

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 560  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы №560  
Протокол №5  
от “31.05.2024”

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
ГБОУ школы №560  
Протокол №3  
от “31.05.2024”

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ школы №560  
Тужикова Е.М.  
Приказ № 19-ОД  
от “31.05.2024”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей группы «Капитошка»

к образовательной программе дошкольного образования

**ГБОУ школы № 560**

**(дошкольное отделение)**

**на 2024-2025 учебный год**

**Возраст обучающихся от 2-3 лет**

**Срок реализации 1 год**

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.	Организация педагогической диагностики и мониторинга по Программе	6
1.7.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	7
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	9
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	9
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	12
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	15
2.4.	Коррекционно-развивающая работа	24
2.5.	Рабочая программа воспитания	24
2.6.	Примерный календарный план воспитательной работы	24
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	24
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.2.	Обеспеченность методическими материалами о средствах обучения и воспитания	24
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
3.4.	Примерный режим дня. Образовательная деятельность	29
3.5.	Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, кинематографических и анимационных произведений, отечественных анимационных произведений, зарубежных анимационных произведений, отечественных и зарубежных кинематографических произведений	32
3.6.	Комплексно-тематическое планирование	39

# І. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей группы общеразвивающей направленности, для детей раннего дошкольного возраста Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение) (далее по тексту ДОУ). Срок реализации данной Программы с 1 сентября 2024года по 31 августа 2025 года.

### 1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы

Содержание подразделов целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОПДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОПДО	n.14.1.	стр.4
<b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
<b>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся: <ul style="list-style-type: none"><li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li><li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li><li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li><li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li></ul>		
Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОПДО	n.14.2.	стр.4-5
1	Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему	

	миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение(структурирование)содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе**

ФГОСДО	Название раздела ФОП ДО		
	пункты	страницы	
	<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак/; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение(амплификация)детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе –взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		

6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

ДОУ функционирует в режиме 12ти - часового пребывания обучающихся в период с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе; выходные дни – суббота, воскресенье. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в детском саду. ДОУ находится в отдельно стоящем трехэтажном здании.

#### *Сведения о семьях обучающихся*

Воспитатели 2-ой группы раннего возраста «Капитошка» ДОУ строят свою работу в тесном сотрудничестве с семьями обучающихся. Изучаются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

#### *Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся*

Группу раннего возраста «Капитошка» ДОУ посещают 15 воспитанников в возрасте 2-3 лет. Из них мальчики и девочки.

В программе учитываются *особенности развития детей раннего возраста*, а именно:

- Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий.
- Малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения, поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.
- Организм малышей ещё недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути.
- В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
- Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.
- Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.
- На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

- Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.
- Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.
- Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.
- Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОПДО</i>	<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
<a href="#">ранний возраст (к трём годам)</a>	<i>15.2.</i>	<i>стр.7-8</i>

### Организация педагогической диагностики и мониторинга по Программе

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Используются различные формы и методы педагогической диагностики:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности,
- беседы с родителями.

Комплексная педагогическая диагностика выстроена на основе реализуемой в ДОУ программы. Проводится 2 раза в год.

Ссылка на наш документ по диагностике:

<http://www.560school.ru/DOU/shkola-560-sp-dou-polozhenie-o-pedagogicheskoi-dia.pdf>

### Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

<b>1.2.1.3 Название программы:</b> Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Гализунова, С.Ю. Мещерякова	
<b>Цель и задачи Программы:</b> развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.	
<b>Принципы Программы</b>	
1	Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является принцип развития. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата
2	Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства

	<p>заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, стремление к общению со сверстниками и взрослыми.</p>
3	<p>Следующий базовый принцип Программы — принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.</p>
4	<p>Опора на игровые методы — один из важных принципов Программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя</p>
5	<p>Следующий основополагающий принцип Программы — принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в лично ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности — всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Лично ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.</p>
6	<p>Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных</p>



	Образовательных задач
7	Следующий принцип, которому следует Программа, — принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического. В Программе «Первые шаги» предусмотрено создание необходимых условий для образовательной деятельности по всем перечисленным выше направлениям
8	Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребёнка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.
9	Программа «Первые шаги» исходит из принципа преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания Программы, её цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации Программы свидетельствуют о её эффективности и обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательной организации и семье
10	Принцип сотрудничества Организации с семьёй реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

- Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до трех лет, представлены в двух видах:
  - файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
  - ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 1

ТАБЛИЦА 1

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			<b>стр.23-42</b>
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
8)					
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b>стр.57-76</b>
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62

	формирование словаря	1)	<i>стр.60</i>	1)	<i>стр.61</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.61</i>	2)	<i>стр.62</i>
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от2-хдо3-хлет	общий объём (21.3)	20.3.1	<i>стр.78-80</i>	20.3.2	<i>стр.80-82</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.78-79</i>	21.3.2.1	<i>стр.80</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.79</i>	21.3.2.2	<i>стр.80-81</i>
				1)рисовани е	<i>стр.80-81</i>
				2)лепка	<i>стр.81</i>
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	<i>стр.81-82</i>
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	<i>стр.82</i>
				1)слушание	
				2)пение	
3)музыкальн о- ритмически е движения					
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.79-80</i>	21.3.2.5	<i>стр.82</i>	
культурно-	6)	<i>стр.80</i>	21.3.2.6	<i>стр.82</i>	

	досуговая деятельность				
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от2-хдо3-хлет	общий объём (22.3)	22.3.1	<i>стр.124</i>	22.3.2.	<i>стр.124-126</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.125</i>
				<i>основные движения</i>	
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.126</i>
	подвижные игры			2)	<i>стр.126</i>
формирование основ здорового образа жизни		3)			

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Способами организации образовательного процесса являются: детские проекты, игры-путешествия, экспериментирование, создание спектаклей и многое другое.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Самостоятельность формируется в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. Задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»).

