

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 560
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №560
Протокол №5
от “31.05.2024”

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
ГБОУ школы №560
Протокол №3
от “31.05.2024”

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ школы №560
Тужикова Е.М.
Приказ № 19-ОД
от “31.05.2024”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей группы « Капельки»

к образовательной программе дошкольного образования

ГБОУ школы № 560

(дошкольное отделение)

на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся от 1,6-2 лет

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.	Организация педагогической диагностики и мониторинга по Программе	6
1.7	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	12
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	15
2.4	Коррекционно-развивающая работа	22
2.5.	Рабочая программа воспитания	22
2.6.	Примерный календарный план воспитательной работы	22
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	23
3.2.	Обеспеченность методическими материалами о средствах обучения и воспитания	23
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
3.4.	Режим дня. Расписание образовательной деятельности	25
3.5.	Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, кинематографических и анимационных произведений, отечественных анимационных произведений, зарубежных анимационных произведений, отечественных и зарубежных кинематографических произведений	29
3.6.	Комплексно-тематическое планирование	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение) (далее по тексту ДОУ).

Срок реализации данной Программы с 1 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Содержание подразделов целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: <ul style="list-style-type: none">– жизнь, достоинство, права и свободы человека;– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	

2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе

ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в			

	различных видах деятельности;
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение) функционирует в режиме 12ти - часового пребывания обучающихся в период с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе; выходные дни – суббота, воскресенье. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в детском саду.

Дошкольное учреждение находится в отдельно стоящем трехэтажном здании.

Сведения о семьях обучающихся

Воспитатели группы ДОУ строят свою работу в тесном сотрудничестве с семьями обучающихся. Изучаются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

2-ю группу раннего возраста посещают обучающиеся в возрасте 1,5-2 лет. Из них девочки и мальчики.

В программе учитываются *особенности развития детей раннего возраста*, а именно:

- Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий.

- Малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения, поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

- Организм малышей ещё недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути.

- В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

- Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

- Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

- На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

- Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

- Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.
- Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.
- Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
<u>ранний возраст (к трём годам)</u>	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>

Организация педагогической диагностики и мониторинга по Программе

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Используются различные формы и методы педагогической диагностики:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические

ситуации,

- анализ продуктов детской деятельности,
- беседы с родителями.

Комплексная педагогическая диагностика выстроена на основе реализуемой в ДОУ программы. Проводится 2 раза в год.

Ссылка на наш документ по диагностике:

<http://www.560school.ru/DOU/shkola-560-sp-dou-polozhenie-o-pedagogicheskoy-dia.pdf>

Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1.3 Название программы: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Гализунова, С.Ю. Мещерякова	
Цель и задачи Программы: развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.	
Принципы Программы	
1	Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является принцип развития. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата
2	Принцип самооценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, стремление к общению со сверстниками и взрослыми.

3	<p>Следующий базовый принцип Программы — принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.</p>
4	<p>Опора на игровые методы — один из важных принципов Программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя</p>
5	<p>Следующий основополагающий принцип Программы — принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности — всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.</p>
6	<p>Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач</p>
7	<p>Следующий принцип, которому следует Программа, — принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического. В Программе «Первые шаги» предусмотрено создание необходимых условий для образовательной деятельности по всем перечисленным выше направлениям</p>
8	<p>Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими</p>

	<p>представлениями, содержание образования детей должно быть не узкопредметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребёнка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.</p>
9	<p>Программа «Первые шаги» исходит из принципа преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания Программы, её цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации Программы свидетельствуют о её эффективности и обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательной организации и семье</p>
10	<p>Принцип сотрудничества Организации с семьёй реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях</p>

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

- Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,6 до 2 лет, представлены в двух видах:
 - файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
 - ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 1

ТАБЛИЦА 1

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
			8)		
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х лет	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	стр.58	20.2.2	стр.59
	развитие понимания речи	1)		1)	
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
	развитие понимания речи	2).		2)	
	развитие активной речи				

Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1	стр.77	21.2.2	стр.77
		1)		1)	
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1		21.2.2	стр.78
		2)		2)	
Физическое развитие		22			стр.121-147
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2	
		1)			
	подвижные игры	22.2.2		стр.124	
		2)			
формирование основ здорового образа жизни	22.2.2				
	3)				
	формирование основ здорового образа жизни			3)	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Особенностью организации образовательной деятельности ситуационный подход. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Самостоятельность формируется в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. Задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу медленных и неумелых

действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»).

