной* деятельности:

- игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягко набивные игрушки, пластилин, глина, банки);
- книги, открытки, альбомы, схемы, дневники наблюдений, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений;
- игры на развитие логики, памяти, внимания;
- наборы для математического развития;
- «Палочки Кюизенера», «Кубики»;
- игры Воскобовича: чудо-крестики, прозрачный квадрат, прозрачные цифры,
- наборы и игры для формирования понятия «множество», умения считать и складывать, представления о равенствах и неравенствах групп; понятие величина, форма, ориентировки в пространстве и времени;

для *развития речи*:

- книжки с картинками (сборники стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); иллюстративный и литературный материал по образовательным программам;
- материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные

- фигуры с буквами, цифрами, карты и др.); наборы парных картинок;
- настольно-печатные игры по обучению грамоте;
- серии картинок для установления последовательности действий и событий; лото; аудиокассеты, диски с записями детских песен, сказок;

для *социально-коммуникативного* развития:

- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации;
- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных);
- игры и наглядный материал по ознакомлению с городом;
- картинки, игры по ПДД;
- настольно-печатные игры, соответствующие тематическому планированию образовательного процесса;
- настольно-печатные игры, конструктор «Город», «Транспорт»;
- макет «Улица»;
- макет «Русская изба»;
- книги и иллюстрации по теме ПДД и ОБЖ;

для *художественно-эстетического* развития:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности;
- книги – раскраски;
- настольно-печатные игры;
- предметы фольклора и народного творчества;

для *изобразительной деятельности*:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
- краски (гуашь, акварель, пастель, мелки, пищевые красители);
- кисти для рисования, для клея; палитры, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций; пластилин (не липнущий к рукам);
- губки для нанесения узоров; трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
- предметы народного и декоративно-прикладного искусства;
- переносные мольберты;
- трафареты;

для *музыкального* развития:

- электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки;
- аудио средства;
- различные детские музыкальные инструменты;

- озвученные и не озвученные игрушки;
- иллюстрации к любимым песням;
- изображения музыкальных инструментов;
- подборка сд-дисков с детской и классической музыкой;
- музыкально-дидактические игры: «Музыкальный магазин», «Узнай и сой песню по картинке» и т.п.;
- портреты композиторов;

для *театрализованной деятельности*:

- оснащение для спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.), костюмы, маски, куклы и приспособления для театрализаций;
- дидактические игры;
- игры и кубики по сказкам;
- аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей;
- разные виды театров;

для *физического развития и развития двигательной активности*:

- модульные сооружения;
- веревки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- игры спортивного характера;
- игры поздравьесбережению;

для развития *мелкой моторики*:

- кегли;
- игрушки, которые можно катать, толкать;
- разноцветные предметы различной формы для нанизывания;
- щнуровки и пристежки;
- мозаика;

для *процессуальных и сюжетных игр*:

- игрушки-персонажи: куклы, животные из разных материалов; кукольная мебель;
- игрушки для разыгрывания сюжетов;
- конструкторы; строительные наборы;
- машины, кораблики, и т.д.;
- детские телефоны;
- предметы-заместители: кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, и др.;
- дом для кукол;
- гараж и паркинг;
- сюжетно-ролевые игры;

Таким образом, развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Примерный режим дня

Режим дня в подготовительной к школе группе ДОО составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в строгом соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 6 до 7 лет составляет 90 минут.

Примерный режим дня в группе детского сада подготовительной группы «Теремок» (6-7лет)

Холодный период года (сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Утренний круг, подготовка к занятиям	09.00-09.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к занятиям	10.20-10.30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.25
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.25-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Вечерний круг	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.30
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность детей уход детей домой	18.30-19.00

Общая длительность образовательной деятельности в холодный период года может быть сокращена в зависимости от конкретных задач, уровня знаний у детей, содержания и формы организации. В летнее время распорядок дня следует изменить, с тем, чтобы дети больше времени проводили на воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересам.

В связи с индивидуальными особенностями обучающихся может применяться гибкий или щадящий режимы дня:

Гибкий режим дня

Гибкий режим дня предполагает:

- ✓ уменьшение времени проведения занятий;
- ✓ уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- ✓ проведение занятий на прогулке;
- ✓ смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- ✓ дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия - концерты, спектакли, праздники);
- ✓ замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия)
- ✓ удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- ✓ утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим дня

Щадящий режим применяется к детям ослабленным, перенесшим заболевание, не прошедшим адаптацию в группе.

Щадящий режим предполагает:

- ✓ посещение группы по программе сокращенной недели;
- ✓ сокращение прогулочного времени;
- ✓ продление дневного сна;
- ✓ уменьшение физической нагрузки;
- ✓ сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- ✓ освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

**Режим дня для старшего дошкольного возраста
(на летний период времени)**

Примерный режим дня подготовительной группы (6-7 лет)

Теплый период года (июнь-август)

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми (при благоприятной погоде – на улице)	09.00-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей (при благоприятной погоде на улице)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.50-18.30
Уход детей домой	18.30- 19.00

Организация образовательной деятельности:

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
подготовительной группы «Теремок» общеразвивающей направленности
реализующей ОП ДО

Понедельник	09.00-09.30	Художественно-эстетическое развитие <i>(Лепка/Аппликация)</i>
	9.40-10.10	Социально-коммуникативное развитие
	10.20-10.50	Физическое развитие(зал)
Вторник	09.00-09.30	Познавательное развитие <i>(Математические представления и сенсорные эталоны)</i>
	09.40-10.10	Развитие речи
	10.30-11.00	Художественно-эстетическое развитие <i>(Музыкальная деятельность)</i>
Среда	09.00-09.30	Речевое развитие
	09.40-10.10	Познавательное развитие <i>(Окружающий мир и природа)</i>
	10.30-11.00	Физическое развитие - зал
Четверг	09.00-09.30	Художественно-эстетическое развитие <i>(Изобразительная деятельность- рисование)</i>
	10.30-11.00	Художественно-эстетическое развитие <i>(Музыкальная деятельность)</i>
	16.30-17.00	Физкультурный досуг- 1 раз в месяц -2-я неделя месяца)
Пятница	09.00-09.30	Художественно-эстетическое развитие <i>(Конструктивная деятельность)</i>
	09.40-10.10	Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)
	11.30-12.00	Физическое развитие - П/и-хор. игры (улица)

* ЧХЛ — чтение художественной литературы

3.5 Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, кинематографических и анимационных произведений, отечественных анимационных произведений, зарубежных анимационных произведений, отечественных и зарубежных кинематографических произведений (далее - Примерный перечень)

В ходе реализации воспитательно - образовательных задач в работе с детьми используется:

Художественная литература:

Произведения поэтов и писателей России: И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсинные корки», Ю.Симбирская «Наперегонки», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

Проза: К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).

Литературные сказки, рассказы: С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

Музыкальные произведения:

Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И.

Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

Песенное творчество: «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения:

Упражнения: «Марш», муз. И. Кишко; «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды: Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой.

Танцы и пляски: «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблочки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обраб. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы: «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры:

Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обраб. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калинникова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обраб. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус.

нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Бубенчики», «В школу» и «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обраб. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обраб. Е. Тиличеевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

Произведения изобразительного искусства:

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»

Перечень кинематографических и анимационных произведений:

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.
Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов
Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев
Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия

«Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И.Максимов, 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мангта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери поппис, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «Freestyle Releasing Cinemarket Films», режиссер А.Кончаловский, 2010.

3.6. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1.«Прощай, лето! Здравствуй, детский сад. День знаний»	<p>- Вызвать у детей радость от возвращения в д/с. Знакомство с новыми детьми группы.. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.(Т.М. Бондаренко, № 3, с. 127,)</p> <p>-Рассказывание : «Мой любимый детский сад»</p> <p>- Разв-ть познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чего учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>-Форм-ть представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p><u>«Я и моя семья»(выставка коллажей)</u></p> <p><u>Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»</u></p>
		<p>-Беседы: «Кто трудится в д/с; для чего нужен д/с»; «Этикет и его история»</p> <p>«Кто такой учитель»</p> <p>-«Мои любимые друзья в д/с»; с/р игра «Детский сад»; чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»; настольно – печатная игра «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	

	<p>2«Откуда хлеб пришел?»</p>	<p>«Хлеб – всему голова»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с профессиями людей, которые работают в хлебопекарне, на мучном комбинате, хлеборобами. Показать, что их труд трудный. Воспитывать уважение к людям , работающим в пекарне, желание бережно относиться к хлебобулочным изделиям. Пополнять словарный запас детей. ----- Экскурсия на кухню «Разная мука-разный хлеб»</p> <p>Рассматривание, сравнение: колосьев и зерен пшеницы, ржи, овса,</p> <p>-Аппликация: Тема «Колоски пшеницы» Т.М. Бондаренко №2, с.553</p> <p>-Лепка. Тема «Хлебо булочные изделия» (из соленого теста) Т.М. Бондаренко №4, с.504</p>	<p>Лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия»</p>
	<p>3.«Подарки природы»</p>	<p>- «Лесные загадки»</p> <p>Задачи: Углублять и расширять знания детей о природе леса и его обитателях. воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>-«Лес, грибы, ягоды»</p> <p>Задачи: Сформировать представления о лесе, какой бывает лес, о растениях леса, какую пользу приносит лес - чем он ценен и важен для человека. Л.Н.</p>	<p>Презентация «Берегите лес»</p>

		Зырянова, с.239	
	4.«Здоровье с грядки, здоровье от природы»	<p>-«Дары природы»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с дарами природы: леса, сада, огорода, поля. Убедить детей, что для хорошего урожая с огорода и сада, человек должен трудиться. А для получения даров леса, человек должен беречь и охранять лес. Воспитывать трудолюбие, любовь и бережливое отношение к природе М.П.Костюченко, с.105.</p> <p>- «Лекарственные растения – средства оздоровления организма»</p> <p>Задачи: Разв-ть познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Разв-ть экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Довести до сознания детей, что лекарственные растения могут приносить как пользу, так и навредить человеку, поэтому принимать их можно только под наблюдением доктора. Т.М. Бондаренко №1, с.321</p>	<p>Ситуация «Как ты поступишь».</p> <p>Викторина «Азбука общения».</p>
Октябрь	1.«Осенняя пора»	<p>-Тема «Осень»</p> <p>Задачи: Способствовать расширению и углублению детей об осени, развитию мелкой моторики, артикуляционного аппарата; показать значимость осени в жизни каждого человекаТ. А.Третьякова, с.197.</p> <p>-«Это время года осенью зовётся»</p> <p>Задачи: Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Продолжать знакомить детей с дарами леса. Расширять словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Т.М. Бондаренко №4, с.341</p>	<p>Поделки из природного материала «Осенний калейдоскоп»</p> <p><u>«Праздник Осени»</u></p>