Доверие и привязанность к воспитателям — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Ежедневно происходит общение с каждым ребенком в группе —

Индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка).

Ежедневно в группе организуются разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Также ежедневно отводится время для свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

Воспитатели показывают детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Они помогают малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и личным примером воспитатели поддерживают стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки у ребёнка.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность и в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов планируется ежедневно. Это совместный труд, поручения, свободное общение на разные темы, коммуникативные игры для создания настроения у детей, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы, утренняя гимнастика, формирование культурно-гигиенических навыков, формирование культуры поведения – в ходе утреннего приёма детей. Подготовка детей к приёму пищи, формирование навыков культурной еды – в процессе питания детей. Подготовка детей к прогулке, наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения и самостоятельная деятельность детей на прогулке. Обязательными составляющими прогулок являются: совместная деятельность взрослого с детьми, совместная деятельность со сверстниками, самостоятельная деятельность ребенка. Оздоровительные и закаливающие процедуры, ситуативные разговоры и решение проблемных ситуаций в ходе одевания, гигиенических процедур и подготовки к полднику, самостоятельная деятельность детей – во второй половине дня после сна.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом различных видов деятельности: предметной деятельности, экспериментирования, общения со взрослым и со сверстниками под руководством взрослого, двигательной деятельности, игровой, речевой, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и трудовых действий. В группе реализуются следующие педагогические технологии:

- «Гармония развития» Воробьевой Д.И.
- Здоровьесберегающие
- Проектной деятельности
- Исследовательской деятельности(экспериментирование)
- Личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она

занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале в сопровождении пианино, фонограмм. Помещение зала разделено на несколько зон (зона пения и слушания музыки, зона самостоятельного музицирования, зона активной двигательной деятельности, зона театрализации, зона дидактических игр, костюмерная). В каждой зоне содержится достаточное количество материалов для коллективной и самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с программным содержанием.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю. Занятия организуются воспитателями в группе. Необходимый инвентарь для проведения занятий имеется в наличии и используется воспитателями в соответствии с программным содержанием.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Данный процесс может проходить в различных организационных формах. Так, например, во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Также планируется время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

Сейчас образование — это опора на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития страны. Поэтому необходимо поддерживать и развивать детскую самостоятельность, инициативность, творческую активность в любом возрасте.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником

эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др.

В развитии детской инициативы можно выделить ряд ключевых моментов:

- Создание условий для активизации познавательной деятельности детей, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных операций и практических действий;
- Создание условий для самостоятельной творческой деятельности, обучение приемам самостоятельной работы и самостоятельному применению знаний и умений;
- Организуемая совместно с обучающимися деятельность должна содержать в себе возможность создания «ситуации успеха»;
- Реализация познавательных интересов личности ребенка через свободный выбор различной творческой деятельности;
- Организация деятельности от ребёнка, на основе стремления детей к самовыражению, самосовершенствованию и саморазвитию;
- Включение обучающихся в образовательный процесс как активных участников и творческих сотрудников;
- Присутствие творческого педагога, заражающего своим примером, создающего условия для творческого раскрытия личности ребёнка;
- Взаимодействие воспитателей с обучающимися на основе добровольного сотрудничества и диалогового общения.

Таким образом, решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- Образовательной деятельности, осуществляемой через различные виды детской деятельности;
- Режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрам.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Показать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчёркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся в семьях обучающихся.

Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослых, наличия у ребёнка домашних обязанностей.

Объяснить родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

### **Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»**

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Организация субботников по уборке территории детского сада. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребёнка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Рекомендации родителям по организации мини-музея группы, пополнение коллекции новыми экспонатами.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице: (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома, не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы.

Беседы с родителями об участии в конкурсе, детской книжки, с природного материала, проектной деятельности группы.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Побуждать родителей помочь ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в



Соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

#### **Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»**

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Организовывать в детском саду встречи родителей и детей кукольный театр.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Работа с родителями о проведении спортивного досуга группы, об участии родителей в этом мероприятии.

#### **План работы с родителями в группе раннего возраста**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
<b>Сентябрь</b>	Консультации, анкеты знакомств	«Адаптация ребенка к условиям детского сада», анкета для родителей	Беседы по адаптации. Заполнение анкеты.
	Беседа с родителями «Одежда детей в группе»	Повышение педагогической культуры родителей	Наглядная агитация: уголок для родителей.
	Выставка семейных творческих работ	Создание семейных альбомов (рисунки, фото, стихи)	Совместная деятельность взрослого и ребенка.
	Консультация «Возрастные особенности детей раннего возраста»	Повышение педагогической культуры родителей	Наглядная агитация: уголок для родителей.
<b>Октябрь</b>	Консультация «Какие игрушки нужны ребёнку!»	Формировать у родителей представления о педагогической ценности игрушек, об опасностях, которые могут быть с ними связаны. Формировать практические умения, связанные с выбором игрушек, с учётом	Наглядная агитация: уголок для родителей.