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Ежедневно происходит общение с каждым ребенком в группе — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка).

Ежедневно в группе организуются разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Также ежедневно отводится время для свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и личным примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки у ребёнка.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность и в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов планируется ежедневно. Это коммуникативные игры для создания настроения у детей, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы, утренняя гимнастика, формирование культурно-гигиенических навыков, формирование культуры поведения — в ходе утреннего приёма детей. Подготовка детей к приёму пищи, формирование навыков культурной еды — в процессе питания детей. Подготовка детей к прогулке, наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения и самостоятельная деятельность детей на прогулке. Обязательными составляющими прогулок являются: совместная деятельность взрослого с детьми, совместная деятельность со сверстниками, самостоятельная деятельность ребенка. Оздоровительные и закаливающие процедуры, ситуативные разговоры и решение проблемных ситуаций в ходе одевания, гигиенических процедур и подготовки к полднику, самостоятельная деятельность детей — во второй половине дня после сна.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом различных видов деятельности: предметной деятельности, экспериментирования, общения со взрослым и со сверстниками под руководством взрослого, двигательной деятельности, игровой, речевой, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и трудовых действий.

Основа интеграции 5-ти образовательных областей, обеспечивающей целостность образовательного процесса достигается реализацией *педагогической технологии Д.И. Воробьевой «Гармония развития»*. Новый предмет или явление рассматривают с разных сторон. На первом этапе наблюдая, «оживляют» этот предмет или явление: слушая звуки, рассматривая форму и цвет, делают открытие мира и осознают себя в нем. На втором этапе рассматривают предмет или явление в произведениях художников, скульпторов, народных мастеров. На третьем этапе «слушают», о чем рассказывает предмет, явление в музыке, песне, поэтическом слове, прозе, фольклоре. Далее обыгрывают образ предмета, явления в природе в театре, в подвижной, дидактической игре. И на заключительном этапе собственная продуктивная деятельность детей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах

— это дидактические и сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, режиссерские игры. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы, направленный на развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале в сопровождении пианино, фонограмм. Помещение зала разделено на несколько зон (зона пения и слушания музыки, зона самостоятельного музицирования, зона активной двигательной деятельности, зона театрализации, зона дидактических игр, костюмерная). В каждой зоне содержится достаточное количество материалов для коллективной и самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с программным содержанием.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Занятия организуются непосредственно в группе. Необходимый инвентарь для проведения занятий имеется в наличии и используется воспитателем в соответствии с программным содержанием.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Данный процесс может проходить в различных организационных формах. Так, например, во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Также планируется время для знакомства детей с художественной литературой.

Сейчас образование — это опора на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития страны. Поэтому необходимо поддерживать и развивать детскую самостоятельность, инициативность, творческую активность в любом возрасте.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др.

В развитии детской инициативы можно выделить ряд ключевых моментов:

- Создание условий для активизации познавательной деятельности детей, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных операций и практических действий;
- Создание условий для самостоятельной творческой деятельности, обучение приемам самостоятельной работы и самостоятельному применению знаний и умений;
- Организуемая совместно с обучающимися деятельность должна содержать в себе возможность создания «ситуации успеха»;
- Реализация познавательных интересов личности ребенка через свободный выбор различной творческой деятельности;
- Организация деятельности от ребёнка, на основе стремления детей к самовыражению, самосовершенствованию и саморазвитию;
- Включение обучающихся в образовательный процесс как активных участников и творческих сотрудников;
- Присутствие творческого педагога, заражающего своим примером, создающего условия для творческого раскрытия личности ребёнка;
- Взаимодействие воспитателя с обучающимися на основе добровольного сотрудничества и диалогового общения.

Таким образом, решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой через различные виды детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Показать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчёркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся в семьях обучающихся.

Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослых, наличия у ребёнка домашних обязанностей.

Объяснить родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Организация субботников по уборке территории детского сада. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребёнка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Рекомендации родителям по организации мини-музея группы, пополнение коллекции новыми экспонатами.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице: (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома, не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы.