		<p>-Аппликация. Тема «Кисти и гроздь рябины» Г.С. Швайкос. 21</p> <p>-Лепка: Тема « Натюрморт овощей и фруктов» Г.С. Швайко с. 16, №3</p> <p>Беседа «Как помочь животным» к Дню защиты животных.</p>	
	2.«Прогулки по Петербургу»	<p>- «Осень в Летнем саду»</p> <p>Задачи: Обогащать знания детей о красоте родного города ,</p> <p>-«Басни И.А.Крылова»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомство с творчеством баснописца. Объяснить построение такого жанра, как басня. Учить понимать мораль басни. Познакомить с новыми словами</p> <p>-«Природа твоего края»</p> <p>Задачи: : Вызвать интерес детей к природе родного города, уточнить какие природные объекты располагаются в городе. Закреплять знания детей о своем городе, о многообразии природы.</p> <p>-Рисование: «Осень в Летнем саду»</p>	<p>Совершить экскурсию в Летний сад</p> <p>Презентация «Осень в Летнем саду»</p> <p>Коллаж: «Прогулки по Петербургу»</p>
	3.«Внимание дети!»	<p>--«Школа пешехода»</p> <p>Задачи: Углублять и расширять знания детей о правилах дорожного движения; развивать пространственную ориентацию; закреплять название дорожных знаков - пополнять словарь детей</p> <p>-Г.Д.Беляевскова «Правила дорожного движения». с.28</p>	<p><u>Досуговое мероприятие + выставка рисунков «Дорожные приключения по ПДД»</u> (в рамках районного конкурса «Дорога и мы»</p>
	4.«Как засыпает»	<p>-«Как природа готовится к зиме»</p> <p>Задачи: Уточнить представление детей</p>	<u>Традиционная выставка</u>

	природа?»	<p>об условиях жизни растений и птиц осенью. Разв-ть умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием растений и условиями среды.</p> <p>- Углублять знания детей о труде взрослых , работающих в парке по уходу за растениями Т.М. Бондаренко, № 4,с.332</p> <p>-Конструирование: Тема « Композиция из природного материала» Бондаренко с.612</p>	<p>семейных поделок из природного материала</p> <p><u>«Осенний калейдоскоп»</u></p>
Ноябрь	1.«День народного единства»	<p>Беседа: «Я люблю тебя, Россия»; «Из прошлого нашей Родины».</p> <p>Продолжать знакомить с государственной символикой России.</p> <p>Рисование по замыслу на тему: «Родная страна»</p> <p>Рассмотреть с детьми иллюстрацию в патриотическом уголке «Памятник Минину и Пожарскому», дать знания об исторических личностях.</p>	<p><u>Презентация «День народного единства»</u></p> <p><u>Виртуальная экскурсия по России «Народы России»</u></p>
	2.«Транспорт»	<p>- «На улицах наших машины, машины..»</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о различных видах транспортных средств, труде водителя.</p> <p>-Игра с элементами ТРИЗ «Когда машина хорошо, и когда машина плохо?» -развивать мышление детей, умение анализировать Г.Д.Беляевского «Правила дорожного движения «</p> <p>-Целевая прогулка-«Наблюдение за машинами»</p> <p>Задачи: В ходе наблюдений за проезжей частью, подвести детей к пониманию того, что машины</p>	<p><u>Коллективный ручной труд «Машины на дорогах»</u></p>

		<p>причиняют вред окружающей среде.</p> <p>-Лепка: Тема : «Кораблик»</p> <p>Т.М. Бондаренко №4, с.528</p> <p>-Конструирование: Тема «Самолет»</p> <p>Т.М. Бондаренко №4, с.606</p>	
	3. «Подводный мир»	<p>-«Путешествие в подводный мир»</p> <p>Задачи :Закрепить представления детей о многообразии обитателей подводного мира. Познакомить с возможностью использования разнообразного материала для создания художественного образа.</p> <p>-Форм-ть коммуникативные навыки, опыт сотрудничества и сотворчества.</p> <p>«Путешествие по дну моря»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с обитателями моря; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете М.П.Костюченко , с.114</p> <p>-Аппликация: Тема «Экзотические рыбки » Т.М. Бондаренко №4, с. 556</p> <p>-Лепка: Тема« Рыбки играют» Т.М. Бондаренко №4, с. 514</p>	<p>Посещение с родителями океанариума</p> <p>Презентация.</p>
	4. «Что такое дружба?»	<p>Беседы: «Что такое дружба»; «Учимся дружить»; «Секреты дружбы».</p> <p>Рассказывание по сюжетным картинкам «Как и кому можно помочь?»; «Помогаем друг другу». Чтение стихов о дружбе; слушание песен о дружбе, побуждать у детей желание их выучить.</p> <p>Проигрывание ситуаций: «Настоящий друг»</p>	<p>Выставка детских рисунков: «Мой лучший друг»</p>
	5. «Мамочка, любимая моя»	<p>- Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.</p>	<p>Детское видео: «Мамочка</p>

		<p>-Беседа «Мамочка любимая»; «Что можно подарить маме на праздник?»; ситуация «Мамочка заболела»; чтение стих-ий о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Руссу «Моя мама» и т.д.; аппликация «Открытка для мамы».</p> <p>-Лепка: Тема «Сувенир для мамы» Т.М.Бондаренко №1, с 530</p> <p>-Конструирование: Тема « Цветы в вазе» Бондаренко №2, с. 60</p>	любимая моя»
Декабрь	1. «Международный день художника – зимние пейзажи».	<p>Беседы о русских художниках, рассматривание картины с изображением зимнего времени года- зимних пейзажей. Взять на себя роль художника. Рисование детьми зимних пейзажей и зимних забав.</p>	<p><u>Презентация на _____ тему:</u> <u>«Русские художники»</u></p> <p>Выставка детских рисунков «Зимушка-Зима»</p>
	2. «Красота зимы хрустальной»	<p>- Расширять представления детей о зиме. Разв-ть умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. - -- Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>- Форм-ть представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>- Форм-ть исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>- Расширять представления о местах, где всегд азима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций,</p>	<p><u>Смотр-конкурс на лучшее оформление группы _____ к Новому году «Новогодняя сказка»</u></p>

		<p>репродукций, открыток и фотографий о зиме; беседа «Зимушка – зима», «За что я люблю зиму?»; рисование «Снегопад»; д/и «Узнай чьи следы?»; чтение стих-ий: «Мама, глянь-ка из окошка...» А. Фета, «Зима» И. Сурикова.</p> <p>-«Деревья зимой»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с особенностями и условиями жизни деревьев зимой; закрепить знания о роли деревьев в жизни зверей и птиц; воспитывать любовь к природе. М.П.Костюченко , с.124</p> <p>-Лепка: Тема «Ёлочка» Т.М. Бондаренко №2, с. 517</p> <p>-Конструирование: Тема « Зайчик» Т.М. Бондаренко №1, 616</p>	
	3. «День Героев Отечества»	<p>Беседы: «Какие бывают герои»; «Что такое героический поступок».</p> <p>Чтение художественной литературы о трех богатырях; рассматривание иллюстраций рисование любимого героя.</p>	<p><u>Презентация «Три богатыря»</u></p> <p><u>Изготовление мини музея «Родина моя»</u></p> <p><u>(фото, открытки, символы)</u></p>
	4.. « Жизнь птиц и зверей зимой»	<p>-« Роль человека в жизни птиц и зверей зимой»</p> <p>Задачи: Уточнить представление детей о зимующих птицах, условиях их жизни, и жизни животных зимой. Выслушать рассказы о том, как человек может им помочь в период морозов. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.. Т.М. Бондаренко,</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц; подготовка корма</p>

		<p>№ 4,с.365</p> <p>-Лепка: Тема «Зайчик и белочка в лесу» Т.М. Бондаренко № 1, с. 516</p> <p>-Конструирование: Тема « Зайчонок» Т.М. Бондаренко № 2,618</p>	
	<p>5.«Новогодние хлопоты»</p>	<p>- «Город объектов живой готовится к новому году»</p> <p>Задачи: Разв-ть интерес детей к деятельности взрослых, которые украшают город к новогодним праздникам, уточнить название профессий этих людей. Предложить детям тоже постараться и нарядить группу к Новому году.</p> <p>Т. А.Третьякова, с.219</p> <p>-«Рассказывание «Моя любимая ёлочная игрушка» Т.М. Бондаренко, № 3, с. 137</p> <p>-«В поисках волшебной снежинки»</p> <p>Задачи : Разв-ть познавательный интерес , логическое мышление, внимание, память, зрительное восприятие и мелкую моторику. Журнал «Ребёнок в детском саду, №6 2010 год</p> <p>-Аппликация: Тема «Мастерская Деда Мороза» Т.М. Бондаренко №2, с 565</p> <p>- Лепка: Тема « Дед Мороз спешит на елку» Т.М. Бондаренко №3, с 520</p>	<p><u>Конкурс семейных поделок «Зимняя сказка»</u></p> <p><u>Новогодний утренник</u></p>
<p>Январь</p>	<p>1.«Новогодний калейдоскоп»</p>	<p>-Беседа «Мои новогодние каникулы»</p> <p>Задачи: Предложить детям рассказать о том, как они провели новогодние праздники. Что им запомнилось больше всего, что понравилось. Разв-ть связную речь детей, умение мыслить, выделять главную мысль. Восп-ть желание</p>	<p><u>«Колядки» - развлечение</u></p> <p><u>Спортивные соревнования «Зимние забавы</u></p>