		их пользы, психологической, физической и химической безопасности.	
	Выставка семейных поделок из природного материала.	Предложить родителям принять участие в конкурсе (выполнить поделки в нетрадиционной технике, с использованием природного материала)	Совместное творчество родителей и детей.
	Консультация «Детские страхи»	Помочь родителям понять, что такое детские страхи. Как избавиться от детских страхов.	Наглядная агитация: уголок для родителей.
	Консультация «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста»	Привлечение родителей к пополнению развивающей среды.	Наглядная агитация: уголок для родителей. Беседы с родителями.
	Подготовка к празднику «Осень золотая в гости к нам пришла»	Пригласить родителей к активному участию и подготовке к проведению праздника. Способствовать развитию детско-родительских отношений.	Беседы с родителями.
<b>Ноябрь</b>	Консультация «Закаливание детей дома»	Актуализировать знания родителей о различных способах закаливания, познакомить с закаливающими процедурами, производимыми в ДОО. Формировать практические навыки по проведению подобных процедур	Наглядная агитация: уголок для родителей.

	Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения	
	Смотр-конкурс уголков народного творчества.	Предложить родителям создать для детей интересные пособия для развития малых фольклорных форм. Оформить выставку работ	Совместная деятельность взрослых и детей.
	Консультация «Природа и дети: прогулки осенью».	Актуализировать и дополнить представления родителей о том, как сделать прогулки в осенний день интересными и полезными для ребёнка, познакомить с различными формами проведения досуга, с принципами и приёмами их организации.	Наглядная агитация: уголок для родителей
Декабрь	Консультация «Домашняя библиотека»	Предложить родителям прочитать детям произведения художественной литературы о зиме, о предстоящих новогодних праздниках, актуализировать представления о роли чтения в эмоциональном, эстетическом и познавательном развитии дошкольников.	Наглядная агитация: уголок для родителей.

	Смотр–конкурс На лучшее оформление группы к Новому году «Зимняя сказка»	Выполнение родителями объёмных новогодних украшений для группы к празднику различными материалами и техниками. Организовать совместную продуктивную деятельность.	Совместная деятельность родителей с детьми.
	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.	Беседа «Чесночницы» - одна из мер профилактики вирусных инфекций.
	Консультация «Пусть праздники пройдут весело»	Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциальных опасностях, которые могут возникнуть в праздничные дни, учить предвидеть и предотвращать их возникновение.	Наглядная агитация: уголок для родителей.
	Участие родителей в празднике «Новый год»	Изготовление поделок(снежинок и снежков). Организация совместной деятельности родителей и детей.	
<b>Январь</b>	Консультация «Покормите птиц зимой»	Привлечь родителей совместно с детьми подкармливать птиц в зимний период. Защищать от голода защитников лесов и садов от вредителей.	Наглядная агитация: уголок для родителей.

Консультация «Витаминная азбука»	Дополнить представления родителей о том, какие фрукты и овощи богаты витаминами в зимний период. Организовать обмен рецептами блюд, позволяющие сохранить витамины, нравящихся детям.	Беседы. Наглядная агитация: уголок для родителей.
Консультация «Для ножек маленьких непосед. Профилактика плоскостопия»	Общие вопросы. Профилактика плоскостопия на самых ранних этапах, лечение рахита.	Наглядная агитация. Беседы с родителями.
Фоторепортаж «Детский досуг зимой»	Предложить родителям принять участие в оформлении фотовыставки, предоставить снимки о проведении семейного досуга. Обсудить с родителями вопросов важности формирования у детей досуговых компетенций	
Консультация «Народные приметы»	Предложить родителям вместе с детьми организовать проверку народных примет, связанных с явлениями природы.	Наглядная консультация.
Беседа «Основы правильного питания»	Актуализировать и дополнить представления родителей о культуре здоровья, о правилах составления рациона для детей.	Беседы. Наглядная агитация: уголок для родителей.

	Консультация «Роль конструирования в развитии детей раннего возраста»	Дополнить и актуализировать знания родителей о важности конструирования, его значения, принципах подбора, содержания для детей раннего возраста, приёмах организации игр.	Беседы. Наглядная агитация: уголок для родителей.
<b>Март</b>	Консультация «Профилактика авитаминоза в весенний период»	Разъяснить проблему авитаминоза у детей	Беседы. Наглядная агитация: уголок для родителей.
	Консультация «Что делать, если ребёнок не хочет убирать свои игрушки»	Предложить родителям варианты решения в данной ситуации.	Беседы. Наглядная агитация: уголок для родителей.
	Тематическое занятие «8марта»	Праздник с участием мам и бабушек	
	Консультация «Не хочу! Не буду! Не надо!» кризис трёх лет.	Помочь родителям разобраться с проявлениями кризиса.	Наглядная агитация в родительский уголок
	Консультация «Волшебная щетка»	Актуализировать представления родителей о понятии «гигиена полости рта»	Наглядная агитация: уголок для родителей.
<b>Апрель</b>	Консультация «Компьютерные игры и дети раннего возраста»	Актуализировать и дополнить знания родителей о компьютерных играх для детей раннего возраста.	Беседы. Наглядная агитация: уголок для родителей.
	Консультация «Организация сюжетно-ролевых игр с детьми раннего возраста»	Познакомить родителей с ролью СРИ в социализации и общем развитии дошкольников, с подходами к организации игр в раннем возрасте.	Беседы. Наглядная агитация: уголок для родителей.

