

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 560
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ школы №560
Протокол №5
от “31.05.2024”

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
ГБОУ школы №560
Протокол №3
от “31.05.2024”

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ школы №560
Тужикова Е.М.
Приказ № 19-ОД
от “31.05.2024”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

На 2024-2025 учебный год

**ГБОУ школы № 560
(структурное подразделение ДОУ)**

Санкт-Петербург,
2024 г

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
I	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	4
1.1	Цель Программы воспитания	4
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.2.1	Уклад образовательной организации	5
1.2.2	Воспитывающая среда ДОО	5
1.2.3	Общности(сообщества)ДОО	5
1.2.4	Социокультурный аспект	7
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	7
1.3	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	8
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста	8
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	9
1.4	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
II	Содержательный раздел	12
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2	Социальное направление воспитания	13
2.1.3	Познавательное направление воспитания	14
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	15
2.1.5	Трудовое направление воспитания	16
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	16
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	17
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	19
2.4	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	19
III	Организационный раздел	28
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	28
3.2	Организация предметно-пространственной среды	28
3.3	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	29
3.4	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	29
3.5	Основные направления самоанализа воспитательной работы	30
3.6.	Календарный план воспитательной работы	31
IV.	Список использованной литературы	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (структурное подразделение ДООУ) (далее – Программа воспитания), определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (структурное подразделение ДООУ) (далее- ДООУ).

Программа воспитания ДООУ разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Плана мероприятий по реализации в 2021—2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. в 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (структурное подразделение ДООУ) (далее-ОПДО), реализуемая в ДООУ и призванная помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания, реализуемая в группах общеразвивающей направленности, является нормативно-управленческим документом ГБОУ школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (структурное подразделение ДООУ) (далее- ДООУ)., включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, где предусмотрена обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений и календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе модульного принципа. Модули — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования,

- ✓ образовательного запроса родителей,
 - ✓ видовой направленности групп.
- Срок реализации программы шесть лет.

I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1 Цель Программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности образовательной деятельности.
3. Знакомство с традициями, историей и культурой своего народа посредством знакомства с фольклорным и декоративно-прикладным искусством.
4. Формирование финансовой грамотности дошкольников как составляющей социальной компетентности.
5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности (далее-ОД), режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного

отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3 Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться и проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для

ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно -содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во *всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут

выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Области	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в условиях доступных Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

		ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности образовательной деятельности.

3. Знакомить с традициями, историей и культурой своего народа посредством знакомства с фольклорным и декоративно-прикладным искусством.

4. Формировать финансовую грамотность дошкольников как составляющей социальной компетентности.

5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы, которые отражены в ОПДО.

Ссылка на программу: http://www.560school.ru/1/opisanie_oopdo.docx_2024-2025.pdf

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Согласно Федеральным законам от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 64) освоение образовательных программ дошкольного образования *не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.*

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики **возможных достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры освоения ОПДО служат для *формирования содержания Программы; изучения характеристик образования детей; для анализа профессиональной педагогической деятельности в ДОУ; для информирования родителей (законных представителей) дошкольников и общественности о целях дошкольного образования.*

Целевые ориентиры ОПДО *выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования* и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения ОПДО в раннем возрасте:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и

просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры освоения ОПДО на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регулярно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировании
- правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- ответственность за свои действия;

- создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной

страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию ю предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

-организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности (далее-ОД), режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это **кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.** Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-экспозиции**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

ДОУ активно сотрудничает с социальными партнерами:

- детская городская поликлиника № 11 Выборгского района осуществляет медицинское сопровождение воспитанников ДОУ;

- ДДТ «Союз» оказывает методическую помощь при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сопровождения ответственных по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, запланированные конкурсы проводились дистанционно;

- ИМЦ Выборгского района осуществляет методическое сопровождение деятельности ДОУ в целом, в также методическое сопровождение аттестации и повышение квалификации педагогических работников;