		<p>слушать своих товарищей.</p> <p>-«Зимние забавы»</p> <p>Задачи: Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о зиме, зимних забавах, играх, Т.А. Третьякова, с 217</p> <p>-Аппликация: Тема «Старичок - Лесовичок» Т.М. Бондаренко №1, 571</p> <p>-Лепка: Тема « Зверюшки на новогоднем празднике»</p> <p>Т.М. Бондаренко №4, с. 521</p>	
	<p>2.«Мое Отечество»</p>	<p>-«Государственный герб России»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с государственным символом России - гербом; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления, что символы многозначны; воспитывать любовь к Родине и чувство гордости за нее; расширять словарный запас детей, продолжать развивать внимание, память, мышление; вызвать эмоциональный отклик на выражение в музыке и поэзии чувства и настроения. Т.А. Третьякова, с 294</p> <p>-Аппликация: Тема «Герб»</p> <p>Г.С. Швайко</p>	<p>Презентация: «Отечество мое – Россия»</p> <p><u>Оформление прогулочных площадок «Снежная фантазия»</u> (с привлечением родителей)</p>
	<p>3. «Никто не забыт, ничто не забыто»</p>	<p>- «900 дней – имя твое бессмертно»</p> <p>Задачи: Восп-ть уважение к людям, пережившим войну – ветеранам, блокадникам, узникам.</p> <p>-Углублять и расширять знания о блокаде Ленинграда, об истории в Вов, о подвиге и мужестве ленинградцев разв-ть память . выразительность речи,</p>	<p><u>Мероприятие «900 дней Мужества»</u></p> <p><u>Выставка рисунков, макетов «мы помним, мы гордимся»</u></p>

		<p>желание выступать перед ветеранами и младшими детьми</p> <p>-Лепка: «Разорванное кольцо»</p> <p>- Рисование: Тема: «Блокадный город».»Открытие ветерану»</p>	Презентация: «Блокада»
Февраль	1. «Неделя детской книги»	<p>-«Книга –мой друг»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с историей создания книги, показать их значимость в современном мире. - -Прививать интерес к книгам, желание их читать и слушать чтение взрослых. Восп-ть бережное отношение к книгам, желание аккуратно с ними обращаться, при необходимости ремонтировать книги</p> <p>-Аппликация: Тема «Книга сказок»</p> <p>-«Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое, Л.Толстой - «Пожарные собаки», «Пожар»</p> <p>-Тема «Как бумага в лесу росла»</p> <p>Задачи: Продолжать ориентировать детей в сфере человеческой деятельности4познакомить детей с процессом производства бумаги из древесины; закрепить название пород деревьев; М.П.Костюченко, с с.93</p>	<p>Экскурсия в библиотеку с родителями.</p> <p>Изготовление «Книжек – малышек»</p>
	2.«День родного языка»	<p>Беседа о русских поэтах. краткая биография. Чтение стихов, выучить с детьми на выбор. Познакомить с неизвестными словами и выражениями, с размером стихотворения.</p>	Презентация «Русские поэты»
	3.«Неделя мужества»	<p>-Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее</p>	<u>Спортивный досуг, посвященный</u>

		<p>спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Восп-ть детей в духе патриотизма, любви к Родине. -- Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>-Расширять гендерные представления, форм-ть в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Восп-ть в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Отечества.</p> <p>-« Я -человек »</p> <p>Задачи: На основе исследовательской деят-сти разв-ть представление о том, что человек-часть природы, и одновременно существо мыслящее; Т.М.Бондаренко№2, с 361</p> <p>-Лепка: Тема «Кораблик для папы» Т.М.Бондаренко№ 4, с. 528</p> <p>-Конструирование+ аппликация: Тема « Самолет»(из спичек) З.В. Лиштван С.106</p>	<p><u>23 февраля (с привлечением родителей)</u></p> <p><u>«Папа может все. Что угодно» (стенгазеты, фотогазеты, посвященные профессиям пап)</u></p>
	<p>4.«Физкультура и спорт»</p>	<p>- «Спортивные игры»</p> <p>Задачи: Восп-ть желание заниматься спортом. Закреплять знания и знакомить с видами спорта и спортивными играми, упражнять в играх, обучить правилам.</p> <p>-Познакомить с олимпийскими играми, спортсменами – олимпийцами.</p> <p>-« Здоровье и спорт»</p> <p>Задачи: Укреплять знания детей о том, что в здоровом теле – здоровый дух. Вызвать желание у детей заниматься</p>	<p><u>Выставка творческих работ «Снег, снежок, белая метелица»</u></p>

		<p>спортом</p> <p>-Лепка: Тема: «Лыжник»</p> <p>Рисование: Тема: «Эмблема». Учить рисовать эмблему к спортивным соревнованиям</p> <p>Аппликация: Тема: «Олимпийские кольца»</p>	
Март	1.«8 Марта – женский день»	<p>«Поговорим о профессии мамы».</p> <p>Задачи: Уточнить знания детей о профессиях мам, узнавать профессию по иллюстрации. Развивать аналитическое мышление, умение обобщать и классифицировать – Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать</p> <p>- Беседа о весеннем празднике; заучивание стих-ия «Бабушкины руки» Л. Квитко; аппликация «Поздравительная открытка в подарок маме».</p> <p>-«Весенний уход за комнатными растениями».</p> <p>Задачи: Уточнить знания детей об внешних особенностях комнатных растений, формировать умение определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода. Уточнять, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые Т.М. Бондаренко, №1,с.388</p> <p>-Аппликация: Тема «Открытка для любимой мамочки». Т.М. Бондаренко, №3, с. 588</p> <p>-Лепка: Тема «Сувенир для мамы»</p> <p>-Рисование: Тема: «Портрет мамы» Т.М. Бондаренко №1, с. 530</p>	<p>Праздничный концерт для мам</p> <p><u>Изготовление подарков для мам</u></p> <p>Рисунки «Город, в котором я живу»</p>
	2. «Масленица»	<p>Беседа «Масленица»; «Русские народные забавы»; Чтение потешек, дразнилок, пословиц. Подвижные и хороводные игры «Золотые ворота»; «Плетень», «Гори, гори ясно». Лепка «Ой, блины»</p>	<p>Развлечение «Проводы русской зимы, встреча весны»</p>

	«Пробуждение природы»	<p>- «Три победы весны» Задачи: Расширять и углублять знания детей о весне, ее признаках и приметах. Познакомить с тремя «победами весны»: полевая, речная и лесная. Довести до сознания детей, что весной нужно быть осторожными : не играть под крышами домов, не ходить на реку. Выслушать мнение детей Воспитывать безопасное поведение на прогулке весной Т.А. Третьякова, с 224</p> <p>-«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» Задачи: Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать где и в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки «ходят» в природе по кругу. Познакомить детей с явлениями «кислого дождя». Т.М. Бондаренко, №1,с.378</p> <p>-Аппликация: Тема «Корзина с подснежниками» Т.М. Бондаренко, №1, с. 584</p>	
	4. «Всемирный день театра»	<p>Беседы: «Что такое театр?», «Виды театра», «Театральные профессии».</p> <p>Рисование программ и билетов к спектаклям. Аппликация масок (вырезание и украшение)</p>	Театральная гостиная «Постановка спектакля»
Апрель	1. «Птицы прилетели...»	<p>-«Гонцы весны» Задачи: Расширять и углублять знания детей о перелетных птицах. Познакомить с картиной «Грачи прилетели» -Разучить ритмопластику «А воробьи...» -Восп-ть желание участвовать в изготовлении скворечников для птиц, бережное отношение к птицам и птенцам. -Аппликация: Тема: «Скворечник для птиц» -Рисование: Тема: «Грачи прилетели» -Оригами: Тема: «Скворцы» -Лепка:Тема: «Сказочная птица» (барельеф)</p>	Акция «Домик для птиц».
	2. «Неделя космонавтики»	<p>- «Космос-это интересно» Задачи: Расширять знания детей о планете Земля; Познакомить детей с понятием - «Солнечная система», с названием</p>	Проект «Загадочный космос» <u>Выставка</u>

		<p>планет; Закреплять умение самостоятельно решать задачи, примеры.</p> <p>Восп-ть бережное отношение к Земле - своему дому;</p> <p>-«Определение сторон света»</p> <p>Задачи: Систематизировать знания детей о различных способах определения сторон света(по коре дерева, по полярной звезде, по Солнцу); в ходе эксперимента познакомить детей со способом определения сторон света с помощью магнитной стрелки, продолжить знакомство детей со звездным небом, сформировать представление о Земле, как о большом магните. Закрепить правила поведения в лесу Т.А. Третьякова, с 269</p> <p>-Лепка: Тема «Наши космонавты» Т.М. Бондаренко №, 2с. 536</p> <p>-Конструирование: Тема «Ракета» (Лего) З.В. Лиштван с. 156</p>	<p><u>рисунков</u></p> <p><u>«Моя планета».</u></p> <p><u>«Неизведанное рядом»</u></p> <p><u>«Мы космонавты»-</u></p> <p><u>спортивный досуг.</u></p> <p><u>Изготовление инсталляций из конструктора «Космодром»</u></p>
	3. «Береги свою планету»	<p>- «Вечно шуметь лесам!»</p> <p>ЗадачиСпособствовать формированию понятия «природа» как общего дома, навыков разумного поведения и бережного отношения к ней; привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды; учить понимать и ощущать красоту природы через поэзию, музыку, игру; совершенствовать речь детей</p> <p>М.П.Костюченко, с.138</p> <p>-Апликация: Тема: «Во поле береза стояла» Т.М.Бондаренко№ 3, с 593</p> <p>-Лепка: Тема «Яблонька» Бондаренко №2, с. 540</p> <p>-«Красная книга-сигнал опасности»</p> <p>Задачи: Дать детям представление о том, что люди , плохо зная природу, погубили много растений и животных. Довести до сознания детей, что человек часть природы, и что необходимо беречь все живое на планете.</p> <p>Т.М.Бондаренко№ 3, с 393</p>	<p>«Огород на окне – высаживание рассады»</p> <p>Экологический патруль</p>
	4. «Материалы и их свойства»	<p>Беседы: «Что из чего сделано?»; «Такая разная бумага»; «Из чего шьют одежду?» Познакомить с видами ткани.</p> <p>«Дерево и металл»; «Стекло и пластмасса».Дидактическая игра</p>	<p>Создать альбом с различными тканями с помощью</p>