	Консультация «Наблюдения в природе весной»	Дополнить представления родителей о том, как выбрать объекты наблюдения, как организовать познавательную – исследовательскую деятельность. Учитывать организовывать наблюдения за различными объектами.	Беседы
	Беседы «Весенние прогулки по Санкт-Петербургу»		Беседы
	Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве территории д/с.	Способствовать формированию коллектива группы.	
Май	Оформление информации для родителей к майским праздникам	«Все о Дне Победы»	Наглядная агитация
	Консультация «Роль дыхания в процессе речи»	Познакомить родителей с дыхательными упражнениями.	Наглядный материал в родительский уголок
	«Речь ребёнка к трём годам жизни»	Дополнить знания об особенностях развития речи детей третьего года жизни.	Беседы. Наглядная агитация: уголок для родителей.
	Консультация «Игровой самомассаж кистей рук»	Напомнить родителям о важности пальчиковой гимнастики и развитии мелкой моторики.	Наглядная агитация
Июнь, июль, август	Памятки к летнему оздоровительному периоду «Здоровье», «Безопасность», «Досуг, развлечения, игры»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Индивидуальные беседы

### 2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в социальной адаптации, отклонение в развитии эмоционально-волевой сферы и личностные особенности проводится педагогом-психологом по запросу и с письменного согласия родителей (законных представителей).

### 2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания данной возрастной группы разработана на основе Рабочей программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение) (далее–Программа воспитания) и определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного учреждения.

Ссылка на документ:

[http://www.560school.ru/DOU/rabochaja\\_programma\\_vospitaniija\\_na\\_2024-2025\\_ucheb.pdf](http://www.560school.ru/DOU/rabochaja_programma_vospitaniija_na_2024-2025_ucheb.pdf)

### 2.6. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания группы составлен календарный план воспитательной работы. (Приложение 1)

Ссылка на документ:

[http://www.560school.ru/DOU/kalendarnyj\\_plan\\_vospitelnoj\\_raboty\\_20242-2025\\_u.pdf](http://www.560school.ru/DOU/kalendarnyj_plan_vospitelnoj_raboty_20242-2025_u.pdf)

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Материально-техническое обеспечение Программы

Для эффективного осуществления образовательного процесса в группе раннего возраста в ДОУ используются технические средства обучения. Музыкальный центр и коллекция CD-дисков – в группе, а также ноутбук и мультимедийный проектор, которые заимствуются в случае необходимости в методическом кабинете.

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация рабочей программы воспитателей группы раннего возраста ГБОУ школа 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение) обеспечивается следующими методическими материалами:

№ п/п	Наименование учебно-методического комплекса	Авторы	Гриф
<i>Парциальные программы</i>			
1.	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»-МОСКВА: ООО РУССКОЕ СЛОВО-УЧЕБНИК»,2021-168с.	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова	Рекомендовано Министерством образования РФ



### Список методической литературы на группе

1. А.С.Галанов «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет», М. Аркти 2000
2. А.С.Галанов «Развитие ребёнка от 2 до 3 лет», М.: Айрис Пресс 2007
3. Белякова О.В., Ю.А.Матюхина «Развивающие игры для малышей», Мой Мир, 2007
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1-й младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2007
5. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М. Мозаика – Синтез, 2008
6. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
7. В.В.Ветрова «Вот что играть ребёнком до 3 лет», М. Сфера, 2009
8. Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2–7 лет», М. Айрис Пресс 2007
9. Г.Б.Монина, Е.К.Лютаева «Проблемы маленького ребёнка», СПб.: Речь, 2002
10. Г.В.Болотовский, А.Д.Царегородцев «Триглавных года», СПб.: Омега 2006
11. Г.Г.Григорьева «Малыш в стране акварели» М. Просвещение 2006
12. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами», М. Просвещение 2007
13. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», М. ТЦСфера, 2012
14. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет», М. ТЦСфера, 2012
15. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», М. Мозаика-Синтез, 2007
16. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 2-3 лет
17. Д.Н.Колдина Лепка с детьми 2-3 лет
18. Е.В.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей», М.: Просвещение 1998
19. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», СПб.: Детство-Пресс, 2009
20. Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 2-3 лет», ООО Издательство Скрипторий 2003
21. Е.Н.Лункина «Растим малышей 2-3 лет», М. ТЦСфера, 2008
22. Е.О.Севостьянова «Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ», М.: ТЦ Сфера, 2005
23. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года», М.: Мозаика-Синтез, 2008
24. Е.Райхерт- Гаршхаммер «Проектная деятельность в дошкольной организации», М.: Издательство «Национальное образование», 2015
25. Е.Я.Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года», М. Мозаика – Синтез, 2006
26. Е.Я. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года», М. Мозаика – Синтез, 2007
27. Е.Я. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года», М. Мозаика – Синтез, 2007
28. Е.Я. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года», М. Мозаика – Синтез, 2010
29. Е.Я. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года», М. Мозаика – Синтез, 2009
30. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации», М. ТЦ Сфера, 2007