- Представители МО организуют конкурсы, в которых участвуют семьи наших воспитанников и наши сотрудники. Победители выбираются путём открытого голосования в группе ВКонтакте МО

- Отдел ОГИБДД Выборгского района;

- Сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию, тем самым приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Реализуется **проект «Одаренные дети: выявление, поддержка и создание условий для развития и становления способностей и талантов детей дошкольного возраста в ДОУ с использованием современных образовательных технологий»** в рамках преемственности

взаимодействия дошкольного учреждения и начальной школы, развития речевых умений, как одно из условий .

Воспитанники, их родители и педагоги участвуют в совместных проектах, конкурсах, мастер-классах, турнирах, выставках.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО реализуется трёхчастная модель образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и ребёнка (образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми), самостоятельная деятельность детей (все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности) и **активное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников.**

Организация взаимодействия и сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников в процессе воспитательной работы осуществлялась следующим образом:

- педагоги внедряют **новые формы работы с родителями: видео-мастер-классы**, которые размещают в социальных сетях группы, детского сада, на собственных персональных сайтах,

- привлекают семьи воспитанников участвовать в **конкурсах, проектах, выставках**, которые проходят **в дистанционном формате**,

- при проведении **родительских собраний, консультаций** используются **платформы WhatsApp, Телеграмм, персональные сайты**,

- в социальных сетях групп, на сайте детского сада размещаются фото и видеотчёты о прошедших мероприятиях в учреждении или в группе.

Таким образом, родители (законные представители) продолжают оставаться активными участниками образовательного процесса, где единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

2.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и

развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа и с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

С документом можно ознакомиться по ссылке:

http://www.560school.ru/index/doshkolnoe_obrazovanie_detskij_sad_560/0-427

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День полного снятия Блокады», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День защиты детей»; «День России»; «День памяти и скорби»; «День медицинского работника»; «День военно-морского флота»; «День воздушно-десантных войск»; «День Государственного флага Российской Федерации»; « День российского кино»; «День знаний»; «День окончания второй мировой войны»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Колядки», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя ПДД», «День космонавтики»);

- социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утренний круг»;

- «День рождения»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события

оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской

деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические макеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Осенний калейдоскоп», «Зимняя сказка», «Папа может», «Весенний букет», «День Победы», «Мой любимый Петербург».

5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, и развлечений.

8. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая ОД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">– Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.– Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.– Развивать коммуникативные качества: способность

	<p>устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. – Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. – Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. – Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. – Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. – Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. – Формировать положительное и бережное отношение к природе. – Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. – Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. – Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. – Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. – Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. – Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. – Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного,

	<p>музыкального и изобразительного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. – Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. – Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. – Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. – Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. – Воспитывать культуру еды. – Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. – Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Фольклор и декоративно-прикладное искусство»

Наше прошлое – это фундамент стабильной, полноценной жизни в настоящем и залог развития в будущем. Мы обращаемся к народной педагогике, не только потому что это кладёшь мудрости, запасник педагогической мысли и нравственного здоровья, но и потому что это наши истоки. Основные задачи педагогов дошкольного образования на сегодняшний день: научить ребенка уважительно относиться к своим древним корням, научить его чтить и уважать память своих предков. Добиться этого поможет систематическое и целенаправленное приобщение детей к истокам народной культуры.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа.

Задачи:

1. Создавать систему приобщения детей к устному народному творчеству, систему связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

2. Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству, чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие России;

3. Приобщать дошкольников к истокам народной культуры с помощью музыкального фольклора

В соответствии с целью и задачами, в ДООУ создан **комплекс мини-экспозиций**, в которых представлены предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);

- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-экспозициях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательная деятельность.** Активно проводятся занятия (ОД) по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование экспозиций. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **Экскурсии.** Для детей проводятся экскурсии в другие группы для знакомства с мини-экспозициями. Роль экскурсоводов выполняют не только воспитатели, но и дети.