		«Тонет., не тонет»; «Найди лишний предмет»	родителей
Май	1.Этих дней не смолкнет слава!	<p>- «Этот праздник порохом пропах» Задачи: Создать благоприятные условия для углубления и систематизации знаний о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Восп-ть личные качества: патриотизм, справедливость, доброту. Форм-ть у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать, договариваться с другими, решать все сообща.</p> <p>- « Война-это страшно» Задачи: Расширить представления детей о последствиях войны для человека и для окружающего мира в целом. Проследить взаимосвязь губительного влияния войны на природу. Воспитывать сопереживание, желание жить в мире и дружбе, не допускать вероятности войны.</p> <p>-Апликация: Тема «Открытие ветеранам» Т.М Бондаренко № 1, с596 -Лепка: Тема «Цветы для наших бабушек и дедушек» Т.М Бондаренко №3, с. 542</p>	<p><u>Тематическое мероприятие «Этот День Победы»</u></p> <p>-Презентация «День Победы»</p> <p>Поздравительные открытки ветеранам Изготовление украшений для акции «Окна Победы»</p>
	2.«Международный день семьи»	<p>- « Семья – это важно» Задачи: Расширять представление детей об истории семьи . Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи)..Восп-ть желание заботиться о близких. Закрепить навык связной речи, знание пословиц о семье Т.Д.Пашкевич, с.95</p> <p>-Лепка: Тема «Моя семья» Т.М Бондаренко № 1, с. 511 -Конструирование: Тема « Домик моей семьи» («Лего») Бондаренко №4</p>	<p>Рисование совместно с родителями Тема «Генеалогическое дерево моей семьи».</p> <p>Задачи: Укреплять взаимосвязи между всеми членами семьи. Воспитывать любовь и желание узнать историю своей семьи.</p>

	<p>3. «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»</p>	<p>-«Детский сад и школа» Задачи: Восп-ть уважение к педагогам детского сада и школы, интерес к обучению, желание учиться в школе.Закреплять представления о том, чем детям запомнятся годы, проведенные в детском саду. - «Первый раз – в первый класс!» Задачи: Восп-ть уважение к профессии учитель, желание учиться в школе. Учить бережно относиться к школьным принадлежностям. Объяснить, что такое режим дня, почему он важен и необходим в жизни человека. Что такое режим школьника -Рисование: Тема: « Мой любимый детский сад»</p>	<p>Выпускной бал</p>
	<p>4.«День рождения нашего города»</p>	<p>-Блистательный Санкт-Петербург» Задачи: Восп-ть чувство любви и восхищения к родному городу. Расширять и углублять представления о достопримечательностях Санкт-Петербурга , вызвать интерес и желания продолжать знакомств с историей города. -« Каменные львы нашего города» Задачи: Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу.что такое камень. Скульптура из камня в Петербурге. Места нашего города, носящие названия зверей</p>	<p>Видео-ролик «Мосты повисли над Невой» Выставка рисунков «Мой Петербург»</p>
<p>Лето</p> <p>Июнь</p>	<p>1.«Здравствуй, солнечное лето!»</p> <p>1 июня «День защиты детей»</p>	<p>Подвижные игры: Фомина: «Паук и мухи», «Огородники»; Сочеванова: «1,2,3 прилетели комары», «Сороконожки», ...«Бег сороконожек», «Шмель», «Удочка», «Сидела бабочка», «Рыбки» (ловишки с лентами), «Разный дождь» (см. приложение) Народные (хороводные) игры: Литвинова: «Щука и караси» Игры-соревнования: _ «Фестиваль дворовых игр» (можно каждый день проводить по одной игре: прыгалки, вышибалы, огурцы, классики и т.д.), «Собери солнышко», «Посадка цветов», «Поливаем огород», «Поймай рыбку» Экспериментирование: игры с водой «Угадай, что на дне» (морские исследователи: сначала разглядываем через воду, потом проверяем тактильно) Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир):</p>	<p>Музыкальный праздник «Страна детства»</p>

		<p>рассматривание травяного покрова через лупы.</p> <p>Проблемные ситуации Игра «Догони тень» (измерение тени предмета в разное время дня), «У друга солнечный удар» (повторить последовательность действий при перегреве на солнце)</p> <p>Моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей)- признаки лета</p> <p>Строительный материал: игры с деталями Лего</p> <p>Оригами: изготовление из бумаги панамок.</p> <p>Дидактические игры «Разложи по порядку», «Возвратим лету память» (см приложение)</p> <p>Развивающие, настольные игры «Времена года», «Признаки лета», «Логический поезд»</p> <p>Конструктивные игры «Транспорт, на котором можно отправиться за город на пикник»</p> <p>Чтение (слушание)_ Н.Полякова «Доброе лето», С.Маршак «Пришел июнь...» Б.Александрова «Июнь», В.Бианки «Июнь – розан-цветов», Праздник «Страна детства»</p> <p>Разучивание Е. Трутнева «Лето» Малые фольклорные формы Копилка загадок, пословиц, поговорок о лете Ситуативный разговор. (определение, объяснение сложных (не понятных) слов, ситуаций) Открытие на участке «Творческой мастерской» Нетрадиционное рисование травинками и листочками. Лепка « Пластилиновый пейзаж » Аппликация : «Летние фантазии» - аппликация из фантиков по замыслу Презентация: «Лето в живописи» (см. приложение)</p>	
	<p>2.« Солнце, воздух и вода-лучшие друзья человека и</p>	<p>Подвижные игры: «Река и ров» (Фомина), «Воздух, земля, вода, ветер» (Громова) Народные (хороводные) игры: «Море волнуется»</p>	<p>«Вперед, Россия!»-Флеш-моб</p>

	<p>природы»</p> <p>12 июня-День России</p>	<p>Игры с элементами спорта: «По мостику», «Через холодный ручей», «Река и ров», «Воздух, вода, земля, ветер», «медведь и пчелы»</p> <p>Игры-соревнования: «Собери солнышко»</p> <p>Экспериментирование: «С водой и без воды» (растения не могут жить без воды), «С воздухом» (чистый и грязный), «Как вода поступает к листьям», «Куда делась вода»,</p> <p>Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир) : солнечные зайчики, вертушка, с водой (какая вода быстрее нагреется), ветряная и водяная мельница (сравнить)</p> <p>Проблемные ситуации: «Что может случиться, если пропадет вода?», «Солнце- друг и враг», «Что будет, если огород не поливать?»</p> <p>Строительный материал: «Корабль»</p> <p>Детали конструктора_ Мельница водяная и ветреная</p> <p>Оригами: «Вертушка для игр с ветром», «Бумажные кораблики»</p> <p>Дидактические игры : «Собери куклу на летнюю прогулку», «Соберем радугу», «Подбери предметы, которые необходимы для плавания»</p> <p>Развивающие, настольные игры: «Путешествие с солнышком» (влияние солнца на жизнь и развитие растений, животных, человека), «Разноцветная вода»</p> <p>Чтение (слушание) : Пришвин «Роса»</p> <p>Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение): С. Афонькин «Может ли укусить солнце», Т. Нуждина «Гроза»</p> <p>Рассказывание (пересказывание) : Чуковский «Краденое солнце»</p> <p>Разучивание :К.Бальмонт «Росинка», Т.А. Шорыгина «У реки», А.Пушкин «Туча», А. Барто «Дождь» С.Михалков « как моют город», А. «Жарко».</p> <p>Малые фольклорные формы : Т. Белозеров «Гулял громушко по небу», загадки, пословицы и поговорки, приметы (по выбору воспитателя)</p> <p>Ситуативный разговор : С. Николаева «Нефть в море», «От чего погибли киты»</p>	
--	--	---	--

		<p>Рисование: «Морские просторы» , «Солнечный денек- композиция (материал по выбору), «Жители водоема» (цветными мелками на асфальте., «Радуга»</p> <p>Лепка : «Сосуд для воды»</p> <p>Аппликация: «Кому нужна вода»(можно коллаж- коллективная работа), « Вода-источник жизни» (плакат)</p>	
	3.«Мы – петербуржцы»	<p>Подвижные игры (по степени подвижности : малой, средней и большой , игр. упражнения) «Кто живет у нас в квартире», «Как у нашей мамы руки»,«Найди свой этаж», «Светофор», «Дорожная грамота»; «Статуя»(стр.166), «Прятки в Летнем саду»(143-144), «На кораблике плывем, острова мы все найдем»(стр.155),«Мы по Невскому шагаем» (стр.30-31), «Карусели», «Туча-тетя» (стр.147 Т.Ю. Толкачева);</p> <p>Данилова: «Ловкий пешеход», «Перекрёсток», «Пешеходы и транспорт», , «Перейди улицу», «Улица», «Путешествие», «Болото» Народные (хороводные) «Рыбаки и рыбы» (Т.Ю. Толкачева,стр.150), «Как у дядюшки Трифона» - «У Маланьи у старушки»,Как у бабушки Ларисы Игры с элементами спорта «Городки», «Взятие города»; «Защищай город» Петербургская логоритмика : «По Дворцовой площади бежим» Спортивные упражнения: Катание на двухколёсном велосипеде, самокате Экспериментирование: с песком, глиной, камнями (для этого сбор коллекции камней вместе с родителями). Изучение свойств этих материалов.</p> <p>Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир) : Что ты знаешь о граните? почему Петербург называют гранитным городом (или спросить: « Как вы думаете, почему Петербург называют гранитным городом?» Дети высказывают свои предположения, объясняют, рассуждают) Беседа о свойстве камней. Интересные истории о гранитных мостовых, набережных. Какие достопримечательности города</p>	<p>22 июня – День памяти и скорби, беседа с детьми</p>

		<p> Петербурга сделаны из гранита?; «О чем могут рассказать камни?» Проблемные ситуации «Почему в Петербурге «белые ночи», «Зачем необходимо разводить мосты?» Строительный материал: игры со строительным материалом «Строим Санкт-Петербург», здание Русского музея (по образцам) Детали конструктора Строительство петербургских построек из деталей готового конструктора «Санкт-Петербург», «Соборы Санкт-Петербурга» Оригами: кораблик Чтение (слушание): О. Тарутин «Что я видел в Эрмитаже?» СПб, Детская литература, 2011, Л.Добринская «Там у Невы наш первый сад», Б. Сергунов «Летний сад и Зимняя канавка» (сказки), Е.Ефимовский «Путешествие в Санкт-Петербург», Г. Вежель «Уроки этикета», И. Николаева «Первые прогулки по Петербургу», Отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» «Люблю тебя, Петра творенье...», С.А. Алексеев «Сто рассказов о войне» Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Быль для детей» Вопросы для детей: Что случилось летней ночью? Кто напал на нашу Родину? Кто встал на защиту Родины? Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение) уточнить восприятие содержания произведения, понимание эмоционального состояния героев Рассказывание (пересказывание) из прочитанных произведений Разучивание стихов: А.Кушнер «Ленинградские реки» Н. Нищева «Люблю по городу гулять» (презентация) Заучивание считалки С.Сивцовой «Как на Банковском мосту», отгадывание загадок о достопримечательностях Санкт-Петербурга «Удивительный город...», «Люблю тебя Петра творенье» Декламация (выразительное прочтение </p>	
--	--	---	--