31. И.В.Померанцева, Н.В.Вилкова, Л.К.Семёнова, т.А.Терпак «Спортивно–развивающие занятия первая младшая группа» Волгоград Издательство «Учитель», 2008
32. И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет», СПб Детство Пресс, 2012
33. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
34. И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М.: Книголюб, 2005
35. К.Л.Печора «Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье», М. ТЦ Сфера, 2012
36. К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», М.:ГИЗ Владос, 2002
37. Конрадфон Ланге «Художественное воспитание в детской» СПб Астер-Х, 2004
38. Л.Г.Брозаускас «Расчудесные ладошки», СПб Каро 2010
39. Л. Е. Осипова «Работа детского сада с семьёй», ООО Издательство Скрипторий 2003; 2008
40. Л.И.Мосягина «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста», СПб Детство – Пресс, 2013
41. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
42. Л.Л.Тимофеева «Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачёва «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа», М. 2015
43. Л.Н.Галигузова «Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста 1-3 года», М.:Мозаика-Синтез, 2008
44. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет», М.:Мозаика-Синтез, 2007
45. Л.Ю. Кострыкина, Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы. Коммуникация в первой младшей группе детского сада», Воронеж 2012
46. М.А.Фисенко «Физкультура первая и вторая младшие группы. Разработки занятий», первая часть. Волгоград ИТД Корифей, 2008
47. М.А.Фисенко «Физкультура первая и вторая младшие группы. Разработки занятий», вторая часть. Волгоград ИТД Корифей, 2008
48. М.В. Коробова, Р.Ю.Белоусова «Малыш в мире акварели», М.: Просвещение, 2006
49. М.Д. Маханцева, С. В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». М.:ТЦ Сфера, 2006
50. М.М. Миронова «Психология. Занятия с детьми младшего дошкольного возраста», Волгоград: Корифей 2005
51. М.Ю.Картушина «Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы», М. ТЦ Сфера, 2007
52. М.Ю. Картушина, Т.В.Королева «Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы» М. ТЦ Сфера, 2007
53. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: методическое пособие Часть 1
54. Н.В.Нищева «Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб Детство-Пресс, 2008
55. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж 2007
56. Н.А.Карпухина «Чтение художественной литературы. Коммуникация в первой

младшей группе детского сада», Воронеж 2012

57. Н.В.Зарецкая «Весёлая карусель: игры, танцы, упражнения для детей младшего возраста (2-4 года), М.: Аркти, 2004
58. Н.М. Сертакова «Игра как средство социальной адаптации дошкольников», СПб: Детство-Пресс, 2009
59. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
60. О. А. Шорохова «Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников», М. Творческий центр Сфера, 2007
61. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Пальчиковая гимнастика» М. Астрель 2001
62. О.Г.Рыбкова, Т.Г.Корнилова «Малыши, физкульт-привет» ООО Издательство Скрипторий 2006
63. О.Е.Громова «Методика формирования начального детского лексикона», М. Сфера, 2007
64. Павлова, Власенко: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
65. Прекоп Ирина «Маленький тиран. Как дети манипулируют родителями», СПб.: Речь
66. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
67. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», Издательство «Мозаика – Синтез», 2004
68. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», М.: Мозаика-Синтез, 2006
69. С.Ю. Фёдорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет
70. Т.Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Детство Пресс, 2012.
71. Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» ТЦ Сфера, 2014
72. Т.А. Шорыгина «Зелёные сказки. Экология для малышей» М. Книголюб, 2006
73. Т.В. Королева «Игры с красками. Рисование в младенческом возрасте», М. ТЦ Сфера, 2008
74. Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» М. 2006
75. Т.П. Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий», Волгоград: учитель, 2010
76. Щ.Г.. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста», М. Айрис Пресс 2007
77. Ю.В. Кириллова «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего возраста и дошкольного возраста в ДОО», Детство Пресс, 2015.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка.

В группе создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая осуществляет реализацию образовательной программы и учитывает возрастные особенности детей. Оборудование в группе располагается с учётом рационального использования площади группового помещения. Поэтому в группе предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет младшим дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня разные виды деятельности.

При организации пространства группы использовалось зонирование и содержательное насыщение в соответствии с образовательными областями ФГОС.

Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Всё пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. В группе отсутствуют предметы и растения, угрожающие здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей. В группе установлена система пожарной безопасности.

Для достижения образовательных результатов в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребенка. Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств для удовлетворения своих интересов, любознательности, развития творческих способностей с учетом индивидуальных и гендерных особенностей. В группе есть все необходимые материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Это атрибуты сюжетно-ролевых игр «Моряк», «Полицейский», «Десантник», наборы инструментов, модели машин – для мальчиков. Атрибуты сюжетно-ролевых игр «Кондитер», «Повар», «Парикмахер», наборы чайной, столовой посуды, куклы – для девочек.

Приоритетным направлением в группе является театральная деятельность. В группе есть разного рода театры: театр Би-Ба-Бо, театр варежек, пальчиковый театр, театр прихваток, театр на ковролине, настольный театр, театр матрешек.

