

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 560  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы №560  
Протокол №5  
от “31.05.2024”

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом родителей  
ГБОУ школы №560  
Протокол №3  
от “31.05.2024”

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор ГБОУ школы №560  
Тужикова Е.М.  
Приказ № 19-ОД  
от “31.05.2024”

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ  
ГБОУ школы №560  
(СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОУ)**

Санкт-Петербург  
2024

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (далее – Совет) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга (структурное подразделение ДОУ) (далее – ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом структурного подразделения ДОУ.

## 2. Цель и задачи педагогической диагностики

**Главная цель** педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

**Задача педагогической** диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

**Предмет** педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной микросреды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

### **3. Процедура педагогической диагностики.**

*1-й шаг.* Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

*2-й шаг.* Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка.

Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития».

Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

*3-й шаг.* Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

### **4. Документация по педагогической диагностике:**

1. Методический комплексный диагностический инструментарий по всем видам деятельности детей:

- показатели и критерии в рамках определенного вида деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП ДО;
- набор диагностических игр, упражнений с иллюстративным материалом;
- схемы для проведения наблюдения;
- индивидуальный профиль или индивидуальная карта развития ребенка
- сводная карта развития детей группы

2. Аналитическая справка по результатам диагностики в каждой возрастной группе (выполняется воспитателями групп)

3. Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в междиagnostический период (разрабатываются старшим воспитателем и творческой группой педагогов и специалистов)

4. **Методологическая основа педагогической диагностики** обеспечивается при помощи пособия, разработанного с целью оптимизации образовательного процесса, работающего с группой детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год, для проведения сравнительного анализа:

- «Диагностика педагогического процесса Н.В. Верещагиной в первой младшей (2-3 лет), младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет), подготовительной группах (6-7 лет).

**5. Результаты** педагогической диагностики используются только воспитателями в своей профессиональной деятельности для создания образовательных условий, результаты вписываются в таблицы педагогической диагностики. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности создания условий в образовательном процессе педагогами и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

**6. В педагогической диагностике всеми специалистами и педагогами ДОО используются:**

**Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:**

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

5 баллов- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

**Уровни:**

1-2.2 балла- низкий уровень

2.3-3.7 балла- средний уровень

От 3.8 балла- высокий уровень

## **7. Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим, зам. зав. по УВР и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

## **5. Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты организации два раза в год сдают результаты (аналитическую справку) проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОО.