Беседы с родителями об участии в конкурсе, детской книжки, с природного материала, проектной деятельности группы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Побуждать родителей помочь ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную

(спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Организовывать в детском саду встречи родителей и детей кукольный театр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Работа с родителями о проведении спортивного досуга группы, об участии родителей в этом мероприятии.

План работы с родителями в группе раннего возраста

Месяц	Мероприятие	Цель проведения	Индивидуальная работа
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 1.5-2 лет»	Знакомство родителей с образовательной программой и с планируемыми результатами освоения программы	Беседы по адаптации
	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»	Повышение педагогической культуры родителей	Обновление инвентаря для прогулок
	Консультация для родителей «Всё о развитие детской речи»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития детей	Речевые игры и упражнения с детьми дома
	Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей раннего возраста»	Повышение педагогической культуры родителей	
Октябрь	Консультация «Игра как средство воспитания»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая	

	дошкольников»	помощь родителям в вопросах воспитания детей	
	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке»		Беседы «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»
	Анкетирование родителей «Знаете ли Вы своего ребёнка»	Анализ информации о воспитанниках и их семьях	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ
	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!»	Активизация родителей в работу группы д/с, развитие позитивных взаимоотношений ДОУ и семьи	
	Папка – передвижка «Какие родители, такие дети!»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей	
	Оформление фотоальбома «Семьи наших обучающихся»	Активизация родителей в работу группы д/с, развитие позитивных взаимоотношений ДОУ и семьи	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»
Ноябрь	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности	Индивидуальные беседы с родителями
	Консультация «Одежда детей в группе»	Обогащение педагогических знаний родителей	
	Папка – передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома	

	Тестирование родителей «Откуда опасность?»	Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.	
Декабрь	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей	Беседа «Чесночницы» - одна из мер профилактики вирусных инфекций
	Консультация «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях д/с	
	Тестирование родителей «Состояние здоровья вашего ребёнка»	Создание условий для совместной работы д/с и семьи в вопросах оздоровления дошкольников	Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»
	Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром!»		Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках»
	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»
	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»		
	Трудовой десант – подготовка костюмов к Новому году и оформление группы к Новому году	Организация совместной деятельности родителей и детей	

Январь	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»	Формирование единого подхода в развитии самостоятельности и инициативности ребёнка	
	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»	Повышение педагогической культуры родителей	
	Памятка для родителей «Чаще разговаривайте с детьми»		
Февраль	Выставка детских рисунков «Мой папа»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают представители сильного пола	Индивидуальные беседы с папами «Кого Вы считаете главным в воспитании ребёнка?»
	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных работ родителей и детей	Беседа «Основы нравственных отношений в семье»
	Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь в воспитании детей	
	Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья»	Выявление волнующих вопросов родителей	
Март	Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения	

	Творческие работы детей к 8 марта «Мамочка любимая – это для тебя»	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков	Консультация «Азбука дорожного движения»
	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Повышение педагогической культуры родителей	
	Тематическая выставка «Внимание улица!» (книги, дидактические пособия, игры)	Знакомство с программным содержанием по ПДД в д/с	
Апрель	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей»	Консультация «Изобразительная деятельность ребёнка в домашних условиях»
	Памятка для родителей «Как измерить талант?»		Консультация «Развитие творческих способностей ребёнка»
	Педагогический всеобуч «Музыка и дети»	Знакомство с программным содержанием по музыкальному развитию детей в д/с	
	Памятка для родителей «Пойте ребёнку песни»		
Май	Итоговое родительское собрание «Растём, играя» с просмотром открытого мероприятия по математике для родителей обучающихся	Демонстрация сформированных 3-У-Нов, развитие взаимодействия ДОУ и семьи	

	Консультация «Памятные места нашего города»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Консультация «Всё о компьютерных играх»
	Памятка для родителей «ИЗО-деятельность дошкольников»		
	Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве территории д/с	Способствовать формированию коллектива группы	
Июнь, июль, август	Памятки к летнему оздоровительному периоду «Здоровье», «Безопасность», «Досуг, развлечения, игры»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Индивидуальные беседы

Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в социальной адаптации, отклонение в развитии эмоционально-волевой сферы и личностные особенности проводится педагогом-психологом по запросу и с письменного согласия родителей (законных представителей).

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания данной возрастной группы разработана на основе Рабочей программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение) (далее – Программа воспитания) и определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного учреждения.