При создании развивающего пространства в группе учитывалась ведущая роль игровой деятельности. В группе большое количество материала для проведения сюжетно-ролевых игр, сенсомоторного развития, конструирования, театрализованной деятельности, развитие творческих, музыкальных и физкультурно-оздоровительных способностей, развитие речи, экологической и экспериментальной деятельности. Окрашенное положительными эмоциями общение со взрослыми в игре, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным. Эти игры дают импульс к самостоятельным творческим проявлениям обучающихся.

Игровой материал в группе периодически меняется, в зависимости от сезона, тематической недели, праздника, события. Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную и исследовательскую активность детей. В ходе знакомства с познавательным материалом в группе создаются сезонные выставки: «Осень в лесу», «Зима», «Весна». Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в группе является вариативной.

Большое внимание в группе уделяется созданию условий для продуктивной деятельности – конструирования, рисования, лепки, создания разного рода поделок из природного и бросового материала. Регулярно оформляются стенды продуктивной творческой деятельности детей, чтобы сами дети видели результаты своего труда, и, конечно, чтобы порадовались родители, видя успехи своих малышей.

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая ребёнка в группе позволяет ему почувствовать себя комфортно и оказывает благоприятное воздействие на

всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

### **Примерный режим дня в группе «Капитошка»**

Режим дня в группе раннего возраста «Капитошка» ДОО составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в строгом соответствии с СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с временем пребывания ребёнка в группе – 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Выделяются следующие режимные процессы: утренний приём детей, организация питания, утренняя и вечерняя прогулка, непосредственно-образовательная деятельность, дневной сон детей. В режим всех возрастных групп введён второй завтрак.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» **продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5 до 3 лет составляет: 20 минут**

Планирование образовательного процесса в группе раннего возраста ДОО представлено в виде расписания занятий:

### **Примерный режим дня в детском саду в 1-й младшей группе «Капитошка» с 2 до 3 лет**

#### **Холодный период года (сентябрь-май)**

<i><b>Режимные моменты</b></i>	<i><b>Время</b></i>
Прием детей, игра	07.00-07.50
Утренняя гимнастика	07.50-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность	08.30-08.50
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	08.50-09.30
Самостоятельная деятельность	09.30-09.45

Второй завтрак	09.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, полдник	15.15-16.00
Подготовка и проведение игры-занятия	16.00 -16.20
Самостоятельная деятельность	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

Общая длительность образовательной деятельности в холодный период года может быть сокращена в зависимости от конкретных задач, уровня знаний у детей, содержания и формы организации. В летнее время распорядок дня следует изменить, с тем, чтобы дети больше времени проводили на воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересам.

В связи с индивидуальными особенностями обучающихся может применяться гибкий или щадящий режимы дня

Гибкий режим дня предполагает:

- ✓ Уменьшение времени проведения занятий;
- ✓ Уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- ✓ Проведение занятий на прогулке;
- ✓ Смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- ✓ Дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия-концерты, спектакли, праздники);
- ✓ Замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия)
- ✓ Удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- ✓ Утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим применяется к детям ослабленным, перенесшим заболевание, не прошедших адаптацию в группе.

Щадящий режим предполагает:

- ✓ Посещение группы по программе сокращенной недели;
- ✓ Сокращение прогулочного времени;
- ✓ Продление дневного сна;
- ✓ Уменьшение физической нагрузки;
- ✓ Сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- ✓ Освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ранняя группа «Капитошка» (2-3года) общеразвивающей направленности  
реализующей ОП ДО на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	<b>Речевое развитие</b>	09.00-09.10
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Музыкальная деятельность)</i>	09.20-09.30
Вторник	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Изобразительная деятельность- рисование)</i>	09.00-09.10
	<b>Физическое развитие</b>	09.20-09.30
Среда	<b>Познавательное развитие</b> <i>(развитие математических представлений)</i>	09.00-09.10
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Лепка)</i>	09.20-09.30
Четверг	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Музыкальная деятельность)</i>	09.00-09.10
	<b>Познавательное развитие</b> <i>(ознакомление с окружающим миром )</i>	09.20-09.30
Пятница	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Конструктивная деятельность)</i>	09.00-09.10
	<b>Физическое развитие</b>	09.20-09.30

### 3.5. Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, кинематографических и анимационных произведений, отечественных анимационных произведений, зарубежных анимационных произведений, отечественных и зарубежных кинематографических произведений

В ходе реализации воспитательно - образовательных задач в работе с детьми используется:

#### *Художественная литература*

От 1года до2лет

Малые формы фольклора: «Баю-бай, баю-бай...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Ладушки, ладушки!..», «Наши уточки с утра...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошелкотподмосток...», «Радуга-дуга...», «Сорока, сорока...».

Русские народные сказки: «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок»(обработкаК.Д.Ушинского),«Золотоеяичко»(обработкаК.Д.Ушинского), «Маша и медведь»(обработка М.А. Булатова),«Репка»(обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия: Александрова Зинаида Николаевна «Прятки», «Топотушки», Барто Агния Львовна«Бычок»,«Мячик»,«Слон»,«Мишка»,«Грузовик»,«Лошадка»,«Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов Валентин Дмитриевич «Курица с цыплятами», Благинина Елена Александровна «Аленушка», Жуковский Василий Андреевич «Птичка», Ивенсен Маргарита Ильинична «Поглядите, зайка плачет», Клокова Мария «Мойконь», «Гоп-гоп»,Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Зайка, зайка, попляши!», Маршак Самуил Яковлевич «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Токмакова Ирина Петровна «Баиньки», А. Орлова «Пальчики-мальчики», А. Усачев «Рукавичка», Е. Григорьева «Солнце»,К. Стрельникова «Кряк-кряк», Г. Лагздынь «Крохотули».