3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к народному творчеству отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. **Мини-спектакли.** На основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. **Проекты. Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Модуль «Финансовая грамотность дошкольников»

С помощью системной работы по формированию финансовой грамотности появилась возможность не только расширять экономический кругозор дошкольников, но и дать им представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь детям осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Цель: создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.

Задачи:

1. Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).

2. Способствовать развитию правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями;

3. Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями)

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников предпосылок финансовой грамотности. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными экономическими понятиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении используются методические пособия с разработанными конспектами ОД по ранней финансовой грамотности.
4. **Интеллектуальные игры, викторины и развлечения,** где дети решают познавательные, практические, игровые задачи.
5. Владение экономическим содержанием осуществляется в процессе **чтения художественной литературы.** Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.
6. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создаётся электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой родители делятся друг с другом опытом, знанием, умением в различных сферах (профессиональных, хобби).

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Телеграмм и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

III. Организационный раздел

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания (материально-технические, кадровые, методические) представлены в соответствующих пунктах организационного раздела программы ОПДО.

Ссылка на программу: http://www.560school.ru/1/oopdo_560.pdf

3.2 Организация предметно-пространственной среды

Педагогический процесс в ДОО ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание условий для раскрытия склонностей и способностей. Важным компонентом целостного педагогического процесса является развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает его личностное развитие. При организации пространства групп используется зонирование и содержательное насыщение в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО, которые отражены в ОПДО.

Ссылка на программы: http://www.560school.ru/1/oopdo_560.pdf

3.3 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО в работе с особыми категориями детей (ОВЗ) (реализация инклюзивного образования) являются:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы построен с учетом направлений и мероприятий в каждой возрастной группе, где отражены следующие этапы:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события,

после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и педагогическими работниками.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое **наблюдение**.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы по приобщению к истокам народной культуры;
- качеством работы по формированию основ финансовой грамотности;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Календарный план воспитательной работы составлен с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федерального образовательной программы дошкольного образования» (учитывается содержание федерального календарного плана воспитательной работы).

3.6 Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
Патриотическое	«Здравствуй детский сад!» (адаптационные игры)	«Будем знакомы!» (создание семейных альбомов)	Выставка коллажей «Я и моя семья»		Подготовительный к школе возраст	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное	Потешки «утешалочки»	Потешки, Пальчиковая гимнастика «Мишка шалунишка» Народные игры и считалки Зайка, Кот и мыши, У медведя во бору»	Чтение русских народных сказок Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников». Беседы о том, кто трудится в детском саду, для чего нужен детский сад. Выставка детских работ "Мой «любимый детский сад», «Мой любимый педагог»		
Социальное	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность,	<u>Утренний круг на темы:</u> -Положительное отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.	<u>Утренний круг на темы:</u> -Доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).	<u>Утренний круг на темы:</u> - Культура поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Гуманистическая направленность поведения: социальные чувства, эмоциональная отзывчивость, доброжелательность. - привычки культурного поведения и	Воспитатели

	уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.		- Отрицательное отношение к жадности, грубости.		общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. - Социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. - Что такое толерантность по отношению к людям разных национальностей.	
Познавательное	Игры - экспериментирование с песком				8 сентября: Международный день распространения грамотности Беседа на тему «Что такое грамотность» Чтение стихотворения «Как хорошо уметь читать»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное				Спортивное ориентирование	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	
Трудовое	Навыки самообслуживания	Беседа на тему «Порядок в шкафу».	Беседа «Мои обязанности в семье»	Игра-соревнование «Самый лучший дежурный недели»	ст. воспитатель, воспитатели,	

		Дидактическая игра «Путешествие в страну чистоты»			специалисты ДОУ
Эстетическое				Беседа на тему «Королевство вежливых слов»	Беседа на тему «Этикет и его история»

ОКТАБРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
Патриотическое	Изготовление книжек (альбомов) моя семья			Маршрут выходного дня «Памятники животным»	«Прогулки по Санкт-Петербургу»: «В уборе золотом» (Летний сад осенью)	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное	Разучивание потешек и коротких четверостиший				1 октября «Международный день пожилых людей» Тематические беседы «Забота о пожилых людях»	
Социальное				4 октября День защиты животных Акция «Миска добра»		
		<u>Утренний круг на темы:</u> - Доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым	<u>Утренний круг на темы:</u> - Положительное отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любовь к родителям, близким людям.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться,	5 октября – День учителя Беседа с детьми «Кто такой учитель» <u>Утренний круг на темы:</u> - Поведение и общение детей, привычка следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим,	Воспитатели

		поведение.	- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Отрицательное отношение к жадности, грубости.	дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	
Познавательное	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» (поделки, выполненные в нетрадиционной технике, с использованием природного материала)					воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	Потешки «умывалочки»	«Ярмарка осени» спортивный досуг		«Правила движения знают все без исключения» спортивное мероприятие по ПДП	Спортивное ориентирование Игра по станциям «В поисках пиратских сокровищ»	Воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку»	Трудовые поручения в уголке природы	Беседа о чистоте Трудовое поручение «Наведем порядок в группе».	Дежурство в уголке природы		воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	Наблюдения в природе за изменением в природе «Осенняя листва»			Тематическая выставка «Осень в картинах художников»		

НОЯБРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия					Ответственные
	Группы					
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Патриотическое	Чтение стихов о маме		Разучивание стихов о маме	4 ноября День народного единства Виртуальные экскурсии по России, презентации «Народы России», «Традиции народов России»		ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
				30 ноября День Государственного герба Российской Федерации Презентация «Герб Российской Федерации»		

					Федерации»	
Духовно-нравственное	Игровая ситуация «Умей делиться»	Хороводные игры на сплочение коллектива		Беседы на тему «Что такое дружба» Чтение художественных произведений и стихов на тему Дружбы		
Социальное	Видеоролик ко ДНЮ МАТЕРИ					
		<u>Утренний круг на темы:</u> - Доброжелательное взаимоотношение детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Положительное отношение между детьми, основанного на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.	<u>Утренний круг на темы:</u> -Доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. -Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Культура поведения и общения детей, привычка следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	воспитатели
Познавательное	Аппликация «Покорми птичек»		«Синичкин день»-акция помощи птицам			воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	Игровая ситуация «Помоем кукле ручки»	Знакомство с алгоритмом умывания	«Осенний листопад»- спортивное мероприятие	«Дорожная азбука» спортивное мероприятие	«Мама, папа я «Крошки ГТОшки на пути к первому золотому знаку»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

Трудовое	Книжный уголок (обогащение)	Изготовление книг любимых сказок	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	Пополнение книжного уголка иллюстрациями к сказкам	Иллюстрации художников к сказкам(рассматривание)	

ДЕКАБРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
Патриотическое	«Моя семья»- рассматривание альбомов				3 декабря Международный день инвалидов Беседа с детьми на тему «Люди с ограниченными возможностями – чем помочь?»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное				9 декабря День Героев Отечества Беседы «Что такое героический поступок»	9 декабря День Героев Отечества Беседы «Какие бываю герои» Мини-музей «Родина моя» (фото, открытки, неофициальные и официальные символы. Магнитики)	
Социальное		<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь,	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание положительного отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей,	5 декабря День волонтера в России <u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.	Воспитатели

		ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.	отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости.	- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	
Познавательное	Игры со снегом	Наблюдения за природными изменениями в природе	Игра «Куда делся снег»	Игры и эксперименты со снегом		воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Фея чистоты	День зубной феи	Фотоальбом «Я и зимние забавы»	«Мама, папа я» спортивные соревнования	
Трудовое	Событийный дизайн (изготовление гирлянд, снежинок, игрушек для украшения детского сада)					ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	8 декабря Международный день художника Рассматривание зимних пейзажей русских художников Выставка детских рисунков «Зимушка – зима»					

ЯНВАРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
Патриотическое				Колядки		ст. воспитатель,

				День снятия блокады тематическое мероприятие «900 Дней Мужества»		воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно- нравственное	Игровая ситуация «Кукла заболела»					
Социальное		<p><u>Утренний круг на темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание доброжелательных взаимоотношений детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение. 	<p><u>Утренний круг на темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание положительного отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. 	<p><u>Утренний круг на темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявление интереса к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости. 	<p><u>Утренний круг на темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеского взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам. 	Воспитатели
Познавательное	Чтение книжек-малышек		Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о зиме.	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок. Знакомство с русскими головными уборами, особенностями их изготовления и применения		воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	Игровая ситуация «Покорми куклу»	Ситуативная беседа «Высуши одежду»		Дидактическая игра «Витаминная корзина»	спортивные мероприятия	ст. воспитатель, воспитатели,

				«Зимние забавы»	специалисты
Трудовое		Акция «Книжка заболела»			ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	Прослушивание и разучивание песен о зиме		Рисование «Роспись кокошника»		

ФЕВРАЛЬ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
Патриотическое	Изготовление альбома «Мой папа самый лучший»	Разучивание стихотворений о папе			2.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (Беседа с показом презентации)	
				21.02 День родного языка Поэтическая гостиная «Русские поэты»		
	Развлечение для детей «Широкая масленица»					ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное		Стенгазета «Папа может»		Рассказ о обрядах, нарядах и проведение масленицы.		
Социальное		<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание положительного отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения.	Воспитатели

		помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.	- Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).	- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	
Познавательное	Игры со снегом в помещении	Игры и эксперименты в уголке природы		08.02 День Российской науки (проведение игры-экспериментирования «Мы юные учёные» 23.02. День защитника отечества Беседа о русских богатырях.		ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Физическое и оздоровительное	Хождение по массажным дорожкам		Обучение самомассажу	Спортивный досуг «Наши папы просто класс»	«Мы-моряки» спортивный досуг «Русские богатыри»- спортивный праздник Конкурс спортивного танца	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Трудовое	Игровая ситуация «Стирка одежды куклам»	Трудовое поручение «Чистые дорожки»		Изготовление поздравительной открытки для пап		ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	Изготовление творческих работ с применением нетрадиционных техник «Снег, снежок белая метелица»					

МАРТ

Направление деятельности	Название мероприятия				Подготовительный к школе возраст	Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст		
Патриотическое	Чтение стихов о маме и бабушке		Выставка семейных рисунков «Улица, на которой я живу»		Рисунки «Город в котором я живу»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

						специалисты	
Духовно-нравственное		Праздник посвященный 8 Марта					
Социальное		<p><u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательных взаимоотношений детей, развитие эмоциональной отзывчивости, привлечение к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p><u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание положительного отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p>	<p><u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p>	<p><u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам. - Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости.</p>	Воспитатели	
Познавательное	Знакомство с народной игрушкой	Познавательные проекты «Народные промыслы России»					воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	Подвижные игры	Народные подвижные игры			«Весенние старты»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ	
Трудовое	Изготовление подарков для мамы					ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ	
Эстетическое	Просмотр театральной постановки	<u>27.03. Всемирный День театра</u> (Театральная гостиная «Лучшие постановки»)					

АПРЕЛЬ

Направление деятельности	Название мероприятия					Ответственные
	Группы					
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Патриотическое				11.04 День Космонавтики (Тематические беседы Первый русский Космонавт)		ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Духовно- нравственное	Акция «Домик для птиц»					
Социальное		<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательных взаимоотношений детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание положительных отношений между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	Воспитатели
Познавательное	Тематический досуг «Весна»		Аппликация «Ракета»	Конструирование «Космический аппарат»	Изготовление инсталляций из конструктора «Космодром»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Проект «Экологический патруль»					
Физическое и оздоровительное		Беседа «Быть здоровым - хорошо»		Спортивный досуг «Космическое путешествие»	«Мы-космонавты» спортивный досуг	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