		<p>стихотворения) «Люблю по городу гулять», «Удивительный город...», «Люблю тебя Петра творенье» Малые фольклорные формы Считалки: «Как на Банковском мосту», «Сто чудес», «У Литейного моста», дразнилка «Лентяй», «1,2,3,4,5 пушки в крепости палат...» Лепка (на пластине) «Кораблик Адмиралтейства» или «Ростральные колонны» Аппликация – коллаж (коллективная работа) «Символы Петербурга», «Люблю по городу гулять» Рисование «Летний вернисаж»: «Мой дом», «Моя улица», «Мой любимый город» (по выбору воспитателя, детей); свободная тема «Кем я хочу стать»; «Хоровод достопримечательностей», «Мосты Санкт-Петербурга» «Моё любимое место в Петербурге» или «Люблю по городу гулять» Рисунки на камнях «О чем могут рассказать камни»</p>	
	<p>4.«Во саду ли в огороде, на лугу и в поле»</p>	<p>Подвижные игры: Фомина: «Огородники»; Сочеванова «Одуванчик»;«Собери ромашку», «Собери цветок», Народные (хороводные) игры: Лялина «Садовник», «Хрен», «Редя, редя, кто тебя посадил?» Игры-соревнования: «Собери букет», «Найди полевой цветок»; Громова: «Вьюны»; Экспериментирование: «Овощной салат» (варенный, сырой), «Волшебный цветок» (изменение белого цветка в подкрашенной воде) Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир) рост и развитие овощных культур в огороде, в цветнике Рассматривание Макета эко системы: «Поле» луг» , Гербария лекарственных растений, иллюстративного материала лекарственных растений, полевых, садовых цветов, ядовитых и лекарственных растений, коллекции цветочных открыток. Проблемные ситуации : «Наш мишутка»</p>	

		<p>заболел, «Если б не было травы, цветов, фруктов с овощами» Моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей) Собери цветок, дерево, куст, что было до....., что стало после.....(от семени до овоща, цветка, фрукта) Строительный материал: домик садовника, оранжерея, овощехранилище, консервный завод, (по выбору) Детали конструктора палочки счетные, кьюизенера, мозаика - «дерево, куст, цветок,, и.т.д. Оригами : сложи цветок , коробочку для овощей и фруктов. Дидактические игры: « Игры на классификацию овощей и фруктов» , цветов полевых и садовых, Вершки и корешки Развивающие, настольные игры: овощная, цветочная шнуровка, четвертый лишний, собери букет, Конструктивные игры: оранжерея, овощехранилище, цветочный магазин, консервный завод . Чтение (слушание)_ «Три ржаных колоска» Е.Любарская, Аленький цветочек С.Аксакова, р.н.с. «Вершки икорешки», Золотой луг М Пришвин, заучивание отрывков стихотворения Е.Благиной «Ясень – ясенек», Н.П. Саксонская «Ягодка по ягодке». Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение) Уточнить содержание произведения, передачу настроения, обратить внимание на выразительность средств художественного слова. Три ржаных колоска» Е.Любарская, Н.П. Саксонская «Ягодка по ягодке». Рассказывание (пересказывание) Аленький цветочек С.Аксаковой Разучивание (выразительное прочтение стихотворения) Е.Благиной «Ясень – ясенек», Малые фольклорные формы: загадки с грядки: о фруктах, овощах, цветах луговых, полевых, Ситуативный разговор «Чтобы тыква выросла большой?», «Упала Ленка</p>	
--	--	---	--

		<p>разбила коленку» Рисование по замыслу «Чем пахнет лето?», «Фруктовая корзинка», «ландыши », «ромашки» « васильки», «ягодка-малинка» Лепка «Овощная корзинка» ,пластилинография «Подсолнухи» Аппликация «Цветы луговые»,» «Банка варения для Карлсона»</p>	
Июль	1 .«На улицах большого города»	<p>Подвижные игры: Данилова: «Ловкий пешеход», «Перекрёсток», «Пешеходы и транспорт», «Светофор», «Перейди улицу», «Улица» Народные (хороводные) игры: «Колоколо-колесо» (автор — С. Ранджелович) Игры с элементами спорта: «Городки», «Взятие города»; «Защищай город» Игры-соревнования: «Гонки» Экспериментирование: измерение тротуара и проезжей части (участок на территории д/с) с помощью различных систем мер: глазомером, по-древнеегипетски с помощью локтей, ладоней, пальцев; по-древнеримски - в футах (длина человеческой стопы) и пасах (двойной шаг); игра с инерционными машинками - скорость Проблемные ситуации: наглядное объяснение понятия «закрытый обзор» с помощью «транспорта» разных размеров (из-за грузового автомобиля мотоциклист не видит пешехода, переходящего дорогу) Моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей): «Помощники на дороге»(модели дорожных знаков, светофоров) Строительный материал, детали конструктора: металлический, Лего, Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и т.п.</p>	Тематические беседы: «Что такое семья?»
		<p>Дидактические игры« Что изменилось?», «Лабиринты», «Найди по схеме», «Четвертый лишний» (транспорт, дорожные знаки), «Сигналы регулировщика» Развивающие, настольные игры «Угадай транспорт», «Дорожные знаки», «Собери дорожные ситуации»,</p>	

		<p>«Дорожный экзамен».</p> <p>Конструктивные игры:</p> <p>Конструктивные игры: «Безопасный перекресток», «Проекты городов», «Автозавод» (коллективная), «Автосервис»), «Виды перекрестков»</p> <p>Чтение (слушание) С. Михалков «Бездельник светофор», И. Серяков «Дорожная грамота», В. Головкин «Правила движения», Н. Носов «Автомобиль», В. Семеркин «Запрещается – разрешается», О. Бедарев «Азбука безопасности», Ф. Юрмин «Любопытный мышонок»</p> <p>Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение) Н. Гинзбург «Колесо» (учить планировать маршрут движения в соответствии с дорожными знаками)</p> <p>Конкурс чтецов «Светофорчик»</p> <p>Малые фольклорные формы конкурс для двух команд «Ты - мне , я – тебе»(Кто больше загадок отгадает), «Чья команда прочитает больше стихотворений?», «Кто больше знает пословиц и поговорок по дорожному движению?»</p> <p>Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (не понятных) слов, ситуаций)</p> <p>Творческая мастерская: « Улицы нашего города» / «Перекресток»</p> <p>Рисование «Дорога и тротуар», «Наш город»</p> <p>Лепка Мой любимый дорожный знак» (пластилинография)</p> <p>Аппликация «Макет города» (коллективная работа), «Проезжая часть из ткани и сухой травы»</p> <p>Дизайн: «Новая форма для сотрудников ДПС» (рисование + коллаж)</p> <p>«Безопасный перекресток», «Проекты городов», «Автозавод» (коллективная), «Автосервис»), «Виды перекрестков»</p> <p>Чтение (слушание) С. Михалков «Бездельник светофор», И. Серяков «Дорожная грамота», В. Головкин «Правила движения», Н. Носов «Автомобиль», В. Семеркин «Запрещается – разрешается», О. Бедарев «Азбука безопасности», Ф. Юрмин «Любопытный мышонок»</p>	
--	--	---	--

		<p>Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение) Н. Гинзбург «Колесо» (учить планировать маршрут движения в соответствии с дорожными знаками)</p> <p>Конкурс чтецов «Светофорчик»</p> <p>Малые фольклорные формы конкурс для двух команд «Ты - мне , я – тебе»(Кто больше загадок отгадает), «Чья команда прочитает больше стихотворений?», «Кто больше знает пословиц и поговорок по дорожному движению?»</p> <p>Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (не понятных) слов, ситуаций)</p> <p>Творческая мастерская: « Улицы нашего города» / «Перекресток»</p> <p>Рисование «Дорога и тротуар», «Наш город»</p> <p>Лепка Мой любимый дорожный знак» (пластилинография)</p> <p>Аппликация «Макет города» (коллективная работа), «Проезжая часть из ткани и сухой травы»</p> <p>Дизайн: «Новая форма для сотрудников ДПС» (рисование + коллаж)</p>	
	<p>2.«Удивительный мир насекомых»</p>	<p>Подвижные игры: «Пчелки и ласточка»; п/и с речевым сопровождением «Друзья помогли» стр.169; «Стрекоза» стр.287; игра малой подвижности «Веселые бабочки», «Насекомые» стр.288, «Летает – не летает»стр.224, «День и ночь» (Дневные и ночные бабочки). «Мотыльки и цветы», «Я знаю 5 названий птиц (насекомых)» (с мячом)</p> <p>Подвижные игры: «Пчелки и ласточка»; п/и с речевым сопровождением «Друзья помогли» стр.169; «Стрекоза» стр.287; игра малой подвижности «Веселые бабочки», «Насекомые» стр.288, «Летает – не летает»стр.224, «День и ночь» (Дневные и ночные бабочки). «Мотыльки и цветы», «Я знаю 5 названий птиц (насекомых)» (с мячом)</p> <p>Малоподвижная игра: «Летает – не летает»стр.83. Е Алябьева» «Что могут руки» Дети должны знать действия, которые можно совершать с помощью рук. (Дети стоят в кругу , взрослый бросает мяч по очереди каждому</p>	

		<p>ребенку и говорит : «Наши руки не знают скуки. Они могут...»стр.181 Е.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам. Книга 3» Народные (хороводные) игры: «Я с комариком плясала» , «Светит месяц» (русские народные танцы, хороводы) Игры - экспериментирования: с песком, природным материалом «Строим муравейник», улей для пчел Опыт «Лакомство для муравья» (посыпать дорожку сахаром и солью, и выяснить, куда приползут муравьи и как быстро) Наблюдение «Марафон на песке» (следы насекомых на песке, рассматривание через лупу) «Где легче передвигаться : прыгать, ползти, скакать – на песке или в траве? Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир) : наблюдение за насекомыми в группе, на прогулке с использованием « Студии жужжания» (оборудование для опытов и экспериментов - можно купить в ЭлтиКудиц) «Песенка мухи (жука...) ; и на прогулке в живой природе - «Как передвигается кузнечик» , «Куда ползет жук?»; за муравейником или муравьиной тропой, за бабочками на цветочной клумбе. Моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей): Ответы на вопросы педагога с использованием моделей (назовите части тела насекомого, сколько ножек у насекомого, короткие или длинные у него ноги, усы?, как насекомое передвигается, какие звуки издает насекомое, чем питается и т.д. стр. 60-61, Алябьева «Как организовать работу летом» ч.2. Проблемные ситуации «Что будет если исчезнут насекомые?» Строительный материал: модули, детали строительного конструктора для постройки (например, улья для пчел) Детали конструктора: Собери (построй) цветок, (насекомое , бабочку) из блоков</p>	
--	--	--	--