Ссылка на документ:

http://www.560school.ru/DOU/rabochaja_programma_vospitanija_na_2024-2025_ucheb.pdf

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания группы составлен календарный план воспитательной работы. (Приложение 1)

Ссылка на документ: http://www.560school.ru/DOU/kalendarnyj_plan_vospitatelnoj_raboty_2024-2025_u.pdf

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы

Для эффективного осуществления образовательного процесса в группе раннего возраста ДОО используются технические средства обучения. Музыкальный центр и коллекция CD-дисков – в группе, а также ноутбук и мультимедийный проектор, которые заимствуются в случае необходимости в методическом кабинете.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация рабочей программы педагога группы раннего возраста «Капельки» ДОО обеспечивается следующими методическими материалами:

№ п/п	Учебно-методический комплекс	Авторы	Гриф
<i>Парциальные программы</i>			
1.	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»- МОСКВА: ООО РУССКОЕ СЛОВО-УЧЕБНИК», 2015-168с.	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Рекомендовано Министерством образования РФ

Методическая литература:

- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
- ✓ Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет
- ✓ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет
- ✓ Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет
- ✓ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Павлова, Власенко: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- ✓ Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- ✓ Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: методическое пособие Часть 1.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка.

В группе создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая осуществляет реализацию образовательной программы и учитывает возрастные особенности детей. Оборудование в группе располагается с учётом рационального

использования площади группового помещения. Поэтому в группе предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет младшим дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня разные виды деятельности.

При организации пространства группы использовалось зонирование и содержательное насыщение в соответствии с образовательными областями ФГОС.

Образовательные области	Интеграция образовательных областей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие		Центр сюжетно-ролевых игр, Центр «Театр» Центр «Природный мир» «Книжный центр» Центр настольно-печатных игр ОБЖ
Речевое развитие		Центр «Театр» «Книжный центр»
Художественно-эстетическое развитие		Центр музыкальной деятельности Центр изобразительной деятельности Центр конструктивно-модельной деятельности
Познавательное развитие		Учебный центр Центр математического развития Центр природы и экспериментальной деятельности
Физическое развитие		Физкультурный центр ОБЖ

Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Всё пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. В группе отсутствуют предметы и растения, угрожающие здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей. В группе установлена система пожарной безопасности.

Для достижения образовательных результатов в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребенка. Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств для удовлетворения своих интересов, любознательности, развития творческих способностей с учетом индивидуальных и гендерных особенностей. В группе есть все необходимые материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Это атрибуты сюжетно-ролевых игр «Моряк», «Полицейский», «Десантник», наборы

инструментов, модели машин – для мальчиков. Атрибуты сюжетно-ролевых игр «Кондитер», «Повар», «Парикмахер», наборы чайной, столовой посуды, куклы – для девочек.

Приоритетным направлением в группе является театральная деятельность. В группе есть разного рода театры: театр Би-Ба-Бо, театр варежек, пальчиковый театр, театр прихваток, театр на ковролине, настольный театр, театр матрешек.

При создании развивающего пространства в группе учитывалась ведущая роль игровой деятельности. В группе большое количество материала для проведения сюжетно-ролевых игр, сенсомоторного развития, конструирования, театрализованной деятельности, развитие творческих, музыкальных и физкультурно-оздоровительных способностей, развитие речи, экологической и экспериментальной деятельности. Окрашенное положительными эмоциями общение со взрослыми в игре, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным. Эти игры дают импульс к самостоятельным творческим проявлениям обучающихся.

Игровой материал в группе периодически меняется, в зависимости от сезона, тематической недели, праздника, события. Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную и исследовательскую активность детей. В ходе знакомства с познавательным материалом в группе создаются сезонные выставки: «Осень в лесу», «Зима», «Весна». Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в группе является вариативной.

Большое внимание в группе уделяется созданию условий для продуктивной деятельности – конструирования, рисования, лепки, создания разного рода поделок из природного и бросового материала. Регулярно оформляются стенды продуктивной творческой деятельности детей, чтобы сами дети видели результаты своего труда, и, конечно, чтобы порадовались родители, видя успехи своих малышей.

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая ребёнка в группе, позволяет ему чувствовать себя комфортно и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Предметно-пространственная среда ежегодно пополняется пособиями, играми, картотеки, способствующими развитию положительных эмоциональных качеств детей.