Проза: Александрова Зинаида Николаевна «Хрюшка и Чушка», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев Владимир Григорьевич «Цыпленок и утенок», Чарушин Евгений Иванович «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский Корней Иванович «Цыпленок», Ф. Брукс «Маша и Миша».

От 2 до3лет

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полнолить...», «ЗаяцЕгорка...», «Идеткозарогатая», «Из-залеса, из-загор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурysonька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Рукавичка», укр.нар. сказка (обработка Е. Благининой); «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк.нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).



Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Мама»; Александрова Зинаида Николаевна «Гулигули», «Арбуз»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка-ревушка»; Берестов Валентин Дмитриевич «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский Александр Иванович «Мышка»; Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Петушок»; Лермонтов Михаил Юрьевич «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак Самуил Яковлевич «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Приказ» (всокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Нина Васильевна «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев Алексей Николаевич «Травка зеленеет...»; Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Саконская Нина Павловна «Где мой пальчик?»; Сапгир Генрих Вениаминович «Кошка»; Хармс Даниил Иванович «Кораблик»; Чуковский Корней Иванович «Федотка», «Путаница», М. Бородинская «Мама, вот и я!», Г. Дядина «Сколько лучиков у солнца?», Э. Мошковская «Добежали до вечера», А. Орлова «У машины есть водитель».

Проза: Бианки Виталий Валентинович «Лис и мышонок»; Калинина Надежда Дмитриевна «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Нина Михайловна «Земляничка», «На машине»; Сутеев Владимир Григорьевич «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Яков Моисеевич «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Лев Николаевич «Тримедведя», «Тетьдала Варемеду», «Слушай меня, пес...», «Была у Настикукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский Константин Дмитриевич «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Евгений Иванович «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский Корней Иванович «Мой додыр»; Ю. Симбирская «По тропинке, по дорожке».

Произведения поэтов и писателей разных стран: Биссет Дональд «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капутикян Сильва Барунаковна «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Янчарский Чеслав «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Д. Глиори «Непогода» (перевод А. Богословского), Б. Димитровски, Д. Тодорович «Циклистория про Вилко» (перевод Д. Налепиной), Джулия Дональдсон: Мишка-почтальон (перевод М. Бородинской), Э. Карл «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят», М. Остервальдер «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких» (перевод Т. Зборовская), А. Шертл «Голубой грузовичок» (перевод Ю. Шипкова), Р. Янтти «Истории про маленького Мышонка» (перевод Е. Даровской)

### **Музыкальные произведения:**

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание: «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание: «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида;

«Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляски: «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения: «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением: «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование: рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри). Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

От 2 до 3 лет

Слушание: «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марши бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. исл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И.

Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. исл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска суклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Гдеты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением: «Играсмишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

#### ***Отечественные анимационные произведения:***

Сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер

И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970.

Фильм«Мешокаяблок»,студия«Союзмультфильм»,режиссёрВ.Бордиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О.Чуркин, 1974.

### 3.6. Комплексно-тематическое планирование

Рабочая программа соответствует продолжительности учебного года с сентября 2024 по август 2025года.

Для организации традиционных событий используется комплексно- тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитываются принцип сезонности, доступные пониманию детей раннего возраста.

Примерное комплексно-тематическое планирование		
Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (1 неделя сентября)	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я-4-янеделисентября)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

<p><b>Я в мире человек</b> (1я -2я недели октября)</p>	<p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».</p>
<p><b>Мой дом</b> (3-я неделя октября 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомство детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества</p>
<p><b>Новогодний праздник</b> (3я неделя ноября - 4я неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p><b>Зима</b> (1я - 4я недели января)</p>	<p>Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества</p>
<p><b>Мамин день</b> (1я неделя февраля 1я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Мамин праздник</p>

<p><b>Народная игрушка</b> (2я - 4я недели марта)</p>	<p>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Игры-забавы. Праздник народной игрушки.</p>
<p><b>Весна</b> (1я-4я недели апреля)</p>	<p>Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Праздник «Весна», Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Лето</b> (1я-4я недели мая)</p>	<p>Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Праздник «Лето»</p>
<p><b>«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут»</b> (1-я-2-я недели июня)</p>	<p>Обогащать представления детей о цветах: строении, потребности (поливать). Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия. Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p><b>«Наши друзья насекомые и птицы»</b> (3-я-4-я недели июня)</p>	<p>Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

<p><b>«Братья наши меньшие»</b> (1-я-2-я неделя июля)</p>	<p>Закрепить представления детей о домашних животных и птицах; Развивать речевую активность детей; Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Создание коллективного плаката с фотографиями домашних животных</p>
<p><b>«Что нам лето подарило?»</b> (3-я-4-я неделя июля)</p>	<p>Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p><b>«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...»</b> (1-я-2-я неделя августа)</p>	<p>Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p><b>«Лес – наше богатство!»</b> (3-я-4-я неделя августа)</p>	<p>Закрепить знания детей о лесе: кто живёт и что растёт в лесу Способствовать расширению представлений о лесных жителях. Показать значимость даров леса для человека. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы	Ответственные
	Ранний возраст	
Патриотическое	«Здравствуй, детский сад!» (адаптационные игры)	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное	Потешки «утешалочки»	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).	воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	Игры- экспериментирование с песком	воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Трудовое	Навыки самообслуживания	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить	воспитатели, специалисты ДОУ

Октябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы	Ответственные
	Ранний возраст	
Патриотическое	Изготовление книжек(альбомов)моя семья	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное	Разучивание потешек и коротких четверостиший	воспитатели, специалисты ДОУ



<b>Социальное</b>	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» (поделки, выполненные в нетрадиционной технике, с использованием природного материала)	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Потешки «умывалочки»	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку»	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Наблюдения в природе за изменением в природе «Осенняя листва»	воспитатели, специалисты ДОУ

### Ноябрь

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия Группы</b>	<b>Ответственные</b>
	Ранний возраст	
<b>Патриотическое</b>	Чтение стихов о маме	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Духовно-нравственное</b>	Игровая ситуация «Умей делиться»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	Развивать игровой опыт	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	Аппликация «Покорми птичек»	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Игровая ситуация «Помоем кукле ручки»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Трудовое</b>	Книжный уголок(обогащение)	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Пополнение книжного уголка иллюстрациями к сказкам	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

### Декабрь

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия группы</b>	<b>Ответственные</b>

	Ранний возраст	
<b>Патриотическое</b>	«Моя семья»-рассматривание альбомов	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Духовно- нравственное</b>	Потешки «утешалочки»	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	Знакомство детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	Игры со снегом на улице	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	Событийный дизайн (изготовление гирлянд, снежинок, игрушек для украшения детского сада)	ст.воспитатель, воспитатели,
<b>Эстетическое</b>	ознакомление с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой	воспитатели, специалисты ДОУ

### Январь

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия Группы</b>	<b>Ответственные</b>
	Ранний возраст	
<b>Патриотическое</b>	«Мой дом»-рассматривание иллюстраций	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Духовно- нравственное</b>	Игровая ситуация «Кукла заболела»	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	Воспитывать самостоятельность, Развивать игровой опыт	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	Чтение книжек-малышек	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Игровая ситуация «Покорми куклу»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Трудовое</b>	Навыки самообслуживания	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	ознакомление с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой	воспитатели, специалисты ДОУ

### Февраль

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы	Ответственные
	Ранний возраст	
<b>Патриотическое</b>	Изготовление альбома «Мой папа самый лучший»	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Духовно-нравственное</b>	Игровая ситуация « Накорми домашнее животное»	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	Игры со снегом на улице	воспитатели, специалисты
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Хождение по массажным дорожкам	воспитатели, специалисты
<b>Трудовое</b>	Игровая ситуация «Стирка одежды куклам»	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Изготовление творческих работ с применением нетрадиционных техник «Снег, снежок белая метелица»	воспитатели, специалисты ДОУ

### Март

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы	Ответственные
	Ранний возраст	
<b>Патриотическое</b>	Чтение стихов о маме и бабушке	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Духовно-нравственное</b>	Игровая ситуация	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	Знакомство с народной игрушкой	воспитатели, специалисты ДОУ

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Подвижные игры	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	Изготовление подарков для мамы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Просмотр театральной постановки	воспитатели, специалисты ДОУ

### Апрель

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия Группы</b>	<b>Ответственные</b>
	Ранний возраст	
<b>Патриотическое</b>	Чтение стихов о семье	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Духовно-нравственное</b>	Потешки «утешалочки»	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	Тематический досуг «Весна»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Подвижные игры на свежем воздухе	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	Трудовое поручение «Покорми птичек» Труд в уголке природы «Огород на окне»	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Рассматривание весенних пейзажей	воспитатели, специалисты ДОУ

### Май

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия Группы</b>	<b>Ответственные</b>
	Ранний возраст	

<b>Патриотическое</b>	Выпускной праздник «Я будущий дошкольник»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Духовно-нравственное</b>	Ситуативная беседа «Умей делиться игрушками»	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	Знакомство детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	Наблюдение в природе «Одуванчик-белый сарафанчик»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Подвижные игры на свежем воздухе	воспитатели, специалисты
<b>Трудовое</b>	Наблюдение за трудом воспитателя «Почини игрушку»	воспитатели, специалисты
<b>Эстетическое</b>	Разучивание танцев о дружбе	воспитатели, специалисты ДОУ

#### Июнь-август

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия Группы</b>	<b>Ответственные</b>
	Ранний возраст	
<b>Патриотическое</b>	<b>1 июня День защиты детей</b> Музыкальный праздник «Страна детства»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Духовно-нравственное</b>	Чтение русских народных сказок с последующей беседой «Добро-зло»	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	Рассматривать вместе с детьми картинок с изображением семьи: детей, родителей	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	Потешки. Чтение книжек малышек. Разучивание коротких стихов, закличек про лето	воспитатели, специалисты
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Закаливание «Игры с водой»	воспитатели, специалисты
<b>Трудовое</b>	Событийный дизайн «Летние украшения»  Бумажные вертушки	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Рассматривание рисунков старших детей	воспитатели, специалисты