		<p>Дьенеша, палочек Кьюизенера Оригами: насекомые (стрекоза, бабочка), цветок (тюльпан, лилия, роза – по выбору педагога, исходя из конструкторских навыков обучающихся) Дидактические игры : Собери цветок», « Летняя цепочка» (Цель: обобщать представления детей о характерных признаках лета); «Угости насекомое» (расширять словарь за счет слов, обозначающих названия насекомых), «На лугу»; «Бабочки» Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром ,«Сравни и раздели по группам» стр.75, «Собери цветок», дидактическое упражнение : «Составь рассказ по этапам развития бабочки» Развивающие, настольные игры «Четвертый лишний», «Парочки» , «Плавает, бегаёт, летает» Чтение (слушание): «Крапивница и лимонница», «Веселые старушки» стр.70 - Н.Сладков, «Где её дом?» по Н.Романовой; Е.Алябьева «Интересно все вокруг» «Трудолюбивая пчелка»,Т.Шорьгина «Надоедливая гостья», В. Паспалеева «Пчелка», А. Прокофьев «Кто он?», Е. Алябьева «Лето», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» стр.71 – 72 Е. Алябьева, К.Чуковский «Муха –цокотуха», «Тараканище» стр.74 ; В. Песков «Лечебница под сосной», стр.70 Е.А. Алябьева,А Дитрих «А животные умеют разговаривать?», «Шел я шел – и сказку нашел» стр.71. Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» , "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост" Д. Мамина-Сибиряка. Общение по прочитанному произведению: Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение) рассказа К.Ушинского «Утренние лучи» Алябьева ч.1 стр.94 Рассказывание (пересказывание) по желанию детей любимых сказок, стихов «Муха-цокотуха» и т.д Разучивание стихотворений о насекомых : И Токмакова «Разговор</p>	
--	--	---	--

		<p>лютика и жучка» , И.А. Крылов «Стрекоза и муравей» ,Е.А. Алябьева, Е. Алябьева «Лето»; «На лужайке у пенька..», «Жук» с помощью мнемотаблиц (по выбору) Рисование « Самая красивая бабочка» - из личного опыта ,«Чернильные пятна и бабочки», Лепка « Божья коровка» (грецкий орех , зелёный листик, черный пластилин, гуашевые краски) Аппликация «Бабочки на цветке»</p>	
	<p>3.«Книжкина неделя»</p>	<p>Подвижные игры: Сочеванова: «Колобок»; Фомина: «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Воробьи и кошка», «Медведи и пчёлы», «Охотники и звери»; Степаненкова: «Кошка и мышка», «Мышеловка», «Белки в лесу», «Медведь и дети», «Охотник, зайцы и собаки», «Ловля оленей», «Хромая лиса», «Волк и овцы», «Зайцы и охотники»; Народные (хороводные) игры: Литвинова: «Лошадки», «Кошка и мышка», «Мышка и две кошки», Кошка и мышка в лабиринте», «Медведи с цепью», «Зайцы в лесу», «Зайчик». Игры с элементами спорта: «Футбольный слалом» Игры-соревнования: «Кто быстрее соберёт атрибуты к сказке» Экспериментирование: «Где живет эхо» Е.В. Марудова «Экспериментирование» стр.81 опыты с бумагой (такая разная бумага) св-во, кач-во. Прим. Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир) «Из чего сделана бумага» Проблемные ситуации «Что случится с книгой, если она намокнет?» «Что делать, если книгу уже нельзя «вылечить» (починить, отремонтировать, заклеить)?» - можно использовать иллюстрации в «Театре», для аппликации, составления альбома «Наши любимые сказки», «Помоги герою найти свою сказку» Моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с</p>	

		<p>использованием моделей) «Расскажи сказку» Строительный материал: «Новая типография» Детали конструктора «Печатный станок» Оригами: «Гуси – лебеди» Дидактические игры «Угадай сказку», «Сундук сокровищ», «Кто потерял этот предмет», «Найди ошибку художника», пазлы «Сказки» Развивающие, настольные игры «Лето», «Пазлы», «Эмоции» Конструктивные игры построение по схеме волшебные предметы Чтение (слушание) А.Н. Толстой «Буратино» А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»; Ш. Перро «Золушка»; Г.Х. Андерсон «Дюймовочка»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; В. Катаев. «Цветик-семицветик»; Русские народные сказки. « По щучьему велению» «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист—Ясный сокол», обр. А. Платонова; Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение) А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); Рассказывание (пересказывание) «Заяц-хвоста», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; Разучивание считалки «На золотом крыльце сидели» Малые фольклорные формы «У оленя дом большой» Ситуативный разговор «Как измениться сказка, если убрать волшебные предметы из сказки» Рисование «Мой любимый герой» Лепка «Животные для сказки» Аппликация «Сказочный замок»</p>	
	<p>4.«Братья наши меньшие»</p>	<p>Подвижные игры: Фомина: «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Воробьи и кошка», «Ловля обезьян», «Медведи и пчёлы», «Охотники и звери»; Степаненкова: «Кошка и мышка», «Мышеловка», «Пастух и стадо», «Белки в лесу»,</p>	

		<p>«Медведь и дети», «Охотник, зайцы и собаки», «Ловля оленей», «Хромая лиса», «Волк и овцы», «Зайцы и охотники»;</p> <p>Народные (хороводные) игры: Литвинова: «Лошадки», «Стадо», «Кошка и мышка», «Мышка и две кошки», «Кошка и мышка в лабиринте», «Медведи с цепью», «Зайцы в лесу», «Зайчик».</p> <p>Экспериментирование: «Как маскируются животные», «Свет и тень» - изображаем животных, «теневой театр».</p> <p>Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир) Исследование кусочков меха, кожи сравнение меха и кожи.</p> <p>Проблемные ситуации «Домашняя кошка попала в лес..»; «У лисенка вырос заячий хвост, у зайчонка вырос лисий хвост».</p> <p>Моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей) Модели животных (строение тела, шерсть, среда обитания – домашние или дикие животные, особенности пропитания – кость(хищник), трава(травоядный)) Строительный материал, детали конструктора: «Сторожка лесника», «Коровник», «Свинарник», «Конюшня».</p> <p>Оригами: дикие животные – лиса, медведь, домашние животные – кошка, корова.</p> <p>Дидактические игры : «Разрезные картинки», «Как избежать неприятностей», «Ребенок один на улице», «летает - не летает», «Придумай предложение», «Украсть слово»(кошка – ласковая, добрая, нежная), «Только на эту букву»(назвать название дикого или домашнего животного на букву, которую показывает ведущий), «Что изменилось»</p> <p>Развивающие, настольные игры: «Зоологическое лото», «Собери картинку», «Зоологическое домино», «Кто где живет»</p> <p>Конструктивные игры конструирование из бумаги «Театр на столе. Конструирование животных для</p>	
--	--	--	--

		<p>сказок из конуса и бросового материала (Каробки, пластиковые бутылки)), постройки по по операционным картам конюшни, молокозавода, свинофермы и т.д.</p> <p>Чтение (слушание) Сказки: «Лиса и кувшин»(обр.О.Капицы), Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоскина», венгерская сказка «Два жадных медвежонка»</p> <p>Повести и рассказы: «К.Коровин «Белка», В.Золотов «Белка», «Еж», Н.Носов «Живая шляпа», К.Ушинский «Еж и заяц», Е.Чарушин «Медвежонок».</p> <p>Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение) Н.Носов – «Живая шляпа»</p> <p>Разучивание - Б. Заходер «Мохнатая азбука»</p> <p>Малые фольклорные формы «Как у бабушки козел»(рус.нар.песня), загадки о животных.</p> <p>Ситуативный разговор «Героями каких сказок являются дикие(домашние) животные».</p> <p>Рисование: рисование сюжетное «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка», декоративное рисование на объемной форме «Нарядные лошадки»</p> <p>Лепка лепка из пластилина или соленого теста «Дома – кролик, в лесу – заяц», лепка по мотивам богородской игрушки «Косолапый мишка», лепка из глины по мотивам народных игрушек «Лошадки»(Дымковские игрушки)</p> <p>Аппликация Коллективная работа из лепестков цветов «Разные животные», с элементами рисования «Зайчишки – трусишка и храбришка</p>	
Август	1.«Навстречу летним олимпийским играм»	<p>Подвижные игры: «Мяч среднему»;«Мяч сквозь обруч»;«Передай палочку»;«Чья цепочка длиннее»;«Попади в корзину»;</p> <p>Игры с элементами спорта: «Игровые упражнения с мячом (элементы баскетбола)»; «Игровые упражнения с мячом (элементы футбола)»;</p> <p>Игры-соревнования: «Обгони на самокате»</p> <p>Экспериментирование: Фонтанчик» (в пластиковой бутылке делаем три</p>	

		<p>небольших дырки, затыкаем спичками, заливаем воду, выдергиваем) , «Всасывание воды «грушей», «соломкой»», «Извлечение звуков из стаканов, наполненные разным количеством воды»</p>	
		<p>Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир) Рассматривание краснофигурных и чернофигурных ваз с росписью, скульптуры Проблемные ситуации «В каких видах спорта результат зависит от времени» Строительный материал: «Дворцы спорта», «Спортивная площадка», «Заезд для коней» (из разных видов конструктора) Оригами: Факел (Бумага двух цветов) Дидактические игры «Подбери Слова , которые дружат со спортом», Агеева стр. 68 (ПАСПОРТ, ПЛАСТЫРЬ и т.д), «Каким словам ПАС передали» (паста, пасть, пассаж и т.д), «В Какие слова ГОЛ забили?» (голень, гольфы, голубика); «Спортивная этимологическая арифметика» (корзина +мяч-Баскетбол); «Один-много» (один пловец, а много...))Женщина-мужчина» (бакетбол-баскетболист-...) Развивающие, настольные игры разрезные картинки «Летние виды спорта», лабиринты «Чей мяч?», ребусы, лото Чтение (слушание) В. Погрибной Приключение Шашечки и Шахматихи, З. Геци Приключение в шахматном королевстве, С.В. Дадыгин «Богатыри земли русской», Стихи о спорте, спортсменах. Малые фольклорные формы Отгадывание загадок Агеева И.Д. «500 олимпийских загадок для детей» пословицы и поговорки о здоровье, спорте Рассматривание иллюстраций художников Большая детская энциклопедия. СПОРТ. В. Володин, Боги и люди Олимпии Рисование «Наездники», «Силачи», «Гребцы», « Краснофигурные и чернофигурные вазы с росписью» Лепка (изготовление олимпийских</p>	