Режим дня в группе раннего возраста

Режим дня в группе раннего возраста ДОО составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в строгом соответствии с СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с временем пребывания ребёнка в группе – 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Выделяются следующие режимные процессы: утренний приём детей, организация питания, утренняя и вечерняя прогулка, непосредственно-образовательная деятельность, дневной сон детей. В режим всех возрастных групп введён второй завтрак.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5 до 3 лет составляет: 20 минут

Планирование образовательного процесса в группе раннего возраста ДОУ представлено в виде расписания занятий:

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие <i>(Музыкальная деятельность)</i>	9.00-9.10
	Художественно-эстетическое развитие <i>(конструктивная деятельность)</i>	9.20-9.30
Вторник	Познавательное развитие <i>(развитие математических представлений)</i>	9.00-9.10
		9.20-9.30
Среда	Художественно-эстетическое развитие <i>(Музыкальная деятельность)</i>	9.00-9.10
	Художественно-эстетическое развитие <i>(Лепка)</i>	9.20-9.30
Четверг	Художественно-эстетическое развитие <i>(Изобразительная деятельность- рисование)</i>	9.00-9.10
	Физическое развитие	9.20-9.30
Пятница	Речевое развитие	9.00-9.10
	Познавательное развитие <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	9.20-9.30

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игра	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.50
Подготовка и проведение занятий (по подгруппам)	8.50-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-9.45
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем	15.15-15.30
Подготовка и проведение игры-занятия	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 -16.20
Самостоятельная деятельность	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

Общая длительность образовательной деятельности в холодный период года может быть сокращена в зависимости от конкретных задач, уровня знаний у детей, содержания и формы организации. В летнее время распорядок дня следует изменить, с тем, чтобы дети больше времени проводили на воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересам.

В связи с индивидуальными особенностями обучающихся может применяться гибкий или щадящий режимы дня.

Гибкий режим дня

Гибкий режим дня предполагает:

- ✓ уменьшение времени проведения занятий;
- ✓ уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- ✓ проведение занятий на прогулке;
- ✓ смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- ✓ дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия - концерты, спектакли, праздники);
- ✓ замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия)
- ✓ удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- ✓ утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим дня

Щадящий режим применяется к детям ослабленным, перенесшим заболевание, не прошедших адаптацию в группе.

Щадящий режим предполагает:

- ✓ посещение группы по программе сокращенной недели;
- ✓ сокращение прогулочного времени;
- ✓ продление дневного сна;
- ✓ уменьшение физической нагрузки;
- ✓ сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- ✓ освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, кинематографических и анимационных произведений, отечественных анимационных произведений, зарубежных анимационных произведений, отечественных и зарубежных кинематографических произведений

В ходе реализации воспитательно - образовательных задач в работе с детьми используется:

Художественная литература

От 1 года до 2 лет

Малые формы фольклора: «Баю-бай, баю-бай...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Ладушки, ладушки!..», «Наши уточки с утра...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...», «Сорока, сорока...».

Русские народные сказки: «Козлятки и волк» (обработка К. Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К. Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К. Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Репка» (обработка К. Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М. А. Булатова).

Поэзия: Александрова Зинаида Николаевна «Прятки», «Топотушки», Барто Агния Львовна «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов Валентин Дмитриевич «Курица с цыплятами», Благинина Елена Александровна «Аленушка», Жуковский Василий Андреевич «Птичка», Ивенсен Маргарита Ильинична «Поглядите, зайка плачет», Клокова Мария «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Зайка, зайка, попляши!», Маршак Самуил Яковлевич «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Токмакова Ирина Петровна «Баиньки», А. Орлова «Пальчики-мальчики», А.Усачев «Рукавичка», Е.Григорьева «Солнце», К. Стрельникова «Кряк-кряк», Г.Лагздынь «Крохотули».

Проза: Александрова Зинаида Николаевна «Хрюшка и Чушка», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев Владимир Григорьевич «Цыпленок и утенок», Чарушин Евгений Иванович «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский Корней Иванович «Цыпленок», Ф. Брукс «Маша и Миша».