Трудовое	Трудовое поручение «Покорми птичек»		Труд в уголке природы «Огород на окне»		воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	Рассматривание весенних пейзажей	Тематическая выставка «Весна в картинах художников»			

МАЙ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
Патриотическое	Выпускной праздник «Я будущий дошкольник»	Тематическая беседа «Воспитатели и я- очень дружная семья»	Познавательный проект «Мой детский сад»	9 мая День Победы Тематическое мероприятие «День Победы»		ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно- нравственное	Ситуативная беседа «Умей делиться игрушками»		Беседа, чтение стихов о дружбе	1 мая – Праздник весны и труда (тематические беседы на тему «Зачем трудится человеку»		
Социальное		<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательных взаимоотношений детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание положительных отношений между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).	19 мая – День детских общественных организаций России (Беседа на тему «Детские организации») <u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	Воспитатели

				-Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости.		
Познавательное	Наблюдение в природе «Одуванчик-белый сарафанчик»		Рисунки «Салют Победы»	Проект «Мой город»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	
Физическое и оздоровительное	Подвижные игры на свежем воздухе	Спортивные игры на свежем воздухе			«День спорта»- эстафеты, гонка ГТО	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Трудовое	Наблюдение за трудом воспитателя «Почини игрушку»	Тематическая беседа «Мы мамыны помощники»	«Я делаю сам» неделя самообслуживания	Изготовление украшений для акции «Окна Победы»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ	
Эстетическое	Разучивание танцев о дружбе		Слушание песен о дружбе	Слушание песен о любимом городе		

ИЮНЬ-АВГУСТ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
Патриотическое	1 июня День защиты детей Музыкальный праздник «Страна детства»					ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
				12 июня России «Вперед-Россия»		
				22 июня День памяти и скорби Беседа с детьми		
				22 августа День Государственного флага Российской Федерации Беседа с детьми «История Российского флага»		
Духовно-нравственное	Чтение русских народных сказок с последующей беседой «Добро-зло»		Ситуативные беседы о дружбе «Умей делиться», «Помоги младшему»	8 июля День семьи, любви и верности Тематические беседы с детьми «Что такое семья?»		
Социальное		<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательных взаимоотношения детей, развитие эмоциональной	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание положительных отношений между детьми, основанных на общих	<u>Утренний круг на темы:</u> Воспитание доброжелательного отношения к	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым	Воспитатели

		отзывчивости, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.	интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитание отрицательное отношение к жадности, грубости.	правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам. современному человеку для жизни.	
Познавательное	Потешки. Чтение книжек малышек. Разучивание коротких стихов, закличек про лето	Наблюдения за погодой “Домашняя метеостанция” Исследовательский проект «Насекомые» Выставки детских работ «Лето-красное»				ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
				8 июля День семьи, любви и верности Выставка детских рисунков «Моя семья»		
Физическое и оздоровительное	Закаливание «Игры с водой»	12 июня День России Спортивно-музыкальное тематическое мероприятие Спортивные развлечения «В мире сказок» «Пиратские сокровища» спортивное мероприятие «Мой веселый звонкий мяч» Путешествие в страну разноцветных шаров Воздушные змеи				ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
		Утренняя гимнастики на свежем воздухе				
			12 августа «День физкультурника» Спортивное мероприятие «Весёлые старты»			

Трудовое	Событийный дизайн «Летние украшения» Бумажные вертушки		Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	Рассматривание рисунков старших детей	1 июня День защиты детей Выставка рисунков на асфальте «Страна детства» Скульптуры из песка	

VI. Список использованной литературы

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений /Под ред. В.А. Слостенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.

21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.
23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам//Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64.
29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.