		<p>медалей из соленого теста)«Я придумаю себе медаль»</p> <p>Аппликация Олимпийские кольца</p> <p>Рисуем на асфальте «Магические фигуры» (нарисовать разные геометрические фигуры, дорисовать их), «Чего не хватает?» (взрослый рисует , например, коня без хвоста, ребенку дорисовать недостающие детали)</p>	
	2.«Лес- наше богатство!»	<p>Подвижные игры Сочеванова: «Грибник», «Одуванчик»; Фомина: «Медведи и пчёлы», игр.ур) «Собери букет», «Найди пару», «1, 2, 3 – к дереву беги», «Жмурки», «Хитрая лиса»</p> <p>Народные (хороводные) игры: «Бабка Ежка» , «Зайцы и лиса», «Пузырь»</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, баскетбол, бадминтон, футбол</p> <p>Спортивные упражнения: Катание на двухколёсном велосипеде и торможение, на самокате</p> <p>Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир)</p> <p>Обследование этажей леса. – (Ярусы леса: подвальное помещение – толщина лесной почвы : корни деревьев, ходы подземных жителей; 1 этаж (мхи, лишайники, грибы) ; 2 этаж (травянистые растения, цветы) ; 3 этаж (невысокие деревья, кустарники); 4 этаж деревья средней высоты , 5 этаж - очень высокие деревья (кроны высоких деревьев)</p> <p>Проблемная ситуация:«Что было бы, если леса исчезли...» , «Что мы сажаем, сажая леса..»;</p> <p>Моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей) :</p> <p>«Лес – многоэтажный дом» (Почему лес называют многоэтажным домом ? Кто на каком этаже живет?)</p> <p>Строительный материал: Избушка для егеря (из деревянного строителя)</p> <p>Оригами: «Елочка – зелёная иголочка»</p> <p>Дидактические игры Что возьмем в поход» «Что помогает растениям расти?» (выбрать схему-карточку, рассказать, что это, как оно помогает растениям (солнце, вода, воздух,</p>	

		<p>животные, птицы, насекомые, человек) , «Узнаю деревце», «Сравни» , «Какой лист?», «С какого дерева лист?», «Узнай по описанию», «Найди дерево по листу», «Знаешь – называешь», «Вырасти свой лес» (цель: уточнить и расширить знания о лесе : растения, животные, птицы в лесу распределены по этажам - ярусам, формировать понятие ярусности, закрепить их названия, воспитывать познавательный интерес)</p> <p>Игра «Этажи леса» : Дети становятся в круг. Выбирается ведущий. Он спрашивает: Кто в лесу живет в корнях? Кто живет в дуплах? Кто живет на верхушках деревьев? Кто живет на кустарниках? Кто живет под землей? Кто живет в траве? И т.д. Дети по кругу отвечают на эти вопросы</p> <p>Развивающие, настольные игры: «Прогулка в лес», «Парочки», «Обитатели леса» и т.д. о растениях и животных, лото, домино</p> <p>Конструктивные игры из напольного, деревянного строителя, лего (что есть в наличии), оригами (лиса, заяц...елка)</p> <p>Чтение (слушание) стихотворения «Сказки русского леса» О. Трушина стр.172. Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» , «В лесу» Н. Саконская, «Праздник леса» С.Я. Маршак стр.173-175, И. Токмакова «Осинка»,»Дуб», «Сосны», «Ели», «Рябина», «Как найти дорожку» В. Берестов стр.178-179. Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» «Лес и ручей» К. Ушинский, стр.180, «Как лес помогает урожаю» по В. Бианки, «Кто сажает лес» Г. Снегирёв стр. 181 ,К.Д. Ушинский «Этажи леса»</p> <p>Рассказывание (пересказывание) прочитанных произведений по желанию детей</p> <p>Разучивание стихов о лесе Сказки русского леса» О. Трушина стр.172. Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» , «В лесу» Н. Саконская, «Праздник леса» С.Я. Маршак стр.173-175, И. Токмакова «Осинка»,»Дуб», «Сосны», «Ели»,</p>	
--	--	---	--

		<p>«Рябина» «Заколдован невидимкой...» С. Есенин, «Что такое лес?», «Что мы сажаем сажая леса» С.Я. Маршак (по выбору)</p> <p>Малые фольклорные формы Пословицы и поговорки о лесе (приложение), загадки о лесе, ребусы</p> <p>Рисование «Удивительный лес»;</p> <p>коллективная работа : «Мы в лесу»</p> <p>Лепка из соленого теста на тему «Путешествие в лес» П/с: Закрепить умение детей лепить фигуры животных, птиц, насекомых из соленого теста.</p> <p>Создать коллективные композиции.</p> <p>Развивать фантазию. Способствовать развитию мелкой моторики рук, глазомера, художественного вкуса.</p> <p>Вызвать интерес к творчеству.</p> <p>Аппликация из природных материалов – листочков разного размера «Лесные превращения», «Лесное путешествие» или объемная аппликация из бумаги «Деревья в нашем лесу».</p>	
	<p>3.«Огонь-опасная игра!» Противопожарная безопасность</p>	<p>Подвижные игры: Степаненкова: «Пожарные на учении», «Пожарные», «Пожарная команда»; см.приложение: «Телефон 01», «Потуши пожар», «Смелые пожарные», «Тушение пожара», «После пожара», «Тушим пожар», «Что нужно при пожаре», «Составь машину», «Пожарные на учении», «Костёр», «Задымлённый коридор», «Верхний этаж».</p> <p>Народные (хороводные) игры: Литвинова: «Горелки», «Горелки с платочками», «Двойные горелки»; Громова: «Свечки»</p> <p>Игры-соревнования: «Отважные пожарные», «Кто быстрее потушит пожар?»</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования: «Почему во время пожара часто происходит взрыв?», «Огонь дышит», «Водой масло не затушишь», «Пожары загрязняют воздух», «Горит – не горит»</p> <p>Путешествие в прошлое электрических приборов (Е.Ф.Прилерко «Пожарная безопасность для дошкольников»)</p> <p>Рассматривание наглядных пособий «Пожарная безопасность», «Стихийные явления природы», «Электроприборы»</p> <p>Общение: «Огонь добрый, огонь злой»</p>	<p>Беседа детьми «История Российского флага»</p> <p style="text-align: right;">с</p>

		<p>(представление о пользе и вреде огня, формирование чувство опасности огня), «Стихийные явления природы»</p> <p>Экскурсия по детскому саду: познакомить с уголком противопожарной безопасности, пожарным щитом, системой оповещения, средствами тушения, эвакуационными выходами и обозначениями по передвижению во время пожара.</p> <p>Проблемные ситуации: «Что делать, если...», «Как делать нельзя» (из нескольких вариантов выбрать правильные варианты поведения при пожаре)</p> <p>Поделки из бумаги: шлем для пожарного, пожарный самолёт</p> <p>Игры со строительным материалом: «Пожарная часть», микрорайон города</p> <p>Конструирование на ковролине: «Пожарная машина», пожарные суда (корабли).роботы-пожарные</p> <p>Д/и, настольные, развивающие игры: игра-загадка «Слушай внимательно» (находить предметы по заданным признакам), «Найди ответ» (к картинке вопросу – найти картинку ответ), игра-аукцион «Одежда пожарного раньше и сейчас» (закрепить знания детей об одежде пожарного в прошлом и настоящем), «Домино», «Лото», кроссворды, лабиринты, ребусы, «Береги живое», «Найди, что лишнее» (классификация предметов по принципу функциональности)</p> <p>Чтение и общение по прочитанным произведениям: С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»; Л.Н.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; Б.Жидков «Дым»; сказка «Как Тимоша царевну спас», «Как человек подружился с огнём», «Как огонь воду замуж взял»</p> <p>«Дошкольное воспитание № 5 2006, стр 12), «Незатушенный костёр» (Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»), «Рассказ о неизвестном герое» Маршак, К. И. Чуковский «Путаница», «Дядя Степа» Михалков</p> <p>Рассматривание иллюстраций художников к прочитанным</p>	
--	--	--	--

		<p>произведениям: С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»; Л.Н.Толстой «Пожар» Заучивание стихотворения : «Тревога» М.Лазарева(или по выбору воспитателя) Малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, загадки. Рисование: по стихотворение С.Я.Маршака «Пожар» , «Дорисуй чего не хватает» Лепка «Пожарный» Аппликация «Кошкин дом»</p>	
	4.«Что нам лето подарило?»	<p>Подвижные игры: «Огородники» (Фомина), «Яблочко» , «Грибник» (Сочеванова) Народные (хороводные) игры: «Хрен», «Редя, редя, кто тебя посадил» (Лялина) Игры с элементами спорта: _ по желанию детей Экспериментирование: во время дождя (в какой сосуд вода больше и быстрее наберется, в каком быстрее высохнет) Проблемные ситуации : Я хочу чтобы лето не кончалось Моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей): мой любимый опыт Строительный материал: «Построим домик для домашних животных» Оригами: по темам дней Развивающие, настольные игры : 1 .«Разложи по порядку, «Времена года «(систематизировать знания о сезонных явлениях в природе), «Возвратим лету память» (устанавливать взаимозависимость в природе и жизни людей), «Радуга» (последовательность расположения цветов спектра) 2. «Как дикие животные живут летом» (систематизировать знания о закономерностях сезонных изменений в жизни животных), «Четвертый лишний» , «Сравни и раздели по подгруппам» (классифицировать насекомых по способу передвижения и издаваемым звукам), «От какого дерева лист», «Полезные и ядовитые растения», « Где, что растет» (закрепить знания детей о месте произрастания растений,</p>	