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Рукавичка», укр. нар. сказка (обработка Е. Благининой); «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Мама»; Александрова Зинаида Николаевна «Гулигули», «Арбуз»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка-ревушка»; Берестов Валентин Дмитриевич «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский Александр Иванович «Мышка»; Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Петушок»; Лермонтов Михаил Юрьевич «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак Самуил Яковлевич «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Эмма Эфраимовна «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Нина Васильевна «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев Алексей Николаевич «Травка зеленеет...»; Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Саконская Нина Павловна «Где мой пальчик?»; Сапгир Генрих Вениаминович «Кошка»; Хармс Даниил Иванович «Кораблик»; Чуковский Корней Иванович «Федотка», «Путаница», М. Бородинская «Мама, вот и я!», Г. Дядина «Сколько лучиков у солнца?», Э. Мошкова «Добежали до вечера», А. Орлова «У машины есть водитель».

Проза: Бианки Виталий Валентинович «Лис и мышонок»; Калинина Надежда Дмитриевна «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Нина Михайловна «Земляничка», «На машине»; Сутеев Владимир Григорьевич «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Яков Моисеевич «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Лев Николаевич «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский Константин Дмитриевич «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Евгений Иванович «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский Корней Иванович «Мойдодыр»; Ю. Симбирская «По тропинке, по дорожке».

Произведения поэтов и писателей разных стран: Биссет Дональд «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капутикян Сильва Барунаковна «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Янчарский Чеслав «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Д. Глиори «Непогода» (перевод А. Богословского), Б. Димитровски, Д. Тодорович «Цикл истории про Вилко» (перевод Д. Налепиной), Джулия Дональдсон: Мишка-почтальон (перевод М. Бородинской), Э. Карл «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят», М. Остервальдер «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких» (перевод Т. Зборовская), А. Шергл «Голубой грузовичок» (перевод Ю. Шипкова), Р. Янтти «Истории про маленького Мышонка» (перевод Е. Даровской).

Музыкальные произведения:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание: «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание: «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н.

Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляски: «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения: «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением: «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование: рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри). Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

От 2 до 3 лет

Слушание: «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Отечественные анимационные произведения:

Сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Комплексно-тематическое планирование

Рабочая программа соответствует продолжительности учебного года с 1 сентября 2024 г. по 31 августа 2025 год.

Для организации традиционных событий используется комплексно- тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитываются принцип сезонности, доступные пониманию детей раннего возраста.

Примерное комплексно-тематическое планирование		
Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (1 неделя сентября)	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1я -2я недели октября)	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

<p>Мой дом (3-я неделя октября 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомство детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.</p>
<p>Новогодний праздник (3я неделя ноября - 4я неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Зима (1я - 4я недели января)</p>	<p>Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества</p>

<p style="text-align: center;">Осень (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
<p style="text-align: center;">Я в мире человек (1я -2я недели октября)</p>	<p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».</p>
<p style="text-align: center;">Мой дом (3-я неделя октября 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомство детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.</p>
<p style="text-align: center;">Новогодний праздник (3я неделя ноября - 4я неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p style="text-align: center;">Зима (1я - 4я недели января)</p>	<p>Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества</p>

<p>Мамин день (1я неделя февраля 1я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Мамин праздник</p>
<p>Народная игрушка (2я - 4я недели марта)</p>	<p>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Игры-забавы. Праздник народной игрушки.</p>
<p>Весна (1я - 4я недели апреля)</p>	<p>Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Праздник «Весна», Выставка детского творчества.</p>
<p>Лето (1я-4я недели мая)</p>	<p>Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Праздник «Лето»</p>
<p>«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут» (1-я-2-я недели июня)</p>	<p>Обогащать представления детей о цветах: строении, потребности (поливать). Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия. Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>«Наши друзья насекомые и птицы» (3-я-4-я недели июня)</p>	<p>Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

<p>«Братья наши меньшие» (1-я-2-я неделя июля)</p>	<p>Закрепить представления детей о домашних животных и птицах; Развивать речевую активность детей; Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным.</p>	<p>Выставка детского творчества Создание коллективного плаката с фотографиями домашних животных</p>
<p>«Что нам лето подарило?» (3-я-4-я неделя июля)</p>	<p>Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...» (1-я-2-я неделя августа)</p>	<p>Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>«Лес – наше богатство!» (3-я-4-я неделя августа)</p>	<p>Закрепить знания детей о лесе: кто живёт и что растёт в лесу Способствовать расширению представлений о лесных жителях. Показать значимость даров леса для человека. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы	Ответственные
	Ранний возраст	
Патриотическое	«Здравствуй детский сад!» (адаптационные игры)	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное	Потешки «утешалочки»	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	Воспитатели
Познавательное	Игры - экспериментирование с песком	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	Подвижные игры	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Трудовое	Навыки самообслуживания	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	Пополнение книжного уголка иллюстрациями к сказкам	воспитатели, специалисты ДОУ

Октябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы	Ответственные
	Ранний возраст	
Патриотическое	Изготовление книжек (альбомов) моя семья	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Духовно-нравственное	Разучивание потешек и коротких четверостиший	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» (поделки, выполненные в нетрадиционной технике, с использованием природного материала)	воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	Потешки «умывалочки»	Воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку»	Воспитатели
Эстетическое	Наблюдения в природе за изменением в природе «Осенняя листва»	воспитатели, специалисты ДОУ

Ноябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы	Ответственные
	Ранний возраст	
Патриотическое	Чтение стихов о маме	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное	Игровая ситуация «Умей делиться»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	Аппликация «Покорми птичек»	воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	Игровая ситуация «Помоем кукле ручки»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

Трудовое	Книжный уголок (обогащение)	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	Пополнение книжного уголка иллюстрациями к сказкам	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Декабрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы	Ответственные
	Ранний возраст	
Патриотическое	«Моя семья» -рассматривание альбомов	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное	Игровая ситуация «Умей делиться»	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	Игры со снегом	воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	Событийный дизайн (изготовление гирлянд, снежинок, игрушек для украшения детского сада)	ст. воспитатель, воспитатели,
Эстетическое	Наблюдения в природе за изменением в природе « Белый снег»	воспитатели, специалисты ДОУ

Январь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы	Ответственные
	Ранний возраст	
Патриотическое	Аппликация «Покорми домашних животных»	воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное	Игровая ситуация «Кукла заболела»	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	Чтение книжек-малышек	воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	Игровая ситуация «Покорми куклу»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Трудовое	Игровая ситуация «Моей посуде куклам»	воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	Пополнение книжного уголка иллюстрациями к сказкам	воспитатели, специалисты ДОУ

Февраль

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы	Ответственные
	Ранний возраст	
Патриотическое	Изготовление альбома «Мой папа самый лучший»	воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное	Игровая ситуация «Ребенок заболел»	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	Игры со снегом в помещении	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Физическое и оздоровительное	Хождение по массажным дорожкам	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Трудовое	Игровая ситуация «Стирка одежды куклам»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	Изготовление творческих работ с применением нетрадиционных техник «Снег, снежок белая метелица»	

Март

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы	Ответственные
	Ранний возраст	
Патриотическое	Чтение стихов о маме и бабушке	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное	Игровая ситуация «Умей делиться»	
Социальное	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	Знакомство с народной игрушкой	воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	Подвижные игры	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	Изготовление подарков для мамы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	Просмотр театральной постановки	

Апрель

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы	Ответственные
	Ранний возраст	
Патриотическое	Чтение стихов о маме и папе	воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное	Потешки «утешалочки»	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	Тематический досуг «Весна»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	Подвижные игры	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	Трудовое поручение «Покорми птичек» Труд в уголке природы «Огород на окне»	воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	Рассматривание весенних пейзажей	воспитатели, специалисты ДОУ

Май

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы	Ответственные
	Ранний возраст	
Патриотическое	Выпускной праздник «Я будущий дошкольник»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Духовно-нравственное	Ситуативная беседа «Умей делиться игрушками»	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	Наблюдение в природе «Одуванчик-белый сарафанчик»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Физическое и оздоровительное	Подвижные игры на свежем воздухе	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Трудовое	Наблюдение за трудом воспитателя «Почини игрушку»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Эстетическое	Разучивание танцев о дружбе	воспитатели, специалисты ДОУ

Июнь-август

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы	Ответственные
	Ранний возраст	
Патриотическое	1 июня День защиты детей Музыкальный праздник «Страна детства»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Духовно-нравственное	Чтение русских народных сказок с последующей беседой «Добро-зло»	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	Потешки. Чтение книжек малышек. Разучивание коротких стихов, закличек про лето	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Физическое и оздоровительное	Закаливание «Игры с водой»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Трудовое	Событийный дизайн «Летние украшения» Бумажные вертушки	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	Рассматривание рисунков старших детей	воспитатели, специалисты ДОУ