		<p>3. «Четвертый лишний», «Собери грибы и посчитай их» (съедобные, несъедобные), 4. «Что лишнее (спортивные атрибуты)</p> <p>Конструктивные игры : метеостанция</p> <p>Чтение (слушание) :.</p> <p>1. А Толстой «Роса», Г. Галина «Дождик», О. Григорьев «Какой дождь».</p> <p>2. Т. Белозеров «Светлячок», Г. Скребицкий «Еж», А. Клыков «Лисица», В. Бианки «Кто где живет», Е. Серова «Шмелик», Е. Алябьева «Луговые цветы», Т. Шорыгина «Береза»</p> <p>3. Е. Трутнева «Земляника», «Черника», Б. Александров «Белые грибы», «Бледная поганка», «Лесное желе», С. Маршак «Собираем в августе», И. Токмакова «Сенокос»</p> <p>4. «На рыбалке», «Веселый футбол», «На велосипеде» Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»</p> <p>Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение): Бианки «Кто, где живет», Е. Алябьева «Луговые цветы»</p> <p>Декламация: любимые стихи о лете</p> <p>Малые фольклорные формы: «Заинька, где ты был- побывал?», «Как задумал комарик жениться», «Болтали две сороки», «Радуйся белая березка»</p> <p>Рисование:</p> <p>1. «Летний дождь для людей», «Радуга - дуга», «Волшебные облака».</p> <p>2. «Птичий двор», «Бабочки на лугу», «Березовая роща», «Одуванчики».</p> <p>3. «Лукошко с ягодами и грибами», «Спелые фрукты».</p> <p>Лепка:</p> <p>2. «Фигурки птиц» (из соленого теста), «Мое любимое животное»</p> <p>3. «Грибная композиция», «Корзина с фруктами», «Мы в лесок пойдем и грибок найдем».</p> <p>Аппликация:</p> <p>1. Коллаж «Летнее небо»</p> <p>2. «Птицы» (коллективная), «Березки-сестрички» (обрывная)</p> <p>3. «Царство грибов» (коллективная), «Дары сада и огорода»- натюрморт, «Мы в лес пойдем и грибок найдем»</p>	
--	--	--	--

3.7.Приложения

Календарный план воспитательной работы (подготовительная группа) Сентябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятие	Ответственный
Патриотическое	1 Сентября. День знаний. Праздник «День знаний»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно- нравственное	27 октября «День воспитателя и всех дошкольных работников». Беседы о том, кто трудится в детском саду, для чего нужен детский сад. Выставка детских работ «Мой любимый детский сад», «Мой любимый педагог»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	Утренний круг на темы: - Гуманистическая направленность поведения: социальные чувства, эмоциональная отзывчивость, доброжелательность. - привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. - Социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада, заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. - Что такое толерантность по отношению к людям разных национальностей.	Воспитатели
Познавательное	8 сентября: Международный день распространения грамотности Беседа на тему «Что такое грамотность» Чтение стихотворения «Как хорошо уметь читать»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Физическое и оздоровительное	Массовый забег: «Беби-кросс» Спортивное ориентирование	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Трудовое	Игра-соревнование «Самый лучший дежурный недели»	ст. воспитатель, воспитатели,

		специалисты
Эстетическое	Беседа на тему: «Этикет и его история»	воспитатели

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственный
Патриотическое	«Прогулки по Санкт-Петербургу»: «В уборе золотом» (Летний сад осенью)	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное	1 октября «международный день пожилых людей» Тематические беседы: «Забота о пожилых людях»	
Социальное	4 октября «День защиты животных» Акция «Миска добра» 5 октября – День учителя Беседа с детьми «Кто такой учитель» <u>Утренний круг на темы:</u> - Поведение и общение детей, привычка следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам	Воспитатели,
Познавательное	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» (поделки, выполненные в нетрадиционной технике, с использованием природного материала)	воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	Спортивное ориентирование Игра по станциям «В поисках пиратских сокровищ»	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	Дежурство в уголке природы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	Тематическая выставка «Осень в картинах художников»	

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятие	Ответственный
Патриотическое	4 ноября День народного единства Виртуальные экскурсии по России, презентации «Народы России», «Традиции народов России» 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации Презентация «Герб Российской Федерации»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное	Беседы на тему «Что такое дружба» Чтение художественных произведений и стихов на тему Дружбы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	Видеоролик ко ДНЮ МАТЕРИ <u>Утренний круг на темы:</u> - Культура поведения и общения детей, привычка следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	Воспитатели,
Познавательное	«Синичкин день»-акция помощи птицам»	Воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	«Мама, папа я «Мама, папа я» «Крошки ГТОшки на пути к первому золотому знаку»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	Изготовление книг любимых сказок	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Эстетическое	Иллюстрации художников к сказкам(рассматривание)	

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятие	Ответственный

Патриотическое	3 декабря Международный день инвалидов Беседа с детьми на тему «Люди с ограниченными возможностями – чем помочь?»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно- нравственное	9 декабря День Героев Отечества Беседы «Какие бываю герои» Мини-музей «Родина моя» (фото, открытки, неофициальные и официальные символы. Магнитики)	
Социальное	5 декабря День волонтера в России <u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	воспитатели,
Познавательное	Игры и эксперименты со снегом	воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	«Мама, папа я» спортивные соревнования»	
Трудовое	Событийный дизайн (изготовление гирлянд, снежинок, игрушек для украшения детского сада)	воспитатели, Ст. воспитатель, Специалисты ДОУ
Эстетическое	8 декабря Международный день художника Рассматривание зимних пейзажей русских художников Выставка детских рисунков «Зимушка – зима»	

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственный
Патриотическое	Колядки День снятия Блокады Тематическое мероприятие «900 Дней Мужества»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Духовно- нравственное	День снятия Блокады Тематическое мероприятие «900 Дней Мужества»	
Социальное	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеского взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	воспитатели,
Познавательное	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок. Знакомство с русскими головными уборами, особенностями их изготовления и применения	воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	«Лыжня России» всероссийская массовая лыжная гонка «Логовичок» спортивные соревнования «Зимние забавы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	Акция «Книжка заболела»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Эстетическое	Рисование «Роспись кокошника»	

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятие	Ответственн ый
Патриотическое	<u>2.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</u> (Беседа с показом презентации) <u>21.02 День родного языка Поэтическая гостиная «Русские поэты»</u>	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

	Развлечение для детей «Широкая масленица»	
Духовно-нравственное	Рассказ о обрядах, нарядах и проведение масленицы.	
Социальное	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	воспитатели,
Познавательное	08.02 День Российской_науки_ (проведение игры-экспериментирования «Мы юные учёные» 23.02. День защитника отечества Беседа о русских богатырях.	ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	«Мы-моряки» спортивный досуг «Русские богатыри»-спортивный праздник Конкурс спортивного танца	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	Изготовление поздравительной открытки для пап	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Эстетическое	Изготовление творческих работ с применением нетрадиционных техник «Снег, снежок белая метелица»	

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственный
Патриотическое	Рисунки «Город в котором я живу»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-	Праздник посвященный 8 Марта	

нравственное		
Социальное	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам. - Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости.	воспитатели,
Познавательное	Познавательные проекты «Народные промыслы России»	, воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	«Весенние старты»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	Изготовление подарков для мамы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Эстетическое	<u>27.03. Всемирный День театра (Театральная гостиная «Лучшие постановки)</u>	

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятие	Ответственный
Патриотическое	<u>12.04 День Космонавтики (Тематические беседы Первый русский Космонавт)</u>	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное	Акция «Домик для птиц»	
Социальное	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей,	воспитатели,

	привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	
Познавательное	Изготовление инсталляций из конструктора «Космодром» Проект «Экологический патруль»	ст.воспитател воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	«Мы- космонавты» спортивный досуг	Ст. воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	Труд в уголке природы «Огород на окне»	, воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	Тематическая выставка «Весна в картинах художников»	воспитатели, специалисты ДОУ

Май

Направление деятельности	Название мероприятие	Ответственный
Патриотическое	9 мая День Победы Тематическое мероприятие «День Победы»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно- нравственное	<u>1 мая – Праздник весны и труда</u> (тематические беседы на тему «Зачем трудится человеку	воспитатели
Социальное	<u>19 мая – День детских общественных организаций России</u> (Беседа на тему «Детские организации) <u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и	воспитатели,

	<p>нормам поведения.</p> <p>- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.</p>	
Познавательное	Проект «Мой город»	ст.воспитател воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	«День спорта»-эстафеты, гонка ГТО	ст.воспитател ьвоспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	Изготовление украшений для акции «Окна Победы»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	Слушание песен о любимом городе	

Июнь - август

Направление деятельности	Название мероприятие	Ответственный
Патриотическое	<p>1 июня День защиты детей Музыкальный праздник «Страна детства»</p> <p>12 июня России</p> <p>«Вперед-Россия» флеш-моб</p> <p>22 июня День памяти и скорби</p> <p>Беседа с детьми</p> <p>22 августа День Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Беседа с детьми «История Российского флага»</p>	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное	<p>8 июля День семьи, любви и верности</p> <p>Тематические беседы с детьми «Что такое семья?»</p>	
Социальное)	<p><u>Утренний круг на темы:</u></p> <p>- Воспитание культуры поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и</p>	воспитатели,

	<p>нормам поведения.</p> <p>- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.</p> <p>современному человеку для жизни.</p>	
Познавательное	<p>Наблюдения за погодой “Домашняя метеостанция”</p> <p>Исследовательский проект «Насекомые»</p> <p>Выставки детских работ «Лето-красное»</p> <p>8 июля День семьи, любви и верности</p> <p>Выставка детских рисунков «Моя семья»</p>	<p>ст.воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ</p>
Физическое и оздоровительное	<p>12 июня День России</p> <p>Спортивно-музыкальное тематическое мероприятие</p> <p>Спортивные развлечения «В мире сказок»</p> <p>«Пиратские сокровища» спортивное мероприятие</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Путешествие в страну разноцветных шаров</p> <p>Воздушные змеи</p> <p>Утренняя гимнастики на свежем воздухе</p> <p>12 августа «День физкультурника»</p> <p>Спортивное мероприятие «Весёлые старты»</p>	<p>воспитатели, ст.воспитатель специалисты ДОУ</p>
Трудовое	<p>Событийный дизайн «Летние украшения»</p> <p>Бумажные вертушки</p>	<p>,Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ</p>
Эстетическое	<p>1 июня День защиты детей Выставка рисунков на асфальте «Страна детства»</p> <p>Скульптуры из песка</p